



SAKU
GÜMNAASIUM

**SAKU GÜMNAASIUMI
2025.-2026. ÕPPEAASTA KOKKUVÕTE
SISEHINDAMISE RAAMES**

Saku

2026

Sisukord

1. Saku Gümnaasiumi 2025/26. õppeaasta üldkokkuvõte	3
2. 1.-4. klasside 2025/26. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames	5
3. 5.-9. klasside 2025/26. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames	10
4. 10.-12. klasside 2025/26. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames	21
5. Arendus- ja projektijuhid 2025/26. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames	39
6. Kogukonnajuhtide 2025/26. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames	44
7. Värbamis- ja personalijuhid 2025/26. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames	59
8. IT-valdkonna 2025/26. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames	61
9. Tugisüsteemi 2025/26. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames	63

1. Saku Gümnaasiumi 2025/26. õppeaasta üldkokkuvõte

Saku Gümnaasium on roheluses paiknev aktiivne kogukonnakool. Siin kujundatakse mõtestatud õpiteekonda, toetatakse õpilase uudishimu ja õpirõõmu ning arendatakse oskust õppida, sihte seada ja julgust katsetada.

2025/2026. õppeaastal alustas koolis õppetööd 1574 õpilast. Õppeaasta algas mõnevõrra teisiti kui varasemalt. Meie 5.-9. klasside õpilased alustasid õppimist uues kooli- ja spordikompleksis "TÄPP" aadressil Traani tee 1, mille avasime 1. septembril 2025 ühes koolirahu väljakuulutamisega Saku vallas. Ka meie 1.-4. klasside õpilaste õppetöö toimus sellest õppeaastast ühises õppehoones aadressil Tallinna mnt 10. Sellega liikusime sammukese lähemale juba 2019. aastal gümnaasiumiastme õppetöö viimisega eraldi õppehoonesse aadressil Teaduse 1 alustatud eesmärgile, et kõik õppijad saaksid õppida eakohastes õpikeskkondades. Uue õppehoone avamine tähistas ka meie kooli ajaloos midagi väga suurt. Nimelt viimane, täiesti uus õppehoone avati Saku alevikus väga ammu - 31. jaanuaril 1977, mil avati meie senine põhikooli õppehoones aadressil Tallinna mnt 10.

Jätkasime [Saku Gümnaasiumi 2023-2027 arengukavas](#) seatud strateegilise eesmärgi ja kooliastmete põhiste alaeesmärkide elluviimist. Keskendusime seejuures järgmistele fookustele:

- õppijakeskse ja ennastjuhtivat õppijat arendava õpikeskkonna kujundamine;
- koostöise ja professionaalse meeskonna arengu toetamine;
- tuge vajavatele õpilastele mitmekülgse ja toetava tugivõrgustiku tagamine;
- õpetajate ja õpilaste digipädevuse arendamine ning tehisaru teadlikum kasutuselevõtt gümnaasiumiastmes;
- sidusa koolikogukonna tugevdamine.

2025/2026. õppeaastal oli Saku Gümnaasiumis fookuses suhtlemine, liikumine ja koolirahu. Teistega suhtlemisel arendame ja harjutasime oskust suhelda päriselt - st vahetult, silmast-silma ja nutitelefoniga vaba suhtlust nii klassikaaslaste, sõprade, õpetajate kui vanematega. Uue õppehoone- ja spordikompleksi lisandumine andis veel rohkem võimalusi liikumisaktiivsuse parandamiseks. Meil on Eesti parimad ja kõigile liikumissõpradele avatud koolihoovid ja spordiväljakud. Pöörame aasta aastalt aina suuremat tähelepanu turvalise koolikeskkonna loomisele ja hoidmisele. Jätkasime selle saavutamiseks süsteemselt ja tõenduspõhiselt sotsiaalsete- ja emotsionaalsete oskuste arendamisega (VEPA Käitumisoskuste mängu rakendamine algkoolis, KiVa programmi läbiviimine ja KiVa tunnid terve põhikooli ulatuses, taastava õiguse metoodika rakendamine konfliktide

lahendamise korral ja koostöö SPIN-programmiga). Lisaks iseloomustasid õppeaastat:

- kohanemine uute füüsiliste õpikeskkondadega algkooli ja põhikooli õppehoone näol;
- süsteemsete arendustegevuste ja õpetajate professionaalset arengut toetavate tegevuste elluviimine (erinevate õpiringide ja kogemusgruppide läbiviimine);
- õpilaste enesejuhtimise oskuste arendamine ja silmapaistvad tulemused nii akadeemilises kui ka kogukondlikus plaanis.

Tänan pühendumise ja panuse eest kõiki koolipere ning koolikogukonna liikmeid.

Keit Fomotskin, Saku Gümnaasiumi koolijuht

2. 1.-4. klasside 2025/26. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames

2025/26. õppeaastal alustas õpinguid Saku Gümnaasiumis 583 1.-4. õpilast, õppeaasta lõpul oli õpilaste arv 589. Õppeaasta vältel lisandus 6 õpilast ja lahkus 2 õpilast.

Õppetöö toimus SG algkooli õppehoones. Avatud oli 29 klassikomplekti, nendest 3 eriklassi (2.g, 3.h, 3.k)

Klass	1.kl	2.kl	3. kl	4.kl
Komplekte õ-a alguses	7	7	9	6
Õpilaste arv 01.09.2025	159	134	165	126
Õpilaste arv 09.06.2026	162	135	167	125

1.-4. klasside õpilastega töötas 29 õpetajat, 6 abiõpetajat, õpiabiõpetajad, kooli logopeed, eripedagoog, sotsiaalpedagoogid ja psühholoogid. Avatud oli kaks pikapäevarühma. Põhikohaga pikapäevarühma õpetajana töötas üks õpetaja.

2025. aasta sügisel alustasid uute õpetajatena tööd Ellinor Raudsepp, Helen Suurkask ja Kätlin Heilo. Kätlin Heilo lahkus õppeaasta keskel, tema tööd jätkas klassiõpetajana Ellinor Raudsepp. Asendusõpetajana alustas Mari-Ann Kuusk.

Õppetöö toimus kõikides klassides vastavalt kooli õppekavale ja tunnijaotusplaanile.

1.-4. klassi õppetöö tulemused 2025/26.õ-a

Klassid	Õpilaste arv	Lõpetasid hinnetega 5	Lõpetasid hinnetega 4 ja 5	Ei lõpetanud klassi/ täiendav õppetöö	Õppeedukuse %	Kvaliteedi %
1.klassid	162			1	99 %	
2.klassid	135			1	99 %	
3.klassid	167	73	77	1	99 %	89%
4.klassid	125	38	57	-	100%	76%

Kiituskirjaga tunnustati 111 3. ja 4. klassi õpilast. Ainekiituskirjaga tunnustati 40 õpilast.

1. ja 2. kl õpilastele anti kaks korda aastas kokkuvõtvat sõnalist tagasisidet õpitulemuste saavutatusele. Mais viidi läbi kokkuvõtvad töö eesti keeles ja matemaatikas. Õpetajate ja õpiabiõpetajate tagasiside ning kokkuvõtvate tööde tulemused näitasid vajadust avada sügisel eriklass 2. klasside õpilastele.

Üldõpetuslikku õppeviisi rakendati järgmistes klassides: 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.g, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d. 4. klassides üldõpetusega ei jätkatud, toimus ainepõhine õpe sujuvaks üleminekuks 5. klassi.

2025/26.õ-a õppisid õppekava „Eesti keel teise keelena“ õppekava järgi õppisid tulenevalt omandatud keeletasemest 5 kakskeelset õpilast, neist 3 jätkavad õpinguid sama õppekava alusel.

Üldtoe raames avati õpiabirühmad 1., 2. , 3. ja 4. klassidele eesti keeles ja matemaatikas.

Tasemetööd

Eesti keele teise keelena tasemetöö sooritanud kolmeteistkümnest õpilasest 9 on A1.2 keeleoskustasemel, 2 õpilast on A1.1 tasemel ning 2 õpilast ei ole veel A1 tasemel. Tugevamad tulemused saavutati kuulamis- ja lugemisoskuses, raskemaks osutus õpilastele rääkimine eesti keeles. Tulemused näitavad senist suuremat vajadust õpilaste suulise eneseväljenduse toetamisel.

Loodusõpetuse tasemetöö tulemused näitasid kõige sagedamini kõrgtaseme saavutatust tõlgendamisoskuste, analüüsioskuste, uurimuslike teadmiste ja ainealaste teadmiste puhul. Edaspidi on vajalik pöörata suuremat tähelepanu õpilaste kavandamisoskuste arendamisele.

Matemaatika tasemetöö sooritas 54 õpilast. Tulemused näitasid, et 81% õpilastest fakti- ja protseduurilised teadmised väga head, saavutati 4. tase (75-100%). Mõisteliste teadmiste osas olid 4. taseme tulemused 56% õpilastel, 3. taseme saavutasid 24% õpilaste arvust. Õpilastele enim raskusi valmistasid ning jätkuvat tähelepanu vajavad ajaülesanded, osa leidmine tervikust ning ruumiliste kujundite ja nende elementide eristamine.

Tasemetööde tulemused näitasid, et I kooliastme lõpuks on õpilased valdavalt omandanud RÕK kirjeldatud teadmised ja oskused.

1.- 4. klassi õpilaste ja lastevanematega viidi õppeaasta jooksul läbi arenguvestlused:

- 1. klassid 158 arenguvestlust (98%);
- 2. klassid 130 arenguvestlust (96 %);
- 3. klassid 164 arenguvestlust (98%);
- 4. klassid 125 arenguvestlust (100%).

Arenguvestluste tagasiside koolile oli valdavalt positiivne. Esile tõsteti häid suhteid klassis, tihedat infovahetust, ühisüritusi, mis muudavad õpilaste koolielu põnevaks. Jätkuvalt tehti ettepanekuid pöörata rohkem tähelepanu toidu kvaliteedile. Üksikutel juhtudel tõstati mure tugiteenuste kättesaadavuse kiiruse või toe järjepidevuse osas.

Jätkasime õpilaste eneseregulatsiooni ja sotsiaal-emotsionaalsete pädevuste toetamist VEPA põhimõtteid rakendades. 2025/26. õ-a läbis VEPA koolituse 4 klassiõpetajat, kes mentori juhendamisel rakendasid oma tundides VEPA koolitustel omandatud.

Konkurssidel/olümpiaadidel osalemine

Õpilased osalesid traditsioonilistes maakondlikes õpilasüritustes:

- 3. klasside õpioskuste võistlus (1. koht);
- poiste maakondlikul joonistusvõistlus (6 äramägitud tööd);
- tüdrukute maakondlikul joonistusvõistlus;
- etluskonkurss (maakondlik 1. koht, 3. koht);
- nuputamise võistlus „Känguru“ (12 kohta oma vanuserühma 500 seast);
- luuleprõmm 2026 (maakondlik 1. koht, vabariigi 2. koht).

Maakondliku etluskonkursi viisid läbi meie kooli õpetajad B.Väljamäe, I.Maasi ja K.Tuulis.

Õpilased osalesid vabariigi presidendi kirja- ja mõttetalgutel, Vabariiklikul õpilasleiutajate konkursil (2, 3., 3. preemia), rahvusvahelisel matemaatikavõistlusel Pangea (1. koht).

Õppeaastal vältel viidi läbi erinevaid aineüleseid õpilasüritusi.

Tulenevalt arengukava eesmärkidest toimusid teemapäevad (1. kl Muinasjutt, 2. kl Rahvakalendri tähtpäevad, 3. kl Sõprus, 4. kl Maailmaruum) õpilaskonverentsid ning uurimustööde konverents.

Läbi viidi aineolümpiaadid eesti keeles ja matemaatikas, inglise keele päev, rahvatantsupäev, õuesõppepäev. Üheskoos tähistati isadepäeva, kus kõik klassid esinesid etteastega isadele. Osalesime Maailmaharidusnädala tegevustes, kus üheks eestvedajaks oli õpetaja Eleri Troska.

Kõik koolis toimunud üritused võimaldasid oma võimeid rakendada erinevates valdkondades.

Klassiõpetajad jätkasid oma koostööd 1. kooliastme koostöökoja raames õpetaja Kati Tuulise eestvedamisel. Õpilaste ja õpetajate toetuseks valmisid õpistrateegiate plakatid.

Käivitusid õpiringid, kus räägiti õpistrateegiatest, nende kasutamisest ja vahetati kogemusi strateegiate rakendamisest õppetundides. Seda tegevust toetas kolleegide tundide vaatlus 2 korda õppeaastas. Õpiringidega jätkatakse järgmisel õppeaastal teemal „Õpetaja ennastjuhtiva õppija toetajana“

2025/ 26. õ-a eesmärgid:

1. Õpi- ja enesemääratlustestide läbiviimine 3.- 4. klasside õpilastele

Testid viidi läbi kõikides 3. ja 4. klassides. Tulemusi analüüsiti ja algõpetuse koostöökoja raames esitati õpetajatele. Testi formaadi osas olid õpetajad kriitilised ja augustis 2026 arutatakse veelkord, kas testidega jätkata.

2. Õpiringides omandatud strateegiate rakendamine õppetundides, vanemate teadlikkuse tõstmine läbi koolituste

Õppeaasta jooksul toimus 5 õpiringi, kus osalesid kõik klassi- ja asendusõpetajad. Õpetajad rakendasid oma tundides varem kokku lepitud õpistrateegiat ja tutvustasid tunnis läbi viidud tegevusi üksteistele.

K. Tuulis ja K. Sarik viisid läbi 2 koolitust lastevanematele, kus tutvustati õpistrateegiaid.

3. KiVa programmi rakendamine 1. klassides. Kord kuus KiVa kolmapäevade sisseviimine KiVa kultuuri tugevdamiseks koolis.

KiVa meeskonda kuulus 8 algkooli töötajat, kes lahendasid lahendasid õppeaasta jooksul 14 juhtumit. 17.11.2025 viisid õpetajad K.Kungus ja B. Väljamäe läbi vestlusõhtu lapsevanematele „Räägime KiVast“. Klassijuhatajatundide raames viidi läbi KiVa tunnid 1. klassides. 1. klasside õpetajatele toimusid regulaarsed kogemusseminarid. Kord kuus viidi läbi

KiVa kolmapäevad. Kevadel toimus traditsiooniline KiVa märgikonkurss, kuhu esitati algkoolist 72 tööd. 15.06. 2025 toimus KiVa tiimi kokkuvõttev koosolek.

4. Vanematega koostöövõimaluste laiendamine

2025/26. õ-a kaardistati 1. klasside vanemate töökohti ja kogemusi õppetöösse panustamise eesmärgil. Sellega jätkatakse järgmisel õppeaastal.

5. Pikkade tundide sisseviimine tunniplaani

Pikema kestvusega tunnid (85 minutit) toimusid enamikes klassides. Õpetajate poolne tagasiside pikale tunnile oli valdavalt positiivne. Pikka tundi ei rakendata eriklassides.

6. Noppeõppetundide rakendamine matemaatikas 1. klassides

Noppeõppe tunnid toimusid 1. klassides õp K. Jakobsoni ja M. Raali eestvedamisel. 2 korda aastas toimus kohtumine SA Iga laps on andekas tegevjuhiga, kus õpetajad andsid nendeni jõudnud õpilaste ja lastevanemate positiivset tagasisidet. Noppeõppe tundidega jätkatakse järgmisel õppeaastal.

2026/ 27. õppeaasta eesmärgid:

1. algõpetuse koostöökoja õpiringides jätkatakse süsteemselt üksteiselt õppimist ja kogemuste jagamist. Fookuses on õpetaja enda tegevus ennastjuhtiva õppija kujundamisel tundides;
2. algõpetuse koostöökoja formaadi uuendamine ning süsteemse üksteiselt õppimise juurutamine;
3. 1. klasside vanemate töökohtade ja kogemuste kaardistamine õppetöösse panustamise eesmärgil.

P.Sahva

Saku Gümnaasiumi õppejuht

15. 06. 2025

3. 5.-9. klasside 2025/26. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames

2025/26. õppeaastal alustas õpinguid Saku Gümnaasiumi 5.-9. klassides 707 õpilast. Õppeaasta lõpuks oli õpilaste arv 707 Õppeaasta jooksul lahkus 5. klassist 1 õpilane, 6. klassidesse lisandus 2 õpilast, 8. klassi lisanud õpilane. Avatud oli 32 klassikomplekti, nendest 5 klassikomplekti olid eriklassid.

Klass	5. klassid	6. klassid	7. klassid	8. klassid	9. klassid	Kokku
Klassikomplektide arv	7	6	6	6	7	32
Õpilaste arv	144	137	133	128	165	707

5.-9. klassis töötas õpilastega 69 õpetajat, koolipsühholoog, sotsiaalpedagoogid, eripedagoog, õpiabiõpetajad ja tugisüsteemide juht. Õppeaasta alguses alustasid tööd 7 uut õpetajat: Elena Zakutailo, Irja Truumaa, Marge Rungi, Anneli Mets, Karl-Robert Pajos, Liisi Tammar, Gerli Alliksaar, Made Järvekülg, Kaupo Kant, Tarmo Kivisild, Christine Mööl, Kersti Piir ja õppejuhina 5.-9. klasside õppehoones Kadi-Ingel Kungla.

Õppeaasta keskel lahkusid koolist töölt Liisi Tammar, Aare Ulmas, Polina Hanenko, Kaspar Kiltmaa ja Christine Mööl. Lapsehoolduspuhkusele jäi Keit Mariet Jürgens, Gerda Urres, Peeter Tamm, Edlin Abel ja Daria Akimova.

Õppeaasta jooksul liitusid kooliga Mari-Ly Aava, Elis Gloria Orutar, Kaja Mägi, Karis Kösta ja Kersti Ziza.

Õppetöö toimus kõikides klassides vastavalt kooli õppekavale ja tunnijaotusplaanile.

5.-9. klasside õppetöö tulemused 2025/2026 õppeaastal

Põhikooli õppeedukus oli 2025/2026. õppeaastal väga kõrge, ulatudes 98%-ni. Kokku saavutas õppeaasta lõpuks nõutud õpitulemused 694 õpilast 707-st. Kõrgeimad tulemused saavutati 5. klassides, kus õppeedukus oli 100% ning kvaliteedinäitaja 81%.

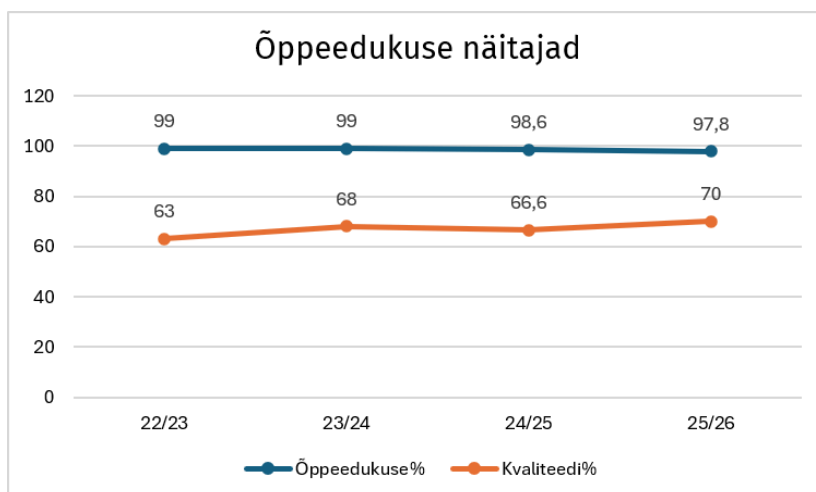
Kvaliteedinäitajate võrdlus klassiastmete lõikes näitab tulemuste langust 6.-7. klassis, mille järel algab taas tõus 8.-9. klassis. See viitab vajadusele pöörata senisest enam tähelepanu õpimotivatsiooni, õpioskuste ja õppija enesejuhtimise toetamisele just põhikooli keskmises astmes.

Klass	Õpilaste arv	Lõpetasid hinnetega "5"	Lõpetasid hinnetega "4" ja "5"	Ei lõpetanud klassi/ täiendav	Õppeedukuse %	Kvaliteedi %
-------	--------------	-------------------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------	--------------

				õppetöö		
5. klassid	144	41	78	0	100%	81%
6. klassid	137	31	72	1	99%	69%
7. klassid	133	25	55	3	96%	58%
8. klassid	128	18	69	7	95%	68%
9. klassid	165	41	81	2	99%	74%
KOKKU	707	136	355	13	98%	70%

Kiituskirjaga lõpetas 136 õpilast ja ainekiituskirja sai 231 õpilast.

Õppeedukuse näitajad on viimase nelja õppeaasta jooksul püsinud väga kõrgel tasemel. 2025/2026. õppeaastal oli õppeedukus 97,8%, mis erineb varasematest aastatest vaid vähesel määral. See näitab, et valdav enamus õpilastest saavutab õppekavas seatud õpitulemused ja kooli õppijate toetamise süsteem toimib järjepidevalt.



Samas on nelja õppeaasta võrdluses märgata positiivset muutust kvaliteedinäitajas. Kui 2022/2023. õppeaastal oli hinnetega „4“ ja „5“ lõpetanute osakaal 63%, siis 2025/2026. õppeaastaks on see tõusnud 70%-ni. Kvaliteedinäitaja kasv kõrge õppeedukuse säilimise kõrval viitab sellele, et järjest rohkem õpilasi saavutab häid ja väga häid õpitulemusi.

Tulemused osutavad, et kooli fookus õpilaste õppimise toetamisele, õpetamise kvaliteedi arendamisele ja õpioskuste kujundamisele on avaldanud positiivset mõju õpitulemustele. Seejuures on oluline, et kvaliteedinäitaja kasv ei ole toimunud õppeedukuse arvelt, vaid mõlemad näitajad on püsinud üheaegselt kõrgel tasemel.

Järgmisel õppeaastal on oluline jätkata seniste õppimist toetavate praktikate rakendamist ning pöörata tähelepanu nendele õpilastele, kelle õpitulemused

jäävad alla nende tegelikule võimekusele. Nii on võimalik säilitada kõrge õppeedukus ning toetada kvaliteedinäitaja edasist paranemist.

Matemaatika õppimine õpirühmades.

2025/2026. õppeaastal toimus 5. ja 6. klassis matemaatika õpetamine õppegruppides. Õpilaste gruppidesse jaotamisel lähtuti eelkõige trimestri lõpus sooritatud matemaatika testi tulemustest ja täiendavalt matemaatika õppimise motivatsiooni näitajatest. Motivatsiooni hindamisel lähtuti Wigfieldi ja Ecclese ootuse-väärtuse teooriast (Wigfield & Eccles, 2000), keskendudes õpilaste võimekususkumustele, eduootustele ja matemaatika väärtustamisele.

Õpigrupid ei olnud püsivad: iga trimestri lõpus analüüsiti õpilaste õpitulemusi ja motivatsiooninäitajaid ning vajadusel muudeti grupikuuluvust. Eesmärk oli toetada õppimist vastavalt õpilase hetke õpitulemustele, õpivalmidusele ja motivatsioonile, mitte järjestada õpilasi võimekuse alusel.

Motivatsiooniküsitluse tulemuste analüüsimisel keskendutakse muutustele õppeaasta jooksul, mitte õpigruppide omavahelisele võrdlemisele, kuna õpilaste lähtepunktid, varasemad õpikogemused ja eneseusk erinevad.

	1. trimester	2. trimester	3. trimester
Võimekususkumus (5. kl)	2,94	2,90	3,00
Väärtuskomposiit (kasulikkus, olulisus, huvi, meeldivus) (5. kl)	2,95	2,84	2,95
Grupi sobivus (5. kl)	3,56	3,59	3,74
"Sobib väga" % (5. kl)	65%	67%	74%
Võimekususkumus (6. kl)	2,74	2,72	2,87
Väärtuskomposiit (kasulikkus, olulisus, huvi, meeldivus) (6. kl)	2,69	2,71	2,79
Grupi sobivus (6. kl)	3,36	3,56	3,65
"Sobib väga" % (6. kl)	52%	66%	72%

Skaala: 1 = madal, 4 = kõrge. 5. kl andmed sinisega, 6. kl andmed roosaga.

Motivatsiooninäitajad püsisid õppeaasta jooksul üldiselt stabiilsed või paranesid mõõdukalt. Võimekususkumused kasvasid nii 5. kui ka 6. klassis. Kõige selgem

positiivne muutus ilmnes õpilaste hinnangud õpigrupi sobivusele: „sobib väga“ vastuste osakaal kasvas 5. klassis 65%-lt 74%-le ja 6. klassis 52%-lt 72%-le. Õppeaasta lõpuks hindas üle 88% 5. klassi ja üle 90% 6. klassi õpilastest oma õpigrupi vähemalt pigem sobivaks. Õpilaste avatud vastused kinnitasid, et rühmade tempo ja raskusaste vastasid üldjuhul nende vajadustele.

Matemaatika väärtustamine püsis õppeaasta jooksul stabiilsena või kasvas mõõdukalt, kuid sisemise huvi ja matemaatika meeldimise näitajad olid mõlemas klassiastmes teistest motivatsioonikomponentidest madalamad. See osutab vajadusele pöörata edaspidi rohkem tähelepanu matemaatika õppimise sisemise motivatsiooni toetamisele.

Kokkuvõttes toetavad tulemused paindliku õpigrupisüsteemi jätkamist. Õppeaasta jooksul paranes õpilaste hinnang õpigrupi sobivusele ning mõõdukas positiivne muutus ilmnes ka võimekususkumustes. Järgmise arengusammuna on oluline tugevdada matemaatika õppimise sisemist motivatsiooni, suurendades probleemõppe, koostöiste õpitegevuste ja eluliste rakenduste osakaalu.

2026/2027. õppeaastal vähendatakse kõige enam tuge vajava õpigrupi maksimaalset suurust 25 õpilaselt 15 õpilasele, et võimaldada rohkem individuaalset juhendamist, kiiremat tagasisidet ja sihipärasemat tuge.

Tasemetööd

2025/2026. õppeaastal osalesid 7. klasside õpilased matemaatika ja eesti keele tasemetöödel. Lisaks sooritasid kolm Ukraina kodukeelega õpilast eesti keele teise keelena tasemetöö. Tasemetööde eesmärk on hinnata riiklikus õppekavas kirjeldatud õpitulemuste saavutatust ning anda tagasisidet õpetamise ja õppimise tulemuslikkuse kohta.

Matemaatika tasemetöö tulemused näitasid, et õpilaste fakti- ja protseduurilised teadmised on valdavalt hästi omandatud – 94% õpilastest saavutas vähemalt 3. taseme. Samas olid mõisteliste teadmiste tulemused tagasihoidlikumad, mis viitab vajadusele pöörata senisest enam tähelepanu matemaatiliste mõistete sügavama mõistmise kujundamisele ning teadmiste rakendamisele probleemülesannete lahendamisel. Tugevamateks valdkondadeks olid arvutamisoskused ja koordinaatteljestiku kasutamine, enam tähelepanu vajavad geomeetria teemad ning murdudega seotud tehete rakendamine.

Eesti keele tasemetöö tulemused näitasid, et suurem osa õpilastest on II kooliastme lõpuks saavutanud oodatud õpitulemused. 31 õpilasest 26 saavutas vähemalt 3. taseme ning ükski õpilane ei jäänud madalaimale tasemele. Tulemused kinnitavad, et õpilased tulevad üldiselt hästi toime tekstide mõistmise,

loomise ja keeleliste teadmiste rakendamisega. Jätkuvalt vajavad tähelepanu kirjaliku eneseväljenduse ja argumenteerimisoskuse arendamine.

Eesti keele teise keelena tasemetöö sooritanud kolmest õpilasest kaks saavutasid vähemalt A2.1 keeleoskustaseme ning üks neist A2.2 taseme. Tugevamad tulemused saavutati kuulamis- ja lugemisoskuses, suuremad väljakutsed ilmnesid rääkimisoskuses. See kinnitab vajadust jätkata õpilaste suulise eneseväljenduse ja aktiivse keelekasutuse toetamist.

Tasemetööde tulemused näitavad, et II kooliastme lõpuks on õpilased valdavalt omandanud riiklikus õppekavas kirjeldatud teadmised ja oskused. Edasise arengu seisukohalt on oluline jätkata tööd matemaatiliste teadmiste rakendamise, probleemilahendusoskuse ning õpilaste suulise ja kirjaliku eneseväljenduse arendamisega.

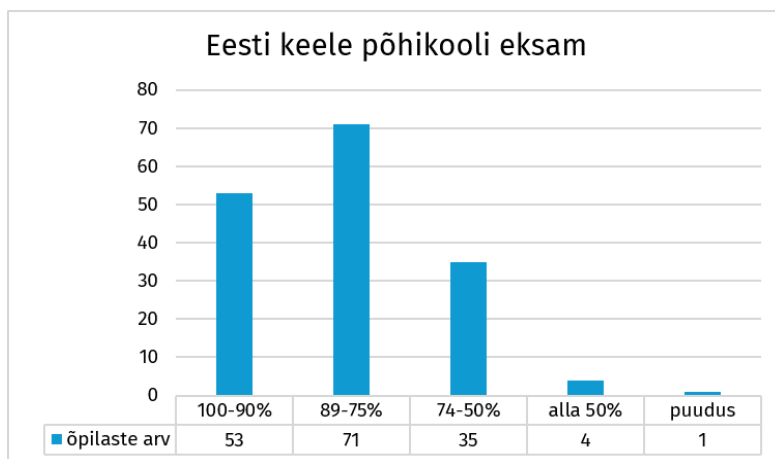
Põhikooli lõpetamine

Õppeaastal 2025/2026 õppis 9. klassides kokku 165 õpilast. 163 õpilast lõpetasid põhikooli. Põhikooli lõpetasid kiitusega 41 õpilast ja neljade-viitega 81 õpilast. Ainekiituskirja sai 70 õpilast.

9. klassi lõpueksamid

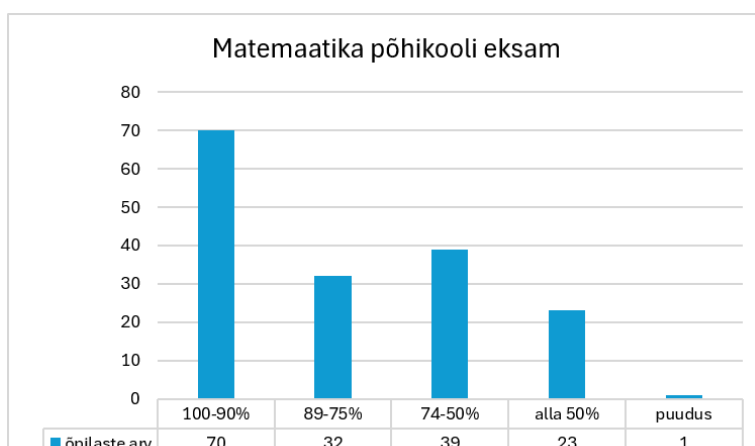
Eesti keel

Eesti keele põhikooli lõpueksami tulemused olid valdavalt head. Eksami sooritanud õpilastest saavutas 124 õpilast (76,1%) tulemuse vähemalt 75% ning 159 õpilast (97,5%) vähemalt 50%. Alla 50% jäi nelja õpilase tulemus. Üks õpilane puudus eksamilt ning üks õpilane sooritas eesti keele teise keelena eksami, saavutades 25%



Matemaatika

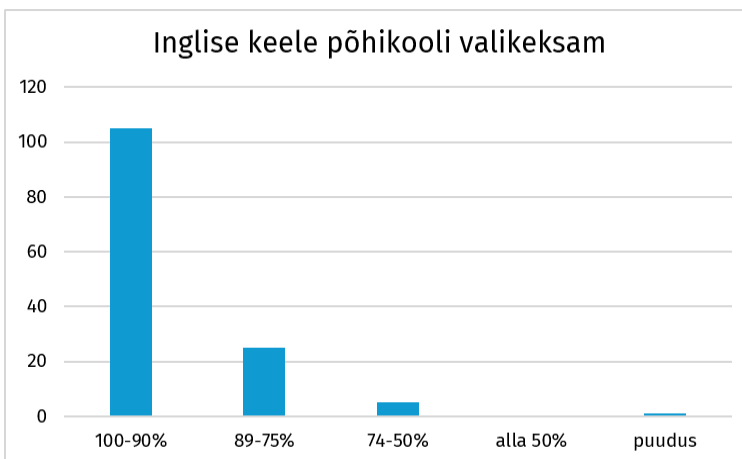
Matemaatika põhikooli lõpueksami tulemused olid õpilaste lõikes



varieeruvad. Eksami sooritanud 164 õpilasest saavutas 102 õpilast (62,2%) tulemuse vähemalt 75%, sealhulgas 70 õpilast tulemuse 90–100%. Vähemalt 50% saavutas 141 õpilast (86,0%). Alla 50% jäi 23 õpilase (14,0%) tulemus. Üks õpilane puudus eksamilt.

Valikeksam

Valikeksamitest valis valdav osa õpilastest inglise keele eksami. Inglise keele eksami sooritas kokku 135 õpilast, neist üks lisaeksamil. Tulemused olid kõrged: 105 õpilast (77,8%) saavutas vähemalt 90% ning 130 õpilast (96,3%) vähemalt 75% maksimaalsest tulemusest. Maksimaalse tulemuse (100%) saavutas 19 õpilast ning alla 50% tulemusi ei olnud. Üks õpilane puudus nii põhi- kui ka lisaeksamilt ning jäi klassikursust kordama.



Teisi valikeksameid sooritas 29 õpilast. Vene keele eksami sooritas 5 õpilast, kellest kõik saavutasid vähemalt 90% tulemuse, sealhulgas üks õpilane 100%. Bioloogia eksami sooritas 6 õpilast, neist neli saavutasid üle 90% ja kaks üle 80% tulemuse. Keemia eksami sooritas 4, füüsika eksami 3, ajaloo eksami 3, ühiskonnaõpetuse eksami 7 ning geograafia eksami 1 õpilane. Üksikute valikeksamite sooritajate väikese arvu tõttu ei ole nende tulemuste põhjal põhjendatud teha üldistavaid järeldusi õppeainete õpitulemuste kohta.

Arenguveislused 5.-9. klasside õpilaste ja lastevanematega.

- 5. klassid 141 arenguveislust (98%)
- 6. klassid 133 arenguveislust (96%)
- 7. klassid 117 arenguveislust (82%)
- 8. klassid 110 arenguveislust (86%)
- 9. klassid 141 arenguveislust (85%)

2025/2026. õppeaastal läbiviidud arenguveislused näitavad, et 5.–9. klasside õpilased ja lapsevanemad on üldiselt rahul nii koolikeskkonnaga, õppetöö korralduse kui ka klassides valitseva õhkkonnaga. Õpilased tunnevad end koolis valdavalt turvaliselt, suhted õpetajate ja kaasõpilastega on enamasti head ning positiivselt hinnatakse koolikeskkonda, uut koolimaja, väljasõite ja õpetajate

toetavat suhtumist. Lapsevanemad tõid esile õpilaste iseseisvuse, kohusetunde ja vastutustunde kasvu ning üldiselt positiivset arengut õppeaasta jooksul.

Arenguvestlustes kordusid kõige sagedamini järgmised tugevused:

- Õpilased tunnevad end koolis turvaliselt ja hästi.
- Õpetajate ja õpilaste suhted on valdavalt positiivsed.
- Matemaatika õpigrupid on õpilaste poolt hästi vastu võetud ja toetavad õppimist.
- Huvitavad tunnid ja grupitööd

Samas tõusid vestlustes esile ka mitmed arengukohad:

- Töörahu ja õppimist toetav klassikultuur
- Funktsionaalne lugemisoskus ja õppimise mõistmine
- Õpilaste sisemine motivatsioon ja enesejuhtimine
- 9. klassidel ei tohi eksamiperioodil olla kontrolltöid
- kontrolltööd peab õpilasele tagastama vigade analüüsiks

Kokkuvõttes kinnitavad arenguvestlused, et klassides on loodud toetav õpi- ja kasvukeskkond, kus õpilased tunnevad end üldiselt hästi ning saavad oma arenguks vajalikku tuge. Kõige olulisemateks arengusuundadeks järgneval õppeaastal kujunevad õpilaste sisemise õpimotivatsiooni ja enesejuhtimisoskuste toetamine, töörahu ja positiivse klassikultuuri tugevdamine ning funktsionaalse lugemisoskuse arendamine.

Konkurssidel/olümpiaadidel ja spordivõistlustel osalemine

2025/2026. õppeaastal osalesid Saku Gümnaasiumi 5.–7. klasside õpilased aktiivselt aineolümpiaadidel, konkurssidel ja spordivõistlustel nii kooli, maakonna kui ka riigi tasandil. Õpilased saavutasid häid tulemusi matemaatika, loodusainete, emakeele ja geograafia valdkonnas ning esindasid kooli edukalt mitmetel loomingulistel konkurssidel.

Ainealastest võistlustest paistsid silma Nuputa võistluse Harjumaa vooru I koht, bioloogia-, matemaatika-, emakeele- ja geograafiaolümpiaadide edukad tulemused ning osalemine keeleteaduste viktoriinil „Kiil“. Loomingulise tegevuse valdkonnas saavutati KIK-i videokonkursil „Unistuste keskkonnasõbralik Eesti“ riiklik I koht koos eripreemiatega, Harjumaa noortekirjandusmängul NKM2026 I koht ning kuuldemängude võistlusel „Radio Drama 2026“ II koht ja eripreemia.

Spordis saavutati kõrgeid kohti kergejõustikus, murdmaateatejooksus, staadioniteatejooksudes, suusatamises, laskesuusatamises, sõudeergomeetri

võistlustel ning meeskonnaaladel. Eriti edukad olid õpilased kergejõustikus ja teatejooksudes, kus saavutati mitmeid Harjumaa meistrivõistluste esikohti. Häid tulemusi saavutati ka korvpallis, jalgpallis ja rahvastepallis.

Õpilaste edukas osalemine erinevates võistlustes kinnitab kooli tugevaid tulemusi nii akadeemilises, loomingulises kui ka sportlikus valdkonnas. Võistluskogemused toetavad õpilaste huvi, ettevõtlikkuse, koostööoskuste ja enesejuhtimise arengut ning loovad võimalusi oma teadmiste ja oskuste rakendamiseks väljaspool tavapärast õppetööd.

2025/2026. õppeaasta eesmärgid:

Uue õppehoonega kohanemine ja õpetajate koostöö jõustamine. Uute rutiinide loomine, käivitamine, parendamine.

1. trimestril kohanesid nii õpetajad kui ka õpilased uue õppehoonega. Põhikooli majas üle nädala toimuvad infominutid +memo saatmine, mis tagab läbipaistva ja järjepideva kommunikatsiooni ja väldib infosulu tekkimist. Õpetajatel on selgem arusaam ootustest ja töökorraldusest, mis vähendab pinget, tõstab turvatunnet ja loob rahulikuma tööõhkkonna. Iseseisva õppija päevadele õpiringide ja koostöökoja koosolekute planeerimine. Lisaks on põhikoolis loodud uus koostöövorm - klassijuhatajate kogemusgrupp.

HARNO üldpädevustestide läbiviimine.- 6. klasside õpi- ja enesemääratlustestide läbiviimine. - 8. klasside õpilugude testide läbiviimine. - Ühiste kokkulepete tegemine mõõdetavate valdkondade arendamise vaates, mõõtevahendi tutvustamine vastava kooliastme õpetajatele ning tulemuste analüüs ja kommunikeerimine meeskonnale.

Üldpädevustestid viidi sihtklassides läbi novembris 2025. Tulemuste paremaks tõlgendamiseks koostati kooliülese analüüsiga raport, mida tutvustati õpetajatele ja arutati ühiselt töötoas. Analüüsi tulemusena kujunes õpetajatel ühtsem arusaam õpilaste tugevustest ja arenguvajadustest. Tulemused andsid sisendi järgmise õppeaasta arendustegevuste kavandamiseks ja fookusesse seati põhikooli õpilaste lugemis- ja infotöötlusoskuste ning õpimotivatsiooni süsteemne toetamine. Arendustegevuste rakendamine jätkub 2026/27 õppeaastal.

5.-9. klassis projekti-/teemapäevade käivitamine. Töötatakse välja projekti-/teemapäevade käivitamise kava ning kavandatakse esimene projektipäev õppeaasta lõpus (lõimingusse võiks panna keerulisemaid aineid: nt loodusõpetus, matemaatika).

Projekti- ja teemapäevade kontseptsiooni arutati koostöökoja juhtidega 29. oktoobril 2025. Arutelude tulemusena töötati välja esimese projektipäeva mudel ja kevadel alustati selle rakendamist. 21. aprillil 2026 toimus 6. klasside projektipäev „Õppimine päriselust“, mille raames külastasid õpilased kohalikke ettevõtteid ja asutusi. Enne külastusi valmistasid õpilased ette küsimused ja tutvusid organisatsioonide tegevusega. Projektipäev aitas luua seoseid koolis õpitava ja töömaailma vahel, arendas õpilaste suhtlemisoskust ning suurendas teadlikkust erinevatest ametitest ja töörollidest. Projektipäeva läbiviimisse panustasid mitmed kohalikud koostööpartnerid ja saadud kogemus loob aluse projekti- ja teemapäevade süsteemsemaks rakendamiseks järgmistel õppeaastatel. Jaanuaris toimus iseseisva õppe päeval 9. klasside karjäärpäev, kus õpilastele tutvustati erinevaid ameteid ja edasiõppimise võimalusi.

Õpilase eneseteadlikkust oma õppeprotsessi kavandamisel ja juhtimisel toetavad tegevused. - Õpetajate pädevuse ja enesetäiendamise vajaduste väljaselgitamine seoses tagasisideandmise nüüdisaegsete käsitustega ning selle põhjal õpetajate arenguprogrammi koostamine. - Õpetajate regulaarsete vastastikuste tunnivaatluste läbiviimine ja tagasiside kogumine loodud materjalide/meetodite rakendamise kohta. Meetodite kasutuselevõtmine, mis toetavad ennastjuhtivaks õppijaks kujunemist (sh projektõpe jms). Tunnivaatlustele fookuse võtmine.

Õppeaasta jooksul viidi regulaarselt läbi tunnivaatlusi ning õpetajatele anti tagasisidet. Tunnivaatluste põhjal ilmnes vajadus pöörata senisest enam tähelepanu õpilaste eneseteadlikkuse toetamisele õppeprotsessis, eelkõige eesmärgistamise, õppimise mõtestamise ja refleksiooni oskuste arendamise kaudu. Nende teemade toetamiseks viidi läbi õpetajate õpiringid, mis keskendusid kooli arengukava II kooliastme eesmärkidele. Ka õpetajad käisid vaatlemas kolleegide tunde. Põhikoolimajas külastasid õpetajad õppeaasta jooksul kolleegide tunde 78 korral. Õpiringide teemade kavandamisel lähtuti õpetajate vajaduste kaardistamisest. Tunnivaatluste ja õpetajatega peetud arutelude põhjal võib järeldada, et eesmärgi valdkond on jätkuvalt aktuaalne ning vajab süsteemset arendamist ka järgmisel õppeaastal.

Põhikooli õpetajate õpiringi formaadi uuendamine, süsteemselt üksteiselt õppimise jätkamine ning uue, majapõhise koostöömudeli loomine.

5.-9. klassi õpetajatel aineülese senise õpiringi süsteemi täiendamine: 5 korda õppeaastas toimuvad õpiringid (esimene kord septembris, viimane kord juunis ja vahepeal on kolm sügavat õppimist ja praktikate jagamist võimaldavat kohtumist iseseisva õppetöö päevadel). - Majapõhise koostööaja mudeli väljatöötamine ja rakendamine (shkoostöökodade, ainealaste rühmade töö põhimõtete ülevaatamine).

Õpiringid toimusid õppeaasta jooksul vastavalt kokkulepitud plaanile ja keskendusid peamiselt ainetunni eesmärgistamisele, õppimise nähtavaks tegemisele ning tagasisidestamisele. Õpetajad katsetasid õpiringide vahel erinevaid eesmärgistamise võtteid oma ainetundides ja külastasid kolleegide tunde, et jagada häid praktikaid ning õppida üksteiselt. Tunnivaatlused näitasid, et eesmärgistamine on õpetajate praktikas muutunud teadlikumaks ja nähtavamaks. Vähem on seni rakendunud õppimise reflekteerimine ja õpitu nähtavaks tegemise võtted, mis jäävad järgmiseks arengufookuseks. Õppeaasta jooksul käivitus ka vabatahtlik klassijuhatajate kogemusgrupp, mis kujunes õpetajate seas väärtustatud koostöövormiks ja millega on plaan jätkata ka järgmisel õppeaastal. Koostöökojajuhtidega arutati koostöökojajuhtide rolli ja vastutust ning koguti ettepanekuid koostöö arendamiseks. Õpetajate tagasiside põhjal on õpiringid toetanud professionaalset arengut, kuid koostöömudel tervikuna vajab veel süsteemsust ja regulaarsust.

Eraldada järelvastamise ja konsultatsioonide ajad. - süsteemse praktika rakendamine, kus igal õpetajal on kindel konsultatsiooniaeg, milles õpilane saab käia õppimas, küsimusi küsima. Lisaks on ülemajaline järelevastamise aeg, kuhu õpilasel tuleb eelregistreerida. Õpetajad panevad tööd kokku ning järelvastamise viib graafiku alusel läbi üks õpetaja.

Loodud on õpetajate konsultatsioonide graafik, mis on üles laetud kooli kodulehel. Järelevastamine on lahku viidud konsultatsioonidest, need toimuvad 2 päeval nädalas - teisipäeviti 6. ja 7. tund ning kolmapäeviti 8. tund. Sellise ajajaotuse aluseks on 5.-9. klasside õpilaste tunnipaan. Õpilane registreerib end järelevastamisele läbi õppeinfosüsteemi Stuudium. Sarnane süsteem on juba eelnevalt kasutusel olnud gümnaasiumi astmes. Uus korraldus on loonud ühtsema ja läbipaistvama süsteemi konsultatsioonide ja järelevastamiste läbiviimiseks ja aidanud selgemalt eristada õppimise toetamise ning teadmiste kontrollimise eesmärke.

Õpilase enesejuhtimise oskuste arenguks toetava keskkonna loomine. KiVa (Kiusamisvaba Kool) programmi rakendamine põhikooli astmetes. Sh:

- KiVa tundide läbiviimine sihtklassides (1., 5. ja 7. klassid) ning kõigis klassides, kus on uus klassijuhataja;
- regulaarsete koolisiseste KiVa kogemusgruppide läbiviimine programmi rakendatavate õpetajate toetamiseks ja parimate praktikate jagamiseks.

Toimusid regulaarsed KiVa kogemusgruppid õpetajate toetamiseks. Toimused erinevad üritused vastavalt õppeaasta algul koostatud tööplaanile. Põhikoolis toimusid KIVA tunnid 5. ja 7. klassides. Põhikooli majas on oluline kaasata KIVA

meeskonda uusi liikmeid ja oluline on ka õppeaasta alguses kokku leppida regulaarsed kohtumised. Lisaks uuel õppeaastal meeskonnakoosolekutel e"Suminaridel" edastada infot, KIVA programmi rakendamise kohta.

2026/2027. õppeaasta eesmärgid:

- õpilaste enesejuhtimise toetamine eesmärgistamise, õppimise mõtestamise ja refleksiooni kaudu;
- funktsionaalse lugemisoskuse, teadmiste rakendamise ja argumenteerimise oskuse arendamine;
- turvalise, kaasava ja õppimist toetava klassikultuuri kujundamine.

Kadi-Ingel Kungla ja Piret Kallaste

Saku Gümnaasiumi õppejuhid

Kasutatud allikad:

Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68–81.
<https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>

4. 10.-12. klasside 2025/26. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames

Õppeaasta algul (01.09.2025) õppis Saku Gümnaasiumi 4. kooliastmes (10.-12. kl) 280 õpilast, õppeperioodi lõpul (19.06.2026) 276 õpilast. Kõikides gümnaasiumiastme lendudes oli avatud kolm paralleelklassi. Õppeperioodi lahus koolist kuus õpilast (G10-1, G10-3, G11-3, G12-2, G12-3) ja tuli juurde kaks õpilast (G10-1, G10-2). G10-3 klassi õppis oktoobrist juunini vahetusõpilane Saksamaalt.

Klass	10. klass			11. klass			12. klass			4. ka
Komplekte	10-1	10-2	10-3	11-1	11-2	11-3	12-1	12-2	12-3	9
Õpilaste arv										
01.09.2025	35	35	34	34	34	32	28	24	24	280
19.06.2026	35	36	32	34	34	31	28	23	23	276

10.-12. klassidele andsid 2025/26. õppeaastal tunde kokku 45 õpetajat. Neist 21 õpetajat töötas väikese koormusega või käsunduslepingu alusel juhendades valikainete või moodulite kursuste tunde (sh TalTach, EKA ja BFM õppejõud, Noored Kooli kogukonnajuht). Põhikursuste õpetajatest 14 töötasid ainult gümnaasiumiastmes ning gümnaasiumiastmes ja põhikoolis seitse õpetajat. Pärast 1. õppeperioodi lahus töölt augustis kooliga liitunud eesti keele ja kirjanduse õpetaja ning õppeaasta lõpuni andsid tunde kaks ASÕP asendusõpetajat. Gümnaasiumi õppehoones töötasid täiskoormusega või sellele lähedase koormusega kaheksa õpetajat (eesti keel – 1, inglise keel – 2, matemaatika – 2, vene keel – 1, füüsika – 1 ja ajalugu – 1), ülejäänutel oli täiskoormus põhikoolis ja gümnaasiumis kokku või töötasid nad osalise koormusega ainult gümnaasiumiastmes. Gümnaasiumiastme õpilasi toetas gümnaasiumi õppehoones õpilasnõustaja.

2025/26. õppeaasta eesmärkideks oli seatud:

- koosloomeliselt mentor- ja klassijuhataja tundide sisu täiendamine/korrigeerimine õpilaste õpiuskumuste, õpimotivatsiooni ja enesejuhtimisoskus tõhusamaks toetamiseks. Kokkuvõtvatel nädalatel mentor-/klassijuhtajapäevade võimaldamine mentorrühma, klassikollektiivi ja iga õppija toetamiseks;
- erinevate õppeainete lõimimine ja erinevate õppeviiside/-meetodite rakendamine säilitades õppeaine akadeemilise sisu ja atraktiivsuse vahelist tasakaalu. Kokkuvõtvatel nädalatel aineid lõimivate projektitegevustega jätkamine; õpisooritusele tõhusama tagasiside andmine;

- gümnaasiumiastme õpetajate koosõppimise raames TI-hüppe koolituste läbimine ning koolisisestes TI-õpiringides tehisintellekti rakendamise võimaluste kasutamiseks õppetöös ja kogemuste jagamiseks;
- õppekava arendusega jätkamine valikuvõimaluste laiendamiseks lähtuvalt õpilaste soovidest/eelistustest ja kooli võimalustest valikainete ning moodulite kursuste muutmise ning täiendamise;
- vilistlaste, külalislektorite, kõrgkoolide esindajate jt kaasamine mentor- ja klassijuhatajatundides kohtumiste, loengute, töötubade läbiviimisel;
- õpetajate ja vajadusel tugispetsialistide koostöös tagada gümnaasistide klassikursuse või kooli lõpetamine kasutades tõhusamalt aineõpetajate konsultatsioone ning rakendades vajadusel õppetöö individualiseerimist.

2025/26. õppeaastal toetasid õpilasi 10. ja 11. klassis mentroid ning 12. klassi klassijuhatajad. Mentorõpetajad ja klassijuhatajad planeerisid ühiselt teemasid õppeperioodide ja kuude lõikes. 10. ja 11. klasside juhtmentorite eestvedamisel koostati ka ühiseid materjale mentrotundide läbiviimiseks. Mentor- ja klassijuhataja tundide teemadeks olid nii teadliku ja ennastjuhtiva õppija kujunemise toetamine, eneseteadlikkuse ja eneseanalüüsi oskuste arendamine, karjääriplaneerimise toetamine kui ka klassi ja lennu ühtustunde kujundamine. Kokkuvõtvatel nädalatel oli lisaks klasside/lendude ühitele õppekäikudele üks või kaks mentor-/ klassijuhataja päeva, kus toimusid mentrogruppide tegevused või viidi läbi arenguestlusi, lühivestlusi, kohtumisi.

Kuigi suuremat tähelepanu pöörati õpiuskumustele ja õpimotivatsioonile, on need teemad väga olulised järgmisel õppeaastal (ROU suhteliselt madalamad hinnangud). Õpimotivatsiooni toetamisel on olulised nii mentorite töö grupiga, individuaalsed vestlused kui ka kõigi aineõpetajate töö oma õppeaine seostamiseks igapäevaeluga ja edasiõppimise perspektiivis olulisuse väljatoomine.

Kokkuvõtvatel nädalatel toimusid õppekäigud ja tegevused, mis võimaldavad lõimida erinevaid õppeaineid ja seostada aine akadeemilist sisu igapäevase elu ja praktikaga. Kokkuvõtvatel nädalatel toimusid 10. klasside õppekäik Tallinna ja ERMi 11. kl riigikaitse õppekäik ja energeetika teemaline õppekäik Ida-Virumaale, 12. kl aktiivõppeprogramm looduses, 10.-12. klasside karjääripäev, keskkonnapäev ja inglise keele konverents. Järgmisel õppeaastal jätkame õppeaineid siduvate õppekäikudega, aga suuremat tähelepanu tuleb pöörata eel- ja järeltegevustele ning täpsemalt tuua välja seosed, mis võimaldaksid vähendada õpilaste õpikoormust ning selgitada neid õpilastele.

Moodulite kursuste raames korraldati erinevaid õppekäike aine atraktiivsuse suurendamiseks. 10. klassi moodulite raames toimusid õppekäigud/õppeprogrammid Terviseameti füüsikalaborisse, Rakett69

Teadusstuudiosse, Eesti Loodusmuuseumi, botaanikaaeda ja loomaaeda, Eesti Tervisemuuseumi, Saku valla Arendus- ja keskkonnateenistusse, Harku uuskasutuskeskuse sorteerimisjaama. 11. klassi moodulite raames toimusid õppekäigud maastiku modelleerimine liival, Sakus - hoonete übermõtestamine ja nende esialgse funktsiooni muutmine, Saku vallamajja ja vallaarhitekti töö tutvustus, Eesti Arhitektuurimuuseumi, Saku kauplustesse toidugruppides e-ainete sisalduse uurimiseks, praktikumid METK laborites. Koolis korraldasid õpetajad EMÜ ja TÜ töötubasid kursuste "Praktiline keemi" ja "Toit ja ravimid" raames, kursuse "Teadlik enesejuhtimine" raames toimusid improteatri ja Saku Noortekeskuse töötuba. Õpilastele korraldati erinevaid TalTehi töötubasid kursuste "Praktiline keemia", "Tehisintellekti olemus", "Ruumiplaneerimine ja GIS", "Joonestamine", "Meeskonnatöö ja liidriks olemine" raames. 12. klassi moodulite "Meedia ja praktiline sisuloome" tundidest suur osa toimus BFM stuudiotest, "Kirjandus ja film" kursustes vaadati ja analüüsiiti filmiklassikat, "Maailmamuuatjate baaskursus" noored osalesid Noored Kooli aastakonverentsil Haridustorm 2025 ning külastasid erinevaid koole.

Õppeaasta jooksul toimusid erinevad loengud ja kohtumised meie kooli vilistlastega, erinevate kõrgkoolide esindajate ja külalislektoritega.

10. klassidele toimus Päästeameti kriisideks valmistumise koolitus, 11. klassidele Transpordiameti liiklusohutuskoolitus "Ohutu valik". Lendudele toimusid loengud inimkaubandusest (Sotsiaalkindlustusamet), Rail BALICA mõjust majandusele, keskkonnale ning karjäärivõimalustest, sise- ja välispoliitika teemalised loengud (R. Ühtegi, H. Rumm), juuratudengite õigusteemalised loengud projekti ELSA4Schools raames (nt tööõigus, lepinguõigus, perekonnaõigus, inimõigus jt). Meie kooli vilistlased jagasid oma teadmisi investeerimisest ja rahatarkusest, vaimse tervise hoidmisest, teenistusest kaitseväes, edasiõppimise võimalusest Tallinna tehnikakõrgkoolis, Tallinna Tehnikaülikoolis, Eesti Maaülikoolis.

Rahuloluküsitluses on gümnaasistid positiivsena välja toonud vilistlaste kaasamist kooliellu ja mooduleid, mis võimaldavad tutvuda erinevate erialade ja tegevusvaldkondadega ning õppetöö toimub ka väljaspool klassiruumi.

2025/26. õppeaasta oli riiklikult käivitatud TI-hüppe projekti pilootaasta ja tulenevalt oli gümnaasiumiastme õpiringi põhisuunaks koolituste läbimine ning aruteluringid tehisintellekti rakendamise võimaluste kasutamiseks õppetöös ja kogemuste jagamiseks.

Gümnaasiumiastme õpiringid toimusid vajaduspõhiselt ning olid seotud ka HTM TI pilootprojekti koolitustega, mida õpetajad läbisid iseseisvalt. Pikemad õpiringid toimusid koolivaheajal või õpilaste liikumispäevadel, lühemad kokkulepitud ajal õppenädalate jooksul. Selle õppeaastal osutus vajaduspõhine õpiringi toimumine

otstarbekaks, sest HTM koolidele suunatud keskkond ja materjalid valmisid järk-järgult.

Tehisintellekti teadliku kasutamise õpetamisega toetatakse õpilaste enesejuhtimisoskusi, iseseisvust õppeprotsessis ja vastutust oma õppimise eest.

Õppeaasta jooksul toimusid õpiringid, milles keskenduti:

- TI kasutamise mõtestamisele õppeprotsessis, erinevate kasutuspraktikate aruteludele ja kogemuste vahetamisele;
- TI tööle panekule, kasutama õppimine, katsetamine enda töö lihtsustamiseks, õpilastega kasutamiseks jne;
- oma agendi loomisele (nt mentorsüsteemi raames arenguvestluste eeltegevused, eksamiks kordamine kindla õppeaine raames, ut/pt abiline jne);
- TI-Hüpe ja Stanfordi ülikooli loodud moodulite katsetamine ja kohandamine oma õppeaine raames;
- õppeainete/projektide lõiming üldpädevuste saavutamiseks.

Kuigi õppeaasta alguses tundus, et probleeme on rohkem kui lahendusi, siis viimased õpiringid olid väga sisukad ja tõised ning on õpetajad said palju häid praktikaid ja ideid.

Tehisintellekti tõhus ja sihipärane rakendamise õppetöös on ka järgmise õppeaasta gümnaasiumiastme õpiringi teema.

Kogemusi ja parimaid praktikaid jagati kolleegidele ka koostöökoja aruteluringides ja kolleegide tunnivaatluste tagasisides (85% gümnaasiumiastme õpetajatest vaatles ja tagasisidestas õppeaasta jooksul vähemalt kahte kolleegi tundi).

Koolisisese rahulolu-uuringu tagasiside tulemuste põhjal pöörati 2025/26. õppeaastal suuremat tähelepanu õpilaste õpisoorituse tagasisidestamisele ja hindamiskriteeriumite selgitamisele. Õpetajad annavad põhjalikku tagasisidet mahukamatele töödele teemade lõpus, aga õpilastel on vajadus rohekamaks tagasisideks õppimise edenemisele õppeprotsessi käigus ning seda väljendati ka kooli rahulolu-uuringus. Järgmisel õppeaastal tuleb anda õpilastele tõhusamat tagasisidet just õppeprotsessi käigus, et noor oskaks hinnata oma õppimise edenemist ja saaks seada uusi eesmärke. Kursuse alguses Stuudiumisse lisatavad hindamisjuhendid võimaldavad õpilastel seada endale õpieesmärke ja neid järgida. Seoses riiklike muudatustega hindeliste tööde läbiviimise nõuetes ja õpilasesinduse ettepanekutega on järgmiseks õppeaastaks õppekavas lahti kirjutatud erineva mahuga hindeliste tööde liigid ja nende läbiviimise põhimõtted.

2025/26. õppeaastal toimus õppetöö kõikides gümnaasiumiastme lendudes vastavalt kooli õppekavale ja õppeplaanile, kõiki õppeaineid õpetati ettenähtud mahu. Lisaks GRÕK kohustuslikele kursustele võimaldab Saku Gümnaasium 4. kooliastmes nii kohustuslikke kursuseid laiendavaid ja süvendavaid kui ka

üldharivaid ning lisaoskusi andvaid valikainete kursusi. Osa valikaineid (nt tekstiõpetus, matemaatika ülesannete praktikum, inglise keel jt) on õppeplaaniga muudetud õpilastele kohustuslikuks, osa kursusi valivad õpilased ise. Gümnaasiumisse astudes valivad õpilased matemaatikakursuse (kitsas/lai), mida nad õppima hakkavad ning alates 2024/25. õppeaastast ka B1 keeleoskustasemega võõrkeele - vene keel (jätkub põhikooli B-võõrkeele õpe) või saksa keel (algab algtaseme õpe).

2025/26. õppeaastal oli kõigil õpilastel võimaldatud oma õpitee kujundamiseks valida moodul, mis 10.-11. klassis koosnes kolmest ja 12. klassis kahest sama või lähedase ainevaldkonna kursusest.

Moodul	Klass	Kursuste arv	Kursuste nimetused
Tehniline mõtlemine	10. kl	1	Eksperimendid füüsikas (1. periood)
		1	Matemaatiline loogika (2. periood)
		1	Robootika (3. periood)
Inimene ja keskkond	10. kl	1	Praktiline bioloogia (1. periood)
		1	Praktiline keemia (2. periood)
		1	Keskkonnakaitse alused (3. periood)
Teatrikunsti alused	10. kl	1	Esinemine ja eneseväljendus (1. periood)
		1	Näitlejameisterlikkuse ja režii alused (2. periood)
		1	Näitlejameisterlikkuse ja režii alused (3. periood)
Ettevõtlik noor	10. kl	1	Noorte projektist äriplaanini (1. periood)
		1	Ettevõtlik noor I (2. periood)
		1	Ettevõtlik noor II (3. periood)
Sport ja tervis	10. kl	1	Anatoomia ja füsioloogia (1. periood)
		1	Taastumine tervise ja spordi seisukohalt (2. per.)
		1	Praktiline treening (3. periood)
Infotehnoloogia alused	11. kl	1	Tehisintellekti olemus (1. periood)
		1	Digiteenused (2. periood)
		1	Multimeedia (3. periood)
Ruumiloome (koostöö EKAg)	11. kl	1	Ruumiplaneerimine ja GIS (1. periood)
		1	Joonestamine (2. periood)
		1	Arhitektuur kui elukeskkond (3. periood)
Mõtte- ja tundemaailm	11. kl	1	Vaimne tervis ja heaolu (1. periood)
		1	Psühholoogia (2. periood)
		1	Teadlik enesejuhtimine (3. periood)

Ettevõtlik eluviis (koostöö TALTechiga)	11. kl	1	Rahatarkus I (1. periood)
		1	Rahatarkus II(2. periood)
		1	Meeskonnatöö ja liidriks olemine (3. periood)
Aktiivne kodanik	11. kl	1	Päästealane tuleohutuskursus (1. periood)
		1	Ohutushoid (2. periood)
		1	Kogukonnapraktika (3. periood)
Geenid ravimid ja toit (koostöö METKiga)	12. kl	1	Toit ja ravimid (1. periood)
		1	Milleks meile geenitehnoloogia? (2. periood)
Kirjandus ja film	12. kl	1	Maaailma kino (1. periood)
		1	Maaailma kino 2. kursus (2. periood)
Infotehnoloogia rakendused (TalTech)	12. kl	1	Programmeerimise algkursus (1. periood)
		1	Asjade internet (2. periood)
Meedia ja praktiline sisuloo (BFM)	12. kl	1	Meedia ja sisuloo I (1. periood)
		1	Meedia ja sisuloo II (2. periood)
Maailmamuutjate baaskursus (Noored Kooli vilistlased)	12. kl	1	Inimese areng ja koosõppimine (1. periood)
		1	Haridusuuenduste loomine ja õpidisain (2. periood)

2025/26. õppeaastaks oli õpilaste seas läbi viidud küsitluse põhjal korrigeeritud ja täiendatud:

- 10. klassi moodulit „Ettevõtlik noor”, kus lisaks kahele lõimitud sisuga kursusele õpetati kursust „Noorte projektist äriplaanini”;
- 11. klassi avasime koostöös EKAg uue mooduli „Ruumiloo”, mille kursused olid seotud erinevate planeerimise valdkondadega (loodus, ruumid);
- 11. klassi moodulis „Mõtte- ja tundemaailm” õpetati uuena kursust „Vaimne tervis ja heaolu” ning moodul tevikuna käsitleb vaimse tervise hoidmist ;
- 11. klassi moodulis „Ettevõtlik eluviis” avati õpilaste tagasisidet arvestades uute kursustena „Rahatarkus I” ja „Rahatarkus II”, mille raames käsitleti nii finantskirjaoskust kui ka investeerimise aluseid ;
- 12. klassi humanitaarvaldkonna moodulis „Kirjandus ja film” oli sellel õppeaastal kaks kursust „Maaailma kino”, mille raames käsitleti kinoklassika väärtfilmide ja kirjanduse seoseid ning suurt tähelepanu pöördi õpilaste eneseväljendus- ja analüüsioskuse arendamisele.

Õpilaste eelistatumad moodulid olid 10. klassis „Ettevõtlik noor” (21 õpilast), „Inimene ja keskkond” (20 õpilast) ning „Sport ja tervis” (31 õpilast), 11. klassis „Infotehnoloogia alused” (30 õpilast), „Mõtte- ja tundemaailm” (30 õpilast) ja „Ruumiloo” (20 õpilast), 12. klassis „Kirjandus ja film” (29 õpilast) ja „Meedia ja

praktiline sisuloome" (16 õpilast). Seoses ruumide mahutavusega (laborid, arvutiklass), on osades moodulites õpilaste arv piiratud, kuigi soovijaid oleks rohkem. 2025/26. õppeaastal oli õpilastel võimalik koostada endale kooliväliste kursustega moodul ja esitada kursuste läbimise kohta tunnistused/tõendid. Seda võimalust kasutas kaks abiturienti.

Valikainetega on kool loonud õpilastele võimalused oma õpitee kujundamiseks ning erinevates valdkondades andekamatele/võimekamatele õpilastele nende annete arendamiseks. Gümnasistidel on võimaldatud õppida valikained koolis, osaleda kõrgkoolide poolt gümnasistidele suunatud kursustel, õppida valikained ametliku koolitusloaga asutuses, osaleda koolivälistes treeningutes.

2025/26. õppeaastal oli gümnasistidel võimalik koolis täiendavalt valida 25 erinevat valikaine kursust. Kooli poolt pakutud valikainete kursustest avati rühmad 21 valikaines. Populaarsemad valikained olid liiklusõpetus, võrkpall, noortekoor, muusikalikoor, ettevalmistus rahvusvaheliseks inglise keele eksamiks, ettevalmistus matemaatika riigieksamiks, praktiline ja tarbekunst. Kooli poolt oleme pakkunud erinevaid sotsiaalvaldkonna valikainete kursusi, aga vähese huvi tõttu rühmi ei avatud. Gümnasistide seas on populaarsemad riigieksamite ettevalmistuskursused ja praktiliste tegevustega (nt muusika, kunst, sport) seotud kursused.

Valikainetena arvestab kool õpilase taotlusel kooliväliseid õpinguid või treeninguid. 2025/26. õppeaastal õppis Tartu Ülikooli Teaduskooli, Eesti Kunstiakadeemia ja TalTechi erinevatel kursustel 5 gümnasisti. Õppetöö osana (valikainetena) arvestati neljal gümnasistil nende taotlusel õppimist või tegevusi erinevate koolitajate juures, nt SA Mudel-Eesti kursustel, Sally Studios jt. Üheksal õpilasel arvestati valikaine kursustena spordiklubide tõendite alusel osalemist treeningutel ning võistlustel. 2025/26. õppeaastal õppis üks gümnasist väljaspool kooli B1 keeleoskustasemel soome keelt.

Gümnaasiumiastme õpilastele on tagatud nõustamine aineõpetajate, mentorõpetajate ja, klassijuhatajate, õpilasnõustaja ning õppejuhi poolt. Põhjendatud vajadusel oli 2025/26. õppeaastal üheksal õpilasel võimaldatud individuaalse õppekava alusel erisusi õppetöö korralduses (sh vajadusel õppida distantsõppe vormis) ja kursuste läbimist individuaalse ajagraafiku alusel. Mõjuval põhjusel võimaldati gümnasistidele pikendust õppeülesannete täitmiseks või kursusehinnete väljapanekuks. Täiendavaid rühmatunde oli 1. õppeperioodil võimaldatud kaheksale 10. klassi kitsast matemaatikat õppivale õpilasele. Kõigil õpilastel võimaldati täiendav aineõpetaja tuge konsultatsioonides.

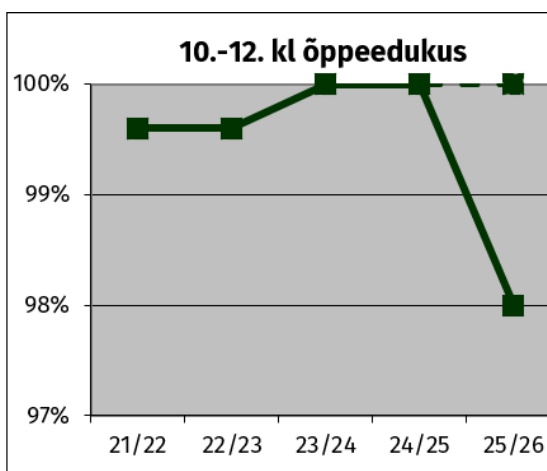
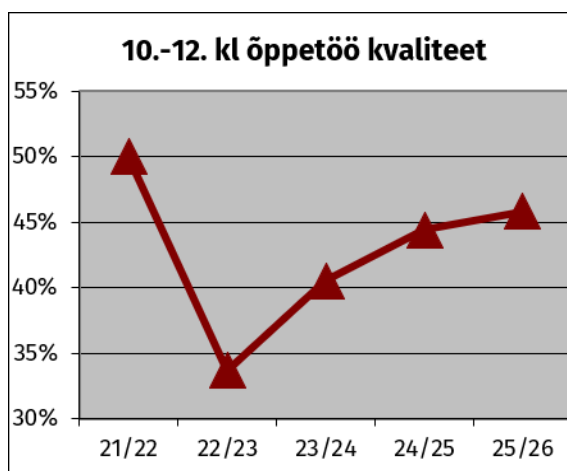
Klassijuhatajad ja mentorõpetajad viisid õppeaasta jooksul õpilastega läbi arenguveestlusi, valdavalt toimusid need vahetu vestlusena koolis ning neid

korraldati ka kokkuvõtivate nädalate mentor- ja klassijuhataja päevadel. Gümnaasiumiastmes toimusid õppeaasta jooksul arenguestlused 96% õpilastega. Arenguestlustes tõid õpilased positiivsena välja rahuliku ja toetava õppekeskkonna, arusaadava õppekorralduse, keskendumist võimaldavad pikad õppetunnid, pädevad ja toetavad õpetajad, sõbralikud suhted kaaslastega, huvitavad ja mitmekülgsed üritused. Murekohtadena on õpilased arenguestlustes välja toonud suure õppekoormuse ja mahukate hindeliste tööde toimumise perioodide lõpus. Õpilastele (eriti 10. klassis) tekitasid probleeme õppeained, milles põhikooli teadmised on nõrgemad/lünklikud ja mõnedel õpilastel ka tagasihoidlikud õpioskused. Õpilased on arenguestlustes tunnustanud õpetajaid, kes on oma nõudmistes konkreetsed ja järjekindlad, kelle korraldused ja juhised/tööjuhendid on üheselt arusaadavad, kelle hindamissüsteem on arusaadav ja ühtne kõigile õpilastele, kes annavad töödele piisavalt ja põhjalikku tagasisidet. Positiivsena on arenguestlustes välja toodud kooli paindlikkus kooliväliste valikainete arvestamisel, põhjendatult kursuste läbimisel ja õppevõlgnevuste likvideerimisel individuaalsete ajagraafikute võimaldamine, erinevate valikainete ja moodulite kursuste pakkumine.

2026/26. õppeaasta õppetöö tulemused gümnaasiumiastmes

Klass	Õpilaste arv	Lõpetasid kiitusega/medaliga	Lõpetasid hinnetega "4" ja "5"	Kvaliteedi %	Ei lõpetanud klassi	Õppe- edukuse %
10. klass	102	5	27	28%	4	*96%
11. klass	99	14	31	45%	-	100%
12. klass	74	22	27	66%	1	*99%

*Esialgne õppetöö kokkuvõte on tehtud 25. juuni seisuga, viiel õpilasel on õppevõlgnevused, mille likvideerimiseks on antud pikendust 26. augustini.



10.-12. klasside õppetöö tulemuste võrdlus erinevatel õppeaastatel

Õppeaasta	Õpilaste arv	Lõpetasid kiitusega/medaliga	Lõpetasid hinnetega "4" ja "5"	Kvaliteedi %	Ei lõpetanud klassi	Õppe- edukuse %
2021/22	249	31	71	41%	1	99,6%
2022/23	250	20	63	33,7%	1	99,6%
2023/24	247	23	77	40,1%	-	100%
2024/25	266	44	75	44,0%	-	100%
2025/26	275	41	85	46%	*5	*98%

Määravaks õppetöö tulemuste korral on õpilaste ja õpetajate tõhus koostöö ning õpilaste motivatsioon ja valmisolek panustada oma õppimisse. Õpitulemustele on positiivselt mõjunud hea füüsiline õpikeskkond ja õpilaste-õpetajate tõhus koostöö.

Jätkus töö õpilasuurimuste ja praktiliste tööde läbiviimise korraldamisega. 2025/26. õppeaastal toimus kaks tööde kaitsmise sessiooni, esimene 2. perioodi kokkuvõtval nädala ja teine juunis. Sellega oli abiturientidele antud võimalus oma töö ettevalmistamist paremini planeerida. Esimeses voorus kaitsti 18 uurimistööd ja 14 praktilist tööd, 2. voorus viis uurimistööd ja 21 praktilist tööd. Ühe uurimistöö kaitsmine toimub augustis. 2025/26. õppeaastal uuendati Kristina Šadeiko-Liiva eestvedamisel uurimis- ja praktiliste tööde ettevalmistamise korralduslikku protsessi ning viidi tööde ja kõigi nendega seotud dokumentide esitamine üle elektroonsesse keskkonda.

Kool võimaldab koostada/sooritada töid erinevatel teemadel ja erinevates ainevaldkondades. Abituriendid valmistasid ette ja kaitsesid õpilasuurimuse või praktilise töö milleks oli õppeplaanis võimaldatud iseseisvat tööd kaks kursust (70 akadeemilist tundi). 2025/26. õppeaastal koostati 23 uurimistöö ja sooritati 38 praktilist tööd, neist 15 rühmatööna. Mitmed uurimistööd olid seotud läbiva teemaga „Tervis ja ohutus“, üldpädevustega (õpipädevus, digipädevus). Uuriti näiteks meie kooli õpilaste arvutikasutamise harjumusi, teadlikkust digihügieenist, digiseadmete mõju heaolule, õpimotivatsiooni, keelehoiakuid, teadlikkust füsiotreaapia mõjust taastumisele, ortotontilisest ravit ja hammaste hooldusest, seksuaalsest ahistamisest jne. Praktilistest töödest neli olid seotud 2026.a. kooli muusikali kontsertetenduse "Grease (justkui)" ettevalmistamisega ja etendustega, lisaks valmistasid ette ja viidi läbi erinevaid üritusi ja võistlusi (gümnaasiumi kevadboll, sulgpalli-, rannavõrkpalli-, padeliturniirid, rammumehe võistlus, algkooli playback, lasteaed Päikesekild olümpia, Erasmus+ õpilasvahetus), valmisid erinevad muusikateosed, kunstitööd (maalid, keraamika), trükised (juturaamat, kooli kokaraamat, klasside lõpuraamatud).

Gümnaasiumi lõpetamiseks sooritasid abiturientid ühe kooli lõpueksami, mille aine said noored valida 11 väljapakutud õppeaine hulgast.

2025/26. õa kooli lõpueksami tulemused

Õppe- aine	Bio- loogia	Füüsi- ka	Geog- raafia	Kee- mia	Kirjan- dus	Vene keel	Kunst	Muu- sika	Liiku- misõp.	Ühis- konna õp.
Soori- tajaid	8	6	9	1	1	1	6	11	17	9
Kesk- mine hinne	4,0	4,2	3,9	3,0	5,0	5,0	4,8	4,9	4,9	4,4

Lõpueksami sooritamisest oli maakondliku aineolümpiaadi 1.-3. koha saavutamise alusel vabastatud seitse abiturienti (bioloogia - 2, keemia - 3, kunst - 1, muusika - 1) ning nende eksamitulemuseks loeti maksimumpunktid.

Koolis on eesmärgiks seatud, et gümnaasiumi riigieksamite tulemused on võrreldaval tasemel vabariigi keskmisega ja kooli eelmiste aastate tulemustega.

Gümnaasiumi lõpetas 73 abiturienti, neist kuldmedaliga 19, hõbemedaliga kolm ja hinnetega "4" ja "5" 27 õpilast.

Gümnaasiumi lõpetamiseks sooritasid kõik abiturientid eesti keele ja matemaatika riigieksami ning inglise keele riigieksami või rahvusvahelise eksami. Laia matemaatika riigieksami sooritas 57 ja kitsa matemaatika riigieksami 17 abiturienti. Inglise keele riigieksami sooritas 11 ja rahvusvahelise inglise keele eksami (CAE) 63 abiturienti.

2026.a. gümnaasiumi lõpetajate riigieksamite keskmised tulemused Saku Gümnaasiumis ja vabariigis

	Eesti keel	Lai matemaatika	Kitsas matemaatika	Inglise keel
Saku Gümnaasium	69,9 p	72,8 p	71,2 p	81,6 p
Vabariik	59,6 p	59,5 p	35,8 p	70,4 p

**Tegemist on esialgsete tulemustega, uue õppeaasta sügisel avaldab HARNO lõplikud tulemused.*

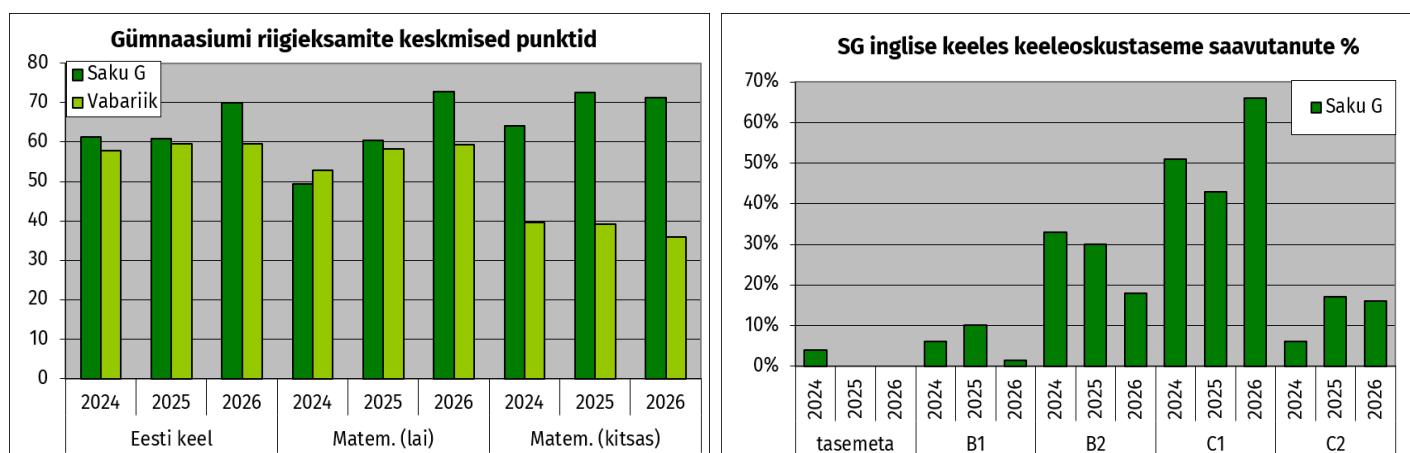
2026.a. Inglise keele riigieksami ja rahvusvahelise eksami tulemuste põhjal keeleoskustaseme saavutanud Saku Gümnaasiumi lõpetajate arv

Keeleoskustase	C2	C1	B2	B1	tasemeta
Riigieksam			10	1	
Rahvusvaheline eksam	12	49	3		

Erinevate õppeaastate Saku Gümnaasiumi lõpetajate riigieksamite tulemuste (punktides) võrdlus

	2022	2023	2024	2025	2026
Eesti keel	59,6	53,7	61,3	60,8	69,9
Lai matemaatika	60,5	67,1	49,4	60,4	72,8
Kitsas matemaatika	51,5	55,1	64	72,6	71,2

Õppeaastati on riigieksamite tulemused erinevad olenedes ka antud aasta abiturientide huvidest ja motivatsioonist. Riigieksamite õppeainetes on kool võimaldanud valikainete kursusi (inglise keel, ettevalmistus inglise keele riigieksamiks, CAE ettevalmistus, tekstiõpetus, matemaatika ülesannete praktikum, ettevalmistus matemaatika riigieksamiks) ning motiveeritud õpilased on saavutanud väga head tulemused.



Saku Gümnaasiumi abiturientide riigieksamite tulemused on aastate lõikes olnud võrreldaval tasemel üleriigiliste keskmiste tulemustega. Rõõmustav on meie abiturientide keskmised tulemused on tõusutrendis ning 2026.a on oluliselt kõrgemad üleriigilisest keskmisest. Eriti suur on vahe kitsa matemaatika riigieksami tulemuse korral, kus meie kooli õpilaste keskmine tulemus on viimasel kolme õppeaastal väga tugevas tõusutrendis.

Inglise keeles mõõdetakse gümnaasiumi lõpetajate tulemusi saavutatud keeleoskustaseme kaudu. Saku Gümnaasiumis õpetatakse inglise keelt B2 keeleoskustasemel, st õpilased peaksid gümnaasiumi lõpetamisel valdama inglise keelt vähemalt B2 keeleoskustasemel. Märkimisväärne on rahvusvahelisel inglise keele eksamil (CAE) C1 keeleoskustaseme ja kõrgeima C2 keeleoskustaseme saavutanud õpilaste osakaal ning ka see, et alla B2 taseme riigieksami sooritajate osakaal on vähenenud.

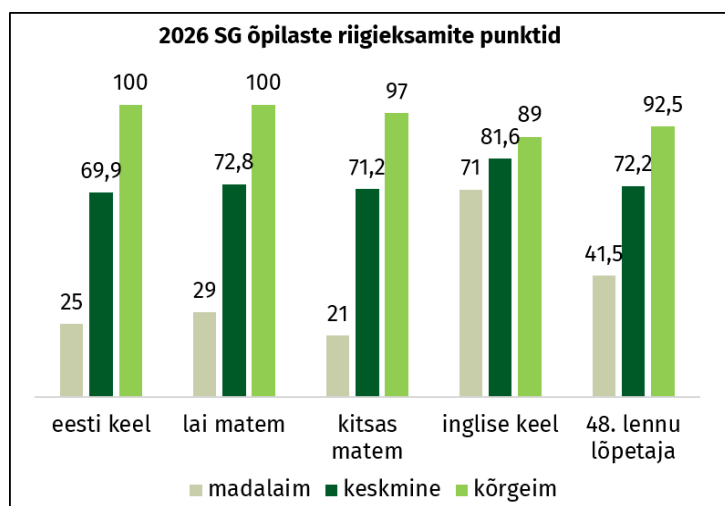
Saku Gümnaasiumi 2026. aasta lõpetanute riigieksamite keskmine punktisumma oli 72,2 (2025.a. - 64,5; 2024.a. - 58; 2023.a. - 60,4; 2022.a. - 61,3; 2021.a. - 60).

Kõrgeim riigieksamite keskmine punktisumma oli 92,5 ja madalaim 41,5 punkti. Kolme abituriendi riigieksamite keskmine oli üle 90 punkti ning vahemikus 75 - 89 punkti oli 32 abituriendi keskmine tulemus.

2026. aasta riigieksamite kõrgeimad punktid: eesti keel – 100, lai matemaatika – 100, kitsas matemaatika – 97, inglise keel - 89.

Üle 75% tulemusega sooritas riigieksami:

- eesti keeles 32 abiturienti (neist kaheksa üle 90%);
- laias matemaatikas 31 abiturienti (neist 13i üle 90%);
- kitsas matemaatikas 9 abiturienti (neist kaks üle 90%);
- inglise keeles 10 abiturienti.



Saku Gümnaasiumi 48. lennu lõpetanutest 48% asub 2026.a. septembris edasi õppima kõrgkoolides, lisaks on veel kaks kaitseväes teenistust alustanud noort vastu võetud kõrgkoolidesse ja alustavad õpinguid 2027.a. septembris.

25. augustiks 2025 oli teada, et õppima asub:

- kõrgkoolides 35 noort (neist TTÜ – 22, TLÜ – 3, TÜ – 8, EMÜ – 1, EMTA – 1);
- rakenduslikus kõrgkoolis kaheksa noort (Tervishoiukõrgkoolid, Tehnikakõrgkool, Viljandi Kultuuriakadeemia, TLÜ Haapsalu Kolledž).

Kutseharidussüsteemis asub õppima üks lõpetanu.

Kaitseväes on alustanud teenistust viis noort.

Vaheaasta (sh tööl) on võtnud seitse noort ja hetkel (17.08.2026) puudub info 20 lõpetanu edasise tegevuse kohta.

2025/26. õppeaastal toimusid aineolümpiaadide koolivoorud geograafias, bioloogias, matemaatikas, muusikas, inglise keeles, füüsikas ja keemias – selgitati välja parimad ainetundjad, kes esindasid kooli maakondlikel aineolümpiaadidel.

2025/26. õppeaastal esindasid 10.-12. klasside õpilased Saku Gümnaasiumi aineolümpiaadide, ainevõistluste ja -konkursside maakonnavoordes emakeeles, matemaatikas, inglise keeles, füüsikas, keemias, bioloogias, geograafias, muusikas, kunstis, ajaloos. Osa võeti keemia ja informaatika lahtisest võistlusest, matemaatikavõistlusest „Känguru“, füüsikavõistlusest „Kajakas“, TÜ ravimiteaduse viktoriinist, GIS-päeva õpilastööde konkursist, TalTechi maateaduste olümpiaadist, keemiaviktoriinist „Indikaator“, Eesti Looduse fotovõistlusest jt. Abiturientide võistkond osales edukalt Riigikogu mälumängus (2. koht). Olümpiaadi üleriigilisse vooru olid kutsutud Teet Tars (füüsika), Laura Mellik (bioloogia), Anna Pauliine Kaare (muusika). Gümnasistide võistkonnad esinesid edukalt Harjumaa koolidevahelistel meistrivõistlustel teatejooksude, korvpallis, võrkpallis. Kooliväliselt olid meie noored edukad näiteks motospordis, rühmvõimlemises, jalgpallis ja peotantsus.

Ainevõistlustel ja konkurssidel 2025/26.õa kooli esindanud õpilased

	10. kl	11. kl	12. kl
Ainevõistluses/viktoriinides kooli esindanud õpilaste arv	10	14	18

Edukad olid meie gümnasistid Harjumaa aineolümpiaadidel.

Loodusainete olümpiaadidel saavutati:

- bioloogias 1. koht (L. Mellik G11-1), 2. koht (G. Grünberg G12-1), 3. koht (M. Lohk G12-1);
- keemias 1. koht (L. Tänavsuu G10-1, L. Mellik G11-1, S.E. Selistemägi G12-2), 2. koht (H. Proos G10-1, T. Tars G11-1, I. Uutsalu G12-1), 3. koht (M. Rumberg G10-1, M. Hõrak G11-1, B.L. Reinvelt G12-1);
- füüsikas 1. koht (T. Tars G11-1), 3. koht (H. Proos G10-1);
- geograafias 1. koht (H. Proos G10-1), 2. koht T. Tars (G11-1), 3. koht K.M. Vahar (G10-1).

Hästi esinesid meie õpilased matemaatikaolümpiaadil, kus saavutati 1.-3. koht (K. Pähkel G12-1), 2.-3. koht (T. Tars G11-1).

Emakeele olümpiaadil saavutasid 1. koha L. Mellik (G11-1) ja K.M. Vahar (G10-1), 2. koha B. Grünberg (G10-1), 3. koha V. Saareoja (G12-3).

Inglise keele olümpiaadil saavutas 3. koha E. Põldoja (G11-1).

Kunstiolümpiaadil saavutas 2. koha E. Rood (G12-3), muusikaolümpiaadil 1. koha A.P. Kaare (G12-1) ja 3. koha E. Kent (G11-2).

Ühiskonnaõpetuse olümpiaadil saavutas 4. koha T. Trampärk (G12-1)

Õpilaste tulemused maakondlikel ja üleriigilistel ainevõistlustel ja konkurssidel on kajastatud kooli kodulehel.

2025/26. õppeaastal toetasid 10. ja 11. klasside õpilasi mentorõpetajad olles õpilase isikliku arengu toetaja ning suunates mentorgrupi tööd koostöise ja tulemustele orienteeritud meeskonnana. 10. ja 11. klasside klasside mentorõpetajad arutasid ja planeerisid lendude juhtmentorite Maris Pajula ja Ele Toomi eestvedamisel mentrotundide sisu ja tegevusi perioodide kaupa. Jätkati õpilaste personaalsete portfoolite täiendamisega ning täpsustati 2026/27. õppeaastast gümnaasiumi lõpus toimuva küpsuseksami korraldamise põhimõtteid. Küpsuseksam põhineb õpilase portfooliol, kuhu on õpilaste poolt õppeaastate kaupa lisatud materjalid, mis kajastavad gümnaasiumi jooksul omandatud üldpädevusi (kultuuri- ja väärtuspädevus sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus ja ettevõtlikkuspädevus) ja 21. sajandi oskusi (kriitilise mõtlemise, probleemilahenduse ja suhtlemise, sh koostöö tegemise, oskus).

12. klasside juhatajad planeerisid koostöiselt perioodide kaupa klassijuhataja töö teemasid ja tegevusi. Fookusesse võeti motivatsioon ja enesejuhtimine (sisseelamine õppeaastasse), eneseanalüüs ja eesmärgistamine (reflektioon õppeperioodi lõpul ja uue alustamisel), klassi ühtsustunde kujundamine läbi erinevate ühistegevuste, karjääriplaneerimine (tudengi- ja töövarjutamine).

2025/26. õppeaastal jätkasime õppekorralduses tehtud muudatustega: õppeperioodis on õppenädalad ja viimane on kokkuvõttev nädal, kus ei toimunud tunniplaani järgset õppetööd. Kokkuvõtvatel nädalatel toimusid õppekäigud, projektitöö, konsultatsioonid või muud õppetegevused õppeainete lõimimiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks. Kokkuvõtvatel nädalatel toimusid klassijuhataja ja mentropäevad, mille raames korraldati arenguestlusti, mentrogruppide või klasside ühistegevusi. Kokkuvõtvad nädala on ennast igati õigustanud, õppenädalate jooksul on fookus õppetundidel ja vähenenud on erinevate kohtumiste ja ürituste tõttu planeerimatult ära jäävate ainetundide arv või lühendamise.

Mentor - ja klassijuhatajatundide raames toimusid erinevad loengud, kohtumised ja üritused:

- 10. klassidele „G10 Stardipakett“, kus tutvustati gümnaasiumi õppekorraldust, valikainete (sh mitteformaalõpe) võimalusi, õpilasesinduse tööd, nõustamis- ja tugiteenuste võimalusi (õpilasnõustaja);
- 11. ja 12. klassidele uurimistööde minikonverents, mille korraldamisega tähtsustatakse koolis erinevaid läbivaid teemasid (nt kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tehnoloogia ja innovatsioon) ning üldpädevusi (suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus jt). 12. klasside konverentsil esinesid ka meie kooli vilistlased ning põgusalt tutvustati ka bakalaureuse töö nõudeid;
- erinevad loengud ja kohtumised (edasiõppimise võimaluste tutvustamine, vaimne tervis, stress ja läbipõlemine, õigusalsed loengud, inimkaubandus, rahatarkus, motivatsioon jt).

Toimusid lendude teatrite ühiskülastused, muusikal, jõulukontsert,, õpilastööde näitused, gümnaasiumiastme liikumispäev.

Kokkuvõtvatel nädalatel toimusid õpilastele õppekava läbivate teemade käsitemiseks, üldpädevuste kujundamiseks ja õppeainete lõimimiseks erinevad üritused:

- koolitused (Transpordiameti liiklusohutuse koolitus 11. klassidele ja Päästeameti hädaolukordadeks valmisoleku koolitus 10. klassidele);
- õppekäigud (sotsiaalainete lõimimiseks 10. kl ERM ja loodusainete lõimimiseks 11. kl Ida-Virumaa);
- projektipäevad (10. kl -Tallinn, 11. kl - riigikaitse, 12. kl - aktiivõppeprogramm looduses;
- karjäärpäev;
- õppekäigud Tallinna Karjäärikeskusesse;
- töö- ja tudengivarjutamine;
- maailmahariduse nädala raames keskkonnapäev ja 10.-11. klassidele maakondlik inglisekeelne õpilaskonverents "Our Changing World 2025";
- ettevalmistused erinevateks üritusteks ja üritused;
- praktiliste tööde raames korraldatud klassidevahelised võistlused gümnaasiumiastmele;
- uurimis- ja praktilise töödega seotud tegevused (11. kl UPTA õpimappide esitlused, 12. klassi UT/PRT esimene kaitsmiste sessioon);
- sisseastumisvestlused 10. klassi kandideerijatega.

2025/26. õppeaastal jätkus töö gümnaasiumiastme õppekava täiendamise ja korrigeerimisega. Õpilaste nimekirjast väljaarvamine on viidud kooskõlla põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse muudatusega õppimiskohustusliku ea kehtestamisel.

Õpilaste seas 2026. aasta veebruaris toimunud küsitlusest moodulite ja valikainete eelistuste väljaselgitamiseks ja arvestades kooli võimalusi on 2026/27. õppeaastaks korrigeeritud moodulite sisu:

- 10. klass "Ettevõtlik noor" - valikkursus "Õpilasfirma" on integreeritud kursustesse "Ettevõtlik noor";
- 10. klass moodul "Teatrikunsti alused"- kolmandana lisandus kurusu "Lavastuse loomine".

Valikainetesse lisandusid "Astronoomia ja kosmoloogia"; "Rahvuslik käsitöö", "Improteater"

Moodulite lühitutvustused, kursuste ainekavad ja 2026/27. õppeaasta valikainete teatmik on avaldatud kooli veebilehel. 10. klasside õpilased teatavad oma mooduli eelistuse gümnaasiumi vastuvõtu taotluse esitamisel ja neid saab täpsustada õppeaasta alguses. 11.-12. klasside õpilased teevad oma moodulite valiku septembri esimesel õppenädalal. Valikainete õppimise otsused saavad gümnaasistid teha uue õppeaasta alguses.

2026/27. õppeaasta 10. klasside komplekteerimise aluseks oli põhikooli kolme lõpueksami keskmine tulemus, lõputunnistuse hinnetelehe 10 õppeaine (eesti keel, A- ja B-võõrkeel, matemaatika, füüsika, keemia, geograafia, bioloogia, ajalugu, ühiskonnaõpetus) keskmine hinne ja sisseastumisvestluse tulemus. Õpilaskandidaatide pingerea koostamisel moodustas põhikooli lõpueksamite keskmine tulemus 50%, põhikooli lõputunnistuse kümne aine keskmine hinne 30% ja sisseastumisvestluse tulemus 20%. Sisseastumisvestluse eesmärk oli anda hinnang põhikooli riiklikus õppekavas välja toodud üldpädevuste saavutamisele kooli hindamismudeli alusel, selgitada välja õpilase huvid ja motiveeritus pühenduda gümnaasiumi õpingutele ning kooli valiku põhjused. Vestlusel hinnatavad pädevused olid grupeeritud nelja valdkonda - mina õppijana (õpi-, enesemääratlus- ja suhtluspädevus), mina ja kultuur (kultuuri- ja väärtuspädevus), mina ja ühiskond (ettevõtlikkus-, sotsiaalne ja kodanikupädevus), mina ja tehnoloogia (digipädevus). Kandideerimisprotsessist langesid välja õpilased, kelle mõne lõpueksami tulemus oli alla 50% või kellel oli lõputunnistuse hinnetelehel mitterahuldav hinne.

Kandideerimisprotsessi viisime läbi Stuudiumi hallatavas sisseastumise keskkonnas sisseastumine.ee ning antud keskkond ei ühildu Saku valla haridusteenuste haldamise süsteemiga ARNO, tuli lapsevanemal oma lapse õppima tulemise kinnitamiseks esitada vastuvõtu taotlus keskkonnas ARNO. Esitatud taotluste alusel kannab kool 10. klassi vastuvõetud õpilased Eesti Hariduse Infosüsteemi EHIS. Põhivastuvastuvõtu kandideerimistaotlusi said õpilased esitada 30. märtsist - 15. maini ja vastuvõtu tegevustega (kutsed

vestlusele, vestluste läbiviimine) alustasime 16. maist. 9. juunini alustasime õppekohtade pakkumisega ja põhivastuvõtu õppekohtade pakkumine ja nende vastuvõtmine lõpeb 30. juunil.

Kandideerimistaotluse meie kooli 10. klassi õppima asumiseks esitas 510 põhikooli lõpetajat, nendest meie valla koolide õpilasi Saku Gümnaasium 150, Kurtna 23, Kajamaa 2. Kandideerijaid meie kooli oli teistest Harjumaa koolidest (154), Rapla maakonnast (61), Tallinnast (88) ja ka teistest Eesti piirkondadest. Sisseastumisvestlusele kutsuti 430 kandideerijat, kellest 47 loobus vestlusest ning seega edasi kandideerimisprotsessi ei osalenud.

9. juunil tehti õppekoha pakkumine pingerea alusel 108 kandidaadile. Õppekohtadest keeldumise või kandideerimisest loobumise alusel tehti pingerea alusel jooksvalt uusi õppekohtade pakkumisi. Kool avalikustas kandidaatide pingerea kooli veebilhel ning seda uuendati ~kahe päevase intervalliga.

Põhivastuvõtu perioodi lõpuks (30. juuni) on pakutud õppekohast loobunud või jätnud selle vastu võtmata 143 pakkumise saanud kandidaati (neist 39 Saku Gümnaasiumist, kaheksa Kurtna Koolist ja üks Kajamaa Koolist). 3. juulil komplekteeriti 2026/27. õppeaastal alustav 51. lend kokku 108 õpilasega.

51. lennus alustab 1. septembril 2026.a. kolme paraleelklassi, igas 36 õpilast. Igas klassi on kaks mentorühma, keda juhuvad mentroõpetajad. Uute 10. klassides õpilastest on 74 lõpetanud põhikooli Saku Gümnaasiumis, 10 Kurtna Koolis, üks Kajamaa Koolis ja 23 teistes koolides.

Õppeaasta oli tegus ja pingeline, gümnaasiumiastmes jätkasime eelmisel õppeaastal sisse viidud muudatustega, õpilaste toetamiseks mentorsüsteem, õppekorralduses kokkuvõtvad nädalad. Õpiringis oli põhirõhk HTM loodud TI-hüppe mudeli tundmaõppimisel ja selle rakendamise alustamisel 10.-11. klasside õppetöös. Õpetajad pöörasid jätkuvalt suuremat tähelepanu õpilaste motivatsiooni toetamisele erinevate õppemeetodite kasutamise ja personaalse toetamise kaudu ning õpilased panustasid igaüks vastavalt oma huvidele, võimetele ja motivatsioonile. Õppetöös tekitas kindlasti raskusi nii õpilaste kui õpetajate õppetööst puudumine haiguste, koolituste vms tõttu. Õpetajate puudumiste korral toimus reeglina õpilaste iseseisev töö õpetaja ettevalmistatud materjalide/ülesannete alusel. Õpilastel oli mõjuvatel põhjustel (haigestumine, võistlusperiood jt) õppeülesannete täitmiseks võimaldatud taotleda pikendust või individuaalse ajagraafiku rakendamist. Õppe- ja ainekavades seatud õpitulemuste saavutamise võtmeks on nii õpilaste kui õpetajate panustamine ja koostöö.

Koostöös suutsime üsna edukalt motiveerida ja toetada õpilasi, kellel tekkis probleeme aja planeerimisega, õppeülesannete täitmisega jms ning teha ettevalmistusi järgmiseks õppeaastaks (õppekava muudatuste arutelu, ainealaste ürituste ja koosõppimise planeerimine).

2026/27. õppeaasta eesmärgid:

- õpilaste õpimotivatsiooni ja õpiuskumuste toetamiseks jätkatakse erinevate õppeainete lõimimise ja erinevate õppeviiside/-meetodite rakendamisega säilitades õppeaine akadeemilise sisu ja atraktiivsuse vahelist tasakaaluning õpikoormuse vähendamiseks pööratakse suuremat tähelepanu kokkuvõtvatel nädalatel aineid lõimivate projektitegevuste eel- ja järeltegevustele;
- pööratakse enam tähelepanu õpilastelt tagasiside küsimisele ja õpisooritusele tõhusama tagasiside andmisele nii õppeprotsessi käigus kui kokkuvõtivate tööde/tegevuste korral;
- ennastjuhtiva õppija kujunemise toetamiseks jätkatakse koosloomeliselt mentortundide sisu täiendamise ja korrigeerimisega;
- TI tõhusaks ja sihipäraseks kasutamiseks õppetöös jätkatakse gümnaasiumiastme õpiringis koolituste, arutelude, kogemuste vahetamisega HTM loodud TI-mudeli rakendamisel.
- õppekava arendusega jätkamine valikuvõimaluste laiendamiseks lähtuvalt õpilaste soovidest/eelistustest ja kooli võimalustest valikainete ning moodulite kursuste muutmine ning täiendamine;
- õpetajate ja vajadusel tugispetsialistide koostöös tagada gümnaasistide klassikursuse või kooli lõpetamine kasutades tõhusamalt aineõpetajate konsultatsioone ning rakendades vajadusel õppetöö individualiseerimist.

17. august 2026.a.

Merike Toompärg

SG gümnaasiumiastme õppejuht

5. Arendus- ja projektijuhi 2025/26. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames

Õppeaasta peamine fookus oli kolmel teemal:

- Saku Gümnaasiumi lastevanemate kooli käivitamine;
- andmepõhise juhtimise süsteemi loomine;
- Erasmus+ akrediteeringu raames rahvusvahelise koostöö süsteemi rakendamine ja arendamine.

Sellele lisandus kolme kuuline koolijuhi asendamise periood jaanuar kuni aprill 2026.

Arendustegevus

1. Vanematekool

Eelmisel õppeaastal osales Saku Gümnaasium vallvalitsuse juhtimisel “Täiskäik” programmis, mille raames töötati välja täiskasvanute koolitusprogramm meie vallas. Selle raames käivitasime me omakorda vanematekooli on kooli vanematele. Vanematekooli raames toimus 8 koolitustegevust:

Koolitus	Sihtgrupp	Toimumise kuupäev
1. klassi tulevate laste vanemate ettevalmistav koolitus	kooli-eelikud	12.02.26
Koolitus 1: Kuidas tänapäeval tõhusalt õpitakse?	1. klasside vanemad	24.09.25
Koolitus 2: Kuidas tänapäeval tõhusalt õpitakse?	1. klasside vanemad	22.01.26
Teismelise areng ja tema käitumine. Lapse toetamine.	põhikooli vanemad	13.11.25
„Kuidas toetada oma last: piiride seadmine ja enesevigastamine“.	põhikooli vanemad	6.04.26
"Vaimne tervis ja heaolu meie igapäevases elus"	Avalik (avatud kogu valla vanematele, osa valla koolituskavast)	28.01.26
4. klasside vanematele infotund- üleminek algkoolist põhikooli	4. klasside vanemad	14.05.26
9. klasside vanemate koolitus- üleminek põhikoolist gümnaasiumisse	9. klasside vanemad	27.01.26

Koolitusi viisid läbi meie kooli õpetajad ja tugimeeskonna liikmed.

Kokkuvõttes saab tõdeda, et vanematekool on väga soojalt vanemate poolt vastu võetud, kuna kõikidel koolitustel oli osalejate arv ootuspärane või isegi veidi suurem. Ainult ühe 1. klassidele suunatud koolituse jätsime kevadel ära, kuna registreerunud osalejate arv oli liiga väike. Kogemus näitab, et vajadus vanemate koolituste järele on olemas ning plaanime sellega ka jätkata ning sügisel kaardistame teemad, mis võiksid vanemaid enam kõnetada, et saaksime pakkuda programmi, mis hetkel kõige enam sihtgruppi kõnetab.

2. Andmepõhise juhtimise platvorm

Teise olulise arendus teemana oli käsil andmepõhise juhtimise mudeli loomine. Koostöös koostööpartneri Piret Zahknaga asusime analüüsima õppeaasta alguses kõiki andmeid, mida kogume ja looma süsteemi, kuidas saaksime neid efektiivsemalt ja süsteemsemalt igapäevastes juhtimisotsustes kasutada. Jõudsimme selleni, et lõime pilootkeskkonna Microsoft Power BI platvormil, kuhu koonduvad kokku olulised andmed lähtuvalt arengukavas seatud mõõdikutest (pilt 1), kui lisaks sellele jõudsimme lahenduseni, mis võiks leevendada õppejuhtide töökoormust jooksva õppeedukuse hindamisel iga trimestri ja õppeaasta lõpus (pilt 2). Loodav platvorm saab olema juhtkonnaliikmete tööriist, mida asume uuel õppeaastal täiendama ja piloteerima.

Pilt 1

2024/2025

2025/2026

Lapsevanemad

Õpilased

Töötajad

Koostöö/juhtimine

Hea tulemus, kuid trend langeb (4 | muutus -1)

Õppekeskkond

Hea tulemus, kuid trend langeb (3 | muutus -2)

Õppetöö korraldus

Tugev tulemus (4 | muutus +1)

3. klass

4. klass

5. klass

6. klass

7. klass

8. klass

9. klass

10. klass

11. klass

12. klass

Tugevused

Küsimus

Hinnang + n

klassijuhataja /mentor on mu lapse jaoks vajadusel olemas

5.0 | n=208

lapsevanemana on mul lihtne klassijuhatajaga/ mentoriga suhelda

5.0 | n=208

minu lapsel on õpetajatega head suhted

5.0 | n=208

olen rahul kooli füüsilise keskkonnaga

5.0 | n=208

paneksin ka oma teise(d) lapse(d) samasse kooli

5.0 | n=177

olen oma lapse kooliga üldiselt rahul

5.0 | n=173

koolis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada

5.0 | n=166

tugispetsialistide teenused on õpilastele kättesaadavad

5.0 | n=148

Vajab tähelepanu

Küsimus

Hinnang + n

vajalik info jõuab minuni õigeaegselt

2.0 | n=191

õpetajad arvestavad laste eripäradega

2.0 | n=186

õpi- või käitumisraskustega lapsed saavad koolist abi

2.0 | n=121

koolis on aktiivne hoolekogu

1.5 | n=123

olen rahul toitlustamisega koolis

-1.0 | n=208

klassisisesed suhted on sõbralikud

0.5 | n=208

andekamate laste arendamisega tegeletakse

0.0 | n=123

Õpilaste hinnang õppeaastal

Klass

Koostöö/juhtimine

Õppekeskkond

Õppetöö korraldus

3. klass

5

3

3

4. klass

5

4

3

5. klass

3

1

-2

6. klass

0

-2

-3

7. klass

-1

-2

-3

8. klass

2

-1

-2

10. klass

2

2

-3

11. klass

2

1

-2

1

Koondhinnang rahulolule (tulemus + muutus)

Klass

Koostöö/juhtimine

Õppekeskkond

Õppetöö korraldus

3. klass

Tugev tulemus

Hea tulemus, kuid trend langeb

Hea tulemus, kuid trend langeb

4. klass

Tugev tulemus

Tugev tulemus

Tugev tulemus

5. klass

Hea tulemus, kuid trend langeb

Mõõdukas paranemine

Negatiivne trend – tasub sekkuda

6. klass

Keskmine tulemus

Alla ootuste

Alla ootuste

7. klass

Keskmine tulemus

Alla ootuste

Alla ootuste

8. klass

Mõõdukas paranemine

Mõõdukas paranemine

Alla ootuste

10. klass

Keskmine tulemus

Keskmine tulemus

Negatiivne trend – tasub sekkuda

11. klass

Keskmine tulemus

Keskmine tulemus

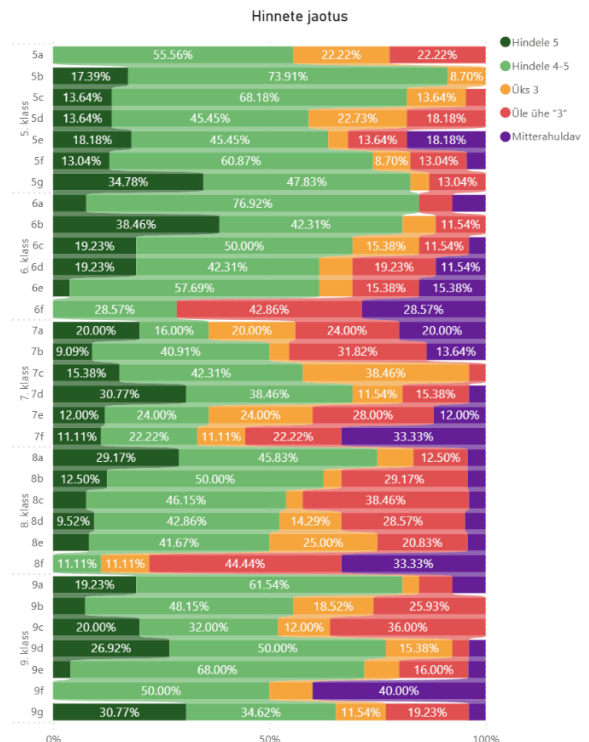
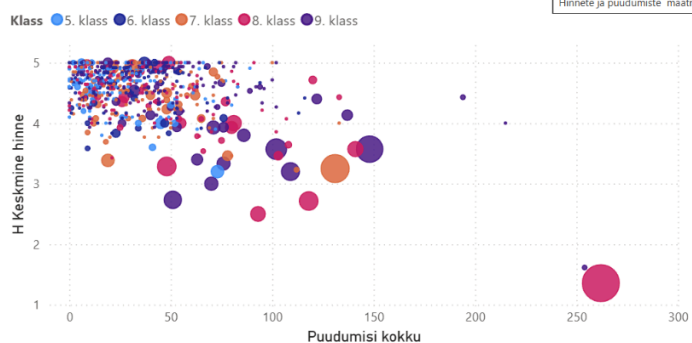
Alla ootuste

Pilt 2

Õppeaasta: 2025/26 Trimester: 2 Klass: All

Klass	Keskmine hinne	H Keskmine puudumised head õpilased	Keskmine puudumised (üle ühe 3)	Puudumise %	Põhjuseta %	Korrelatsioon
5. klass	4.65	21.45	42.38	8.56%	0.17%	-25.99%
6. klass	4.65	29.36	35.20	9.97%	0.13%	-7.32%
7. klass	4.53	31.45	32.52	10.93%	0.71%	-33.65%
8. klass	4.44	30.78	45.94	11.91%	1.21%	-60.45%
9. klass	4.58	36.93	59.04	13.01%	0.83%	-47.80%

Hinnete ja puudumiste maatriks



Projektid

Rahvusvahelised projektid

Teist õppeaastat tegutsesime Erasmus+ akrediteeritud koolina ning püsirahastuse toel viisime ellu järgnevad tegevused:

- 4 saatvat õpilasvahetust, milles osales kokku 36 õpilast ja 6 õpetajat (saatjana);
- 3 vastuvõtvat õpilasvahetust, milles osales 28 välisõpilast koos sama arvu meie kooli õpilastega (kokku osales 56 õpilast);
- 7 õpetajat osales rahvusvahelisel koolitusel;
- 13 kooli töötajat osales töövarjutamises partnerkoolis Euroopas;
- töövarjutajaid võõrustasime Hispaaniast (2 inimest), Slovakiast (1 osaleja);
- esmakordselt osalesime tegevuses "õpetamine välismaal", mille raames käis Ungari õpetaja meil gümnaasiumis ja põhikoolis inglise keelt õpetamas.

Lisaks Erasmus+ külaliste vastuvõtmisele võõrustasime haridustöötajate delegatsiooni Leedust ja rahvusvahelist koolijuhtide delegatsiooni koostöös HAKAga.

Kuna projektide maht oli väga suur, siis eesmärgiks seatud nähtavuse suurendamisega seotud tegevusi oodatud määral ellu viia ei õnnestunud ning seda planeerime kindlasti uueks õppeaastaks jätkueesmärgiks. Küll aga jätkasime juba loodud nähtavuse ja tulemuste levitamise süsteemiga. Samas on selle aastaga oluliselt laienenud Erasmus+ programmis osalevate õpetajate arv, kelle jaoks on olnud see esmakordne kogemus. Teine edulugu on programmi tegevuste ühendamine gümnaasiumi praktilise töö formaadiga, mille raames eelmisel õppeaastal 2 õpilast korraldasid õpilasvahetuse ja juba on ka järgmiseks õppeaastaks olemas noored, kes selle oma praktilise töö raames korraldavad.

Kõikide elluviidud projektide kohta saab lugeda täpsemalt meie kodulehelt: <https://saku.edu.ee/projektid/erasmus/> ja <https://sites.google.com/saku.edu.ee/sgerasmus/>

Küsitlused ja uuringud

Arengukavast tulenevalt leiti kokku mõõdikud, mille järgi asume tegevuste tulemusi hindama. Sellel õppeaastal viisime läbi järgmised uuringud/küsitlused:

Aeg	Uuring	Sihtgrupp
novembri alguses	HARNO üldpädevustestid põhikool	6. ja 8. klasside õpilased
24. september	4.kl loodusõpetuse tasemetöö	4. klassi valimis olevad õpilased
25. september	4.kl loodusõpetuse tasemetöö	4. b õpilased
25.-26. september	7. klasside eesti keele tasemetöö	7. klasside õpilased
30. september	4.klasside eesti keel teise keelena tasemetöö	4. klassi valimis olevad õpilased
1.-2. oktoober	7. klasside loodusõpetuse tasemetöö	7. klasside õpilased
2. oktoober	4.klasside eesti keel teise keelena tasemetöö	4. klassi valimis olevad õpilased
07.-09. oktoober	7. klasside matemaatika tasemetöö	7. klasside õpilased
8. oktoober	4. klasside eesti keele tasemetöö	4.b,4.c,4.d klasside õpilased
10. oktoober	4. klasside matemaatika tasemetöö	4. klassi valimis olevad

		õpilased
13. oktoober	4. klasside matemaatika tasemetöö	4.b,4.c,4.d klasside õpilased
13. oktoober	7. klasside eesti keel teise keelena tasemetöö	7. klassi valimis olevad õpilased
oktoober, november	HARNO üldpädevustestid algkool	2. klassid, 3. klassid 4. klassid
oktoober, november	HARNO üldpädevustestid põhikool	6. klassid, 8. klassid
oktoober 2025.a.	Koolisisene ennastjuhtiva õppija küsitlus	10. klassid
Märts 2026.a.	Koolisisene ennastjuhtiva õppija küsitlus	12. klassid
9. veebruar-15. märts 2026	2026. aasta üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused	Küsitlustes osalevad üldhariduskoolide 4., 8. ja 11. klassi õpilased
9. veebruar 2026.a.	Riiklik ROU läbiviimine	11. klasside õpilased
aprill 2026	Kooli ROU	Õpilased (3.-12. klassid), töötajad, lapsevanemad

Kõiki rahuloluküsitluste tulemusi esitleti õpetajatele koostöökodades või kooliastmeti. Koolisiseste rahuloluküsitluste tulemusi esitleti õpetajatele ja hoolekodus ning need on tutvumiseks kättesaadavad [kooli kodulehel](#).

2026/27. õppeaasta peamised eesmärgid:

- Erasmus+ vahehindamine ja kommunikatsiooni arendamine.
- Andmepõhise juhtimise sisuline rakendamine ja loodud platvormi piloteerimine.
- Uue arengukava loomise protsessi ettevalmistamine, et meil õnnestuks see luua varasemast enam kaasavamalt.
- Sisehindamise läbiviimise toetamine.

Maris Pajula
Arendus- ja projektijuht
18.06.26

6. Kogukonnajuhtide 2025/26. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames

Sügis

Saku Gümnaasium alustas 2025/2026. õppeaastat mitme olulise sündmusega. Tarkusepäeva rongkäigul ja avaaktusel osalesid esmakordselt kõik Saku valla koolid ning avati uus Saku Gümnaasiumi kooli- ja spordikompleks "TÄPP", kus hakkasid õppima 5.-9. klassi õpilased. Samuti kuulutati Saku vallas esimest korda välja üleriigiline koolirahu, mis ühendab kohalikke koolikogukondi eesmärgiga hoida koolikeskkond turvalise ja sõbralikuna. Uuel õppeaastal keskendub Saku Gümnaasium suhtlemise, liikumise ja koolirahu väärtustamisele.



Sügisene spordinädal

22.-26. septembril toimus meie koolis Euroopa spordinädala raames sügisene spordinädal. Õpilased osalesid erinevatel spordi- ja liikumistegevustel: esimesed klassid jooksid traditsioonilist **õunajooksu**, gümnasistid said valida meelepärase meeskonna spordiala ning 2.-9. klassid võistlesid kergejõustikus. Nädal möödus sportlikult, rõõmsalt ja tõi kaasa palju häid tulemusi.

Mihklipäeva laat

29. septembril toimus Saku Gümnaasiumis traditsiooniline mihklipäeva laat, kus 3. klasside õpilased müüsid enda valmistatud käsitööd ja küpsetisi. Laada raames koguti Tallinna Loomaiale talvevaruks aiasaadusi ja tammetõrusid, mida annetati kokku mitu kastitait. Kõik kogutu jõudis samal päeval loomaaeda. Talvevarude annetajad said tänutäheks Saku Gümnaasiumi KiVa märgi, mille sõnumid on loodud meie õpilaste poolt.

Rahvusvaheline muusikapäev

Rahvusvahelise muusikapäeva puhul täitus kool kauni muusikaga. Õpilasi rõõmustasid minikontserdid, Saku Muusikakooli esinemised ja pianist Sten Heinoja klaverikontsert. Päev lõppes põhikooli miniauditooriumi esimese kontserdiga, kus esines viiuldaja Linda-Anette Verte. Kasutades looperit sai ühest viiuldajast justkui orkester.

Õpetajate päeva tähistamine

6. oktoobril tähistas Saku Gümnaasium õpetajate päeva, mille raames võtsid õpetajate rolli üle abiturientid. Päev möödus rahulikus ja ühtehoidvas meeleolus ning noored õpetajad said edukalt hakkama tundide läbiviimisega. Päeva lõpetas 12. klassi korraldatud pidulik gala, kus jagati tunnustust ning nauditi muusikalisi etteasteid ja südamlikke kõnesid. Õpetajate päeva rikastasid ka lapsevanemate juhendatud töötoad.

Gümnaasiumi karjääripäev

25. novembril toimus gümnaasiumiastme karjääripäev, mis pakkus õpilastele võimalust tutvuda erinevate erialade, õpiteede ja töömaailma võimalustega. Päeva avas inspireeriv loeng Toivo Tänavsuult, millele järgnesid praktilised töötoad ning haridusmess Eesti kõrgkoolide ja organisatsioonide osalusel. Õpilased said vahetult suhelda spetsialistidega, koguda teadmisi tulevikuvalikute kohta ning avastada uusi huvivaldkondi. Päev kujunes sisukaks ja inspireerivaks ning pälvis osalejatelt positiivset tagasisidet.

I trimestri tunnustamine 1.-4. klassile

28. novembril oli meie koolimaja lastel ja õpetajatel põhjust rõõmustada, sest toimus 1.-4. klasside I trimestri tunnustamine. Nii tore oli näha, kui palju rõõmu, pingutust ja väikseid ning ka suuri võite on I trimestrisse mahtunud. Tunnustasime ja tänasime neid 1.-4. klassi õpilasi, kes on meie koolis ja oma klassis koolirahu kokkuleppeid järginud, olnud sõbralikud ja toetavad klassikaaslased ning sellega

teistele I trimestril eeskujuks. Need õpilased on Klassi Tegijad, kes said ka vastava tunnistuse.

Talv

Advendihommikud

1. detsembril oli algkooli maja täis päkapikkude siginat ja saginat. Kogu koolimaja oli pidurüüsse sätitud ning klassiruumide uksed olid saanud jõuluse ilme. Advendihommikul kuulasime jõululuuletusi, vaatasime etendust, laulsime ühiselt ning avasime koos ka esimese akna advendikalendrist. Gümnaasiumimajas algas päev õpilasesinduse presidendi jõulurõõmu kuulutava sõnavõtuga. Seejärel lauldi üheskoos jõululaule karaokena, mida saatis klaveril kogukonnajuht Norman Verte. Sellest ettevõtmisest on kujunemas juba kena jõulutraditsioon.

Jõulukontsert

17. detsembri õhtul toimunud Saku Gümnaasiumi jõulukontsert tõi vaatajate ette pildikesi Bullerbyst ja hinge soojuse ning jõulutunde. Meie kooli 350 õpilast esinesid täissaalile ilusate, vahvate ja hingeminevate laulude ja tantsudega. Juba kuuendat aastat järjest toimus meie koolis jõulukontserdiga samal päeval heategevuslik jõulukohvik. Kohvikus müüdi lapsevanemate, õpilaste ja õpetajate poolt kaasa toodud küpsetisi, maiustusi ja suupisteid.

Gümnaasiumiastme jõuluaktus ja tunnustamine

Gümnaasiumimaja koolipere saatsime jõuludele vastu aktusega. Muusikalise elamuse pakkus viiuldaja Linda-Anette Verte, kes sidus oskuslikult vana ja uue, kasutades nii traditsioonilist pilli – viiulit, kui ka elektroonilist instrumenti, looperit. Ühtlasi tunnustasime õpilasi, kes olid esimesel poolaastal olümpiaadidelt ja muudelt konkurssidelt noppinud auhinnalisi kohti.

Algkooli ja põhikooli jõuluaktused

Saku Gümnaasium hingas 19.detsembril jõulurütmis, kostus imeline jõulumuusika, näha sai lustakaid ja südansoojendavaid tantse ning särasid vahvad näitlejad.

Gümnaasiumiastme jõuluhommikusöök

10. detsembri hommikul kogunesid abiturientid ja õpetajad traditsioonilisele jõuluhommikusöögile. See on sündmus, mis igal aastal kutsub argirütmist korraks kõrvale astuma ning meenutab meile taas, kui andekad, vaimukad ja loovad on Saku Gümnaasiumi lõpuklassi noored. Ühise söögilaua taga kohtutakse harva, mistõttu muutub see hommikupoolik alati pisut pidulikumaks ja ootusrikkamaks kui tavaline koolipäev.

Põhikooli õpilaslaat

10. detsembril toimus põhikooli õppehoones õpilaste jõululaat, mis osutus väga menukaks ning kauplejad pakkusid nii imemaitsvaid kui ka imeilusaid maiustusi, pirukaid, sushit kui ka kodust rabarberilimonaadi. Oli päkapikkudele sussikraami kui kauneid ehteid ja helkureid nagu ühele tõelisele jõulullaadale ka kohane. Majas kõlasid jõululaulud, ÕE kogus oma tegevuseks lisaraha oma laadalauaga ning KiVa toimetas raamatute ja mängude vahetuslaadaga.

Füüsika ja keemia viktoriin "Välg ja pauk!"

5. detsembril võistlesid Saku Gümnaasiumi gümnaasiumihoones 13. korda 8. ja 9. klasside õpilased füüsika ja keemia viktoriinil "Välg ja pauk!". Osales 18 4-liikmelist võistkonda 17 Harjumaa koolist

Vaba lava algkoolis

Detsembris toimus kahel päeval jõuluteemaline VABA LAVA. Ennast oli kirja pannud peaaegu 60 esinejat nii suuremates kui ka väiksemates koosseisudes. Etteasted toimusid suurte vahetundide ajal. Publikut oli saalis palju ning lapsed elasid üksteisele toetavalt kaasa.

Ideekorje päev 4. klassidega

Reedel, 9.01 toimus meie koolis kaasava eelarve raames ideekorje päev, kus kõik 4. klasside õpilased said kaasa mõelda, millised võiksid olla toredamad, aktiivsemad ja rõõmsamad vahetunnid – nii toas kui õues.

Algkooli vaba lava

26. ja 28. jaanuaril toimus VABA LAVA üritus, kus algkooli lapsed said võimaluse särada laval ning näidata oma julgust, loovust ja esinemisrõõmu. Publiku ette toodi mitmekesine ja hoogne kava – tantsud, võimlemiskavad, laulud, pillimäng ning vahvad Juku naljad pakkusid rõõmu nii väikestele kui suurtele vaatajatele.

Sõbrapäeva stiilinädal algkoolis

9.–13. veebruaril tähistasime algkoolis sõbrapäeva meeleoluka stiilinädalaga. Iga päev tõi kaasa uue teema, põnevad tegevused ning palju häid emotsioone. Oli vahva näha, kui aktiivselt ja rõõmuga kogu koolipere kaasa lõi.

Algklasside playback

6. veebruaril toimus Saku Gümnaasiumi algklasside playback, mis viidi läbi Nora-Lise Maksingu ja Marin Raali praktilise tööna. Hommikupoolik oli täis rõõmu,

energiat ja säravaid etteasteid. Kõik esinejad olid väga tublid ja esinemisrõõmust pakatavad.

Õpilaskonverents algkoolis

18. veebruaril toimus meie koolis õpilaskonverents, mis oli pühendatud Eesti Vabariigile. Päeva jooksul kõlasid mitmekesised ja sisukad ettekanded, mis avasid Eestit väga erinevatest vaatenurkadest. Õpilased rääkisid Eesti loomadest ja lindudest, rahvussümbolitest, rahvakalendri tähtpäevadest, lipupäevadest ning laulu- ja tantsupeost.

Aktused Eesti Vabariigi sünnipäeva eel

Kolmapäeval jagasime kollegidele tänusid ja reedel tähistasime Saku Gümnaasiumis peagi saabuvat Eesti Vabariigi 108. sünnipäeva. See on päev, mil vaatasime tagasi, aga ka unistame tulevikust. Meenutasime, kuidas meie riik sündis ja kui tähtis on vabadus. Mõtlesime sellele, millise julguse ja tarkusega meie esivanemad rajasid vaba riigi, ning vastutusele, mis lasub meil seda hoida ja edasi kanda. Rääkisime protestist, ärevusest, pingetest ning rahu olemusest.

Algkooli kontsert valmis meie oma kooli õpilaste sulest – nii luuletused kui ka kõne, mida ette kanti.

Kollegide tunnustamine

Saku Gümnaasiumis on traditsiooniks saanud, et võtame aasta jooksul hetke, et märgata üksteist ja öelda välja see, mis igapäevaselt vahel sõnadesse ei jõua. Sel korral sai kolleegide poolt märgatud ja tunnustatud kokku 89 inimest. See tähendab märkamist ja sõnumit hoolimisest, professionaalsusest, abivalmidusest, pühendumusest ja sellest, kuidas igaüks oma rollis aitab hoida meie kooli sooja ja toimivana.

Kevad

III trimestri tunnustamine 1.-9. klassidele

Tunnustasime õpilasi nii algkoolis kui põhikoolis heade õpitulemuste - olümpiaadidel ja spordivõistlustel saavutatud heade tulemuste eest. 1.-4. klassides tunnustasime igast klassist ka kahte õpilast, kes on näidanud üles väga häid õpitulemusi, püüdlikkust ja eeskujulikku käitumist.

Laululind ja koolikontsert

17. märtsil toimus 1.-4. klasside traditsiooniline lauluvõistlus „Laululind“, kus osales ligi 70 tublit ja julget lauljat. Laval kõlasid nii rõõmsad lastelaulud kui ka südamlikumad palad ning iga esineja andis endast parima. Noori lauljaid hindas žürii koosseisus Inga Nurme, Johanna Elise Kabel ja Kristjan Kõva. Hinnati igat vanuseastet eraldi, pöörates tähelepanu nii laululisele täpsusele, esinemisjulgusele kui ka lavalisele karakterile.

18. märtsil toimus koolikontsert, mis tõi kogu koolipere taas saali kokku. Seekordseks esinejaks oli Eesti audiovisuaalne folktroonikaansambel Oopus, kelle kaasahaarav ja omanäoline muusika pani jala tatsuma nii õpilastel kui õpetajatel. Kontserdi alguses toimus ka „Laululinnu“ parimate autasustamine.



Kilvameister

17. märtsil leidis 10. korda aset mälumäng „Saku Gümnaasiumi kilvameister“. Tegemist on kord aastas toimuva võistlusega, kuhu on oodatud 3-liikmelised võistkonnad nii 8.-12. klassidest kui ka kooliga seotud täiskasvanute seast. 17 võistkonda panid oma teadmised proovile viies kategoorias: Saku Gümnaasium, Saku, Eesti päevakajaline ja varia. Võitjad selgitati välja kolmes kategoorias: 8.-9. klassid, 10.-12. klassid ja kooli lõpetanud osalejad.

Maailmaharidusnädal

Maailmaharidusnädal oli väga mitmekesine ning tegevused toimusid kõikides õppehoonetes. Saku Gümnaasiumi Maailmaharidusnädal pälvis Maailmapäevade III eripreemia.

5. märtsil toimus 10.-11. klassi noortele **keskkonnapäev**. Keskkonnapäev algas meeleoluka ja meeskondliku klassidevahelise Geoguessri turniiriga, mille võitis G10-2 klass. Päeva jooksul said õpilased osaleda mitmekesistes ja silmaringi avardavates töötubades ning loengutes, mis käsitlesid keskkonna ja tuleviku jaoks olulisi teemasid.

Taaskasutuse moeletendus algkooli õppehoone aulas tõi kaasa palju elevust. Lavale jõudis 17 omanäolist kollektsiooni, mille olid loonud 1.-6. klasside õpilased ise. Kollektsoonid näitasid, kuidas loovus ja keskkonnateadlikkus koos saavad luua midagi väga eriilmelist. Kostüümid olid valmistatud mereprügist, kangajääkidest, kilekottidest, piimapakkidest, plastpudelitest, kapinurka unustatud riietest, mänguasjadest, postkaartidest ja isegi makilintidest.



Sellele järgnes 6. märtsil meie iga-aastane **õpilaskonverents** „Our Changing World“. Sündmus oli taas maakondlik ning suunatud 10.-11. klassis õppivatele Harjumaa gümnasistidele. Traditsiooniline õpilaskonverents keskendus kestliku arengu eesmärkidele ja/või ÜRO tähtpäevadele. Selleaastane konverentsi teema: “Hope That Moves” tulenes maailmakooli maailmapäevade fookusteemast.

Maailmaharidusnädala **pärandkultuuripäeval** külastasid meie põhikooli 5.-6. klasse Hele-Riin Uib-Pachel ja Marilyn Kaprei ning tutvustasid Jaapani taiko-trummide kõlasid.

SG Maailmaharidusnädala raames toimus põhikoolis 11. märtsil **Arvamusfestival**, mis sisaldas nelja paneeli.

1. Ettevõtlusteemadel mõtisklesid SG vilistlane ja ettevõtja Siiri Tamm, investor ja “Rikkaks Saamise Õpiku” autor Jaak Roosaare, toitumisterapeut ning heaolu ja toitumise coach Jana Hansman.
2. Kultuuri mõistet avasid Linnateatri turundusjuht Sander Rebane, teatrikriitik Hanna Marrandi ja SG gümnasist ning laia silmaringiga teatrisõber Laura Mellik.
3. Sporditeemadel vestlesime Spordi elutööpreemia laureaadi Üllar Kerdega, Saku Valla 2025. a parima noore naissportlase ja SG gümnasisti Kalli Kirismaga ning SG vilistlase ja krossisõitja Marthi Lepikuga.
4. Haridusteemadel mõtisklesid Saku vallavanem Martti Rehema, Saku abivallavanem Eero Alamaa ja SG gümnasist Lisette Pentinen.

Moderaatoriteks ja küsimuste välja töötajateks olid meie põhikooli ja gümnaasiumi õpilased: Miia Hanelle Aun, Hannes Jõgevest, Perkel Kõrgesaar, Marcel Elias Pil, Margarita Sööt, Maya Lorena Medina ja Helena Kristin Ristlaan.

Kaasav eelarve

Teist korda toimunud Saku Gümnaasiumi kaasava eelarve protsess jõudis oma lõppvaatuseni. Kui eelmisel korral jõudis finaali 4 tiimi ning võiduideo kogus ligi 40% häälest, siis sel aastal pääses finaali lausa 8 ideed. Ka häälte jagunemine oli palju ühtlasem, mis näitab, et ideed olid tugevad ning kõnetasid väga paljusid õpilasi. 1. aprillil toimunud tänuüritusel andsime üle tänukirjad kõigile osalejatele ning tunnustasime nende panust.

Ja loomulikult kuulutasime välja ka võitja! Sel aastal viis võidu koju 4.C klass oma ideega „Subsoccer“ ehk istuv jalgpall.



Koolimuusikal

8.-10. aprillini toimusid Saku Gümnaasiumis koolimuusikali „Grease (justkui)“ etendused. Kolmel järjestikusel päeval toimus neli imelise energia ja pühendumisega tehtud etendust. Need etendused pakkusid sadadele koolikogukonna liikmetele pikaks ajaks meeldejäätavaid emotsioone ja elamusi. Järjekorranumbrit 13 kandnud muusikal jääb pikaks ajaks kõigi seda näinud küllastajate südamesse. Eriliselt suur rõõm oli näha kui ägedalt säravad laval meie kooli õpilased. Eranditult igaüks panustas 100% ja oma rolli täideti erilise pühendumise ning detailsusega. Koosloomes tehtus oli väge, energiat, sära ja südamlikkust! Oli see alles vägev sõit:)

Jüriöö jooks

23. aprillil 2026 toimus juba 42. korda Jüriöö jooks – traditsioon, mis toob igal aastal kokku suure hulga jooksusõpru ja kaasaelajaid. Sel aastal oli sündmus eriti eriline, sest esmakordselt saime jooksu korraldada meie uue põhikooli õppehoone TÄPP ja Saku Valla Spordikeskuse staadioni juurest.

Saku Gümnaasiumi vaimse tervise talgud

Osalesime üle-eestilisel „Teeme Ära“ talgupäeval, mille raames korraldasime 28.-29. aprillil koolis vaimse tervise talgud. Õpilased said erinevates õppehoonetes teha erinevaid tegevusi – heategusid, komplimente, värvida mandalasid, pimeluulet ja lugeda erinevaid praktikaid, mis aitavad maandada stressi ja ärevust.

6. klasside projektipäevad

Saku Gümnaasiumi 6. klasside projektipäev „Õppimine päriselust“ toimus 21. aprillil koostöös kohalike ettevõtete ja asutustega. Projektipäeva eesmärk oli viia õppimine klassiruumist välja ning aidata õpilastel mõista, kuidas koolis õpitav päriselus rakendub. Päeva jooksul külastasid õpilased mitmeid erinevaid organisatsioone, sealhulgas Saku Lätet, Saku Vallavalitsust, Saku Maja, Kosmeetikatuba, Saku Raamatukogu, Saku Sõnumit, Saku Autokeskust, Saku Valla Noortekeskust ning Mandala ilustuudiot. Enne külastusi valmistasid õpilased end teadlikult ette: uurisid ettevõtete tausta ning koostasid küsimusi, lähtudes nii õpitust kui ka isiklikust huvist. Ettevõtetes ootasid neid ees tutvustused, ringkäigud ja arutelud spetsialistidega. Mitmel pool said õpilased ka ise praktilistes tegevustes kaasa lüüa.

Tänuvastuvõtt kooliellu panustanud vanematele

24. aprillil toimus koolijuhi tänuvastuvõtt aktiivsetele vanematele ja koostööpartneritele. Juba viiendat aastat järjest tänas koolijuht Keit Fomotskin kogu koolipere nimel hoolivaid, avatud meele, suure südamega lapsevanemaid ja häid koostööpartnereid alates lasteaedadest kuni kooli pidajani.

7.-8. klasside liikumispäev

6. mail toimus 7.-8. klasside liikumispäev, kus õpilased said end proovile panna kaheksas erinevas tegevuses. Valikus olid: rannavõrk- ja rahvastepall; padeliturniir; pesapall 5; rattamatk; Grestuudio tants + Yoga Tone & Strength; taekwondo; mängujuhtide korraldatud rekordipäev; JJ-Streeti Hip-Hop tänavatants. Igaüks leidis endale midagi põnevat ja päev pakkus palju liikumist, rõõmu ja ühist tegutsemist.

Euroopa päev Saku Gümnaasiumis

8. mail tähistasime Euroopa päeva õpilaselt õpilasele ühistegevustega. 10. ja 2. klassi õpilased veetsid vabas õhus koos vahva 45-minutilise ühistunni. See pakkus suurematele võimalust jagada oma teadmisi ja kogemusi noorematega ning arendada samal ajal meeskonnatööoskust, vastastikust toetust ja ühtsustunnet. Üheskoos lahendati erinevaid koostööülesandeid, kus igas grupis tegutsesid koos vanema ja noorema klassi õpilased.

11. mail toimus gümnaasistidele Euroopa-teemaline viktoriin, kus pandi proovile teadmised Euroopa Liidust.

III trimestri tunnustamised

20.mail toimus 1.-4. klasside III trimestri tunnustamine, kus tunnustasime klassi tegijaid, sportlikke saavutusi ja olümpiaadi tulemusi. 21. mail 3. trimestri tunnustasime põhikooli õpilasi ja nende juhendajaid tublide sportlike saavutuste eest ja keeltenädala silmapaistvaid esinejaid. Tänasime ja märkasime ka läbi õppeaasta eriliselt kooliellu panustanud õpilasi.

Koolijuhi tänuvastuvõtt silmapaistvatele õpilastele

22. mail tunnustasime ja tänasime silmapaistvate saavutustega ja tänuväärse panuse eest Saku Gümnaasiumi õpilasi ning nende juhendajaid koolijuhi vastuvõtul. Need tunnid olid täidetud tänutundega, et meie seas on nii palju uudishimulikke, andekaid ja tegusaid noori ja juhendajaid, kes neid suunata oskavad ja soovivad. Külalisesinejateks olid sel korral Toivo ja Märt Ruutu10st.

Keeltenädal

SG põhikooli õpilastele toimus maikuus mitmekesine keeltenädal, mille jooksul said õpilased osad erinevatest tegevustest ja tutvuda eri keelte ning kultuuridega.

Lõputrall

9. juunil kogunesime 1.-8. ja 10.-11. klassidega, et ühiste laulude ja tantsudega suverütmidesse puhkama minna. Lõputrall toimus sel aastal Traani tee õppehoone välialal.

Lõpuaktused

12. juunil lõpetasid 9. klassid algkooli õppehoone aulas. Päeva jooksul toimus kaks aktust, kell 12.00 ja 15.00. Aktused olid pikkusega 2,5 tundi. Sõna said koolijuht, valla esindaja, lõpetavate klasside klassijuhatajad, lapsevanemate esindaja ja klasse esindavad õpilased.

19. juunil lõpetasid 12. klassid.

2026/27. õppeaasta peamised eesmärgid:

- Eest vedada kooli juubeliaastaga seotud sündmuseid kaasates õpetajaid, õpilasi ja vilistlasi.
- Leida lahendus kooli viimase päeva sündmuskorraldusele koostöös õpetajatega.
- Toetada ÕE ja aktiivi tegevust, mentorsüsteemi juurutamist.
- Lennupõhiste sündmustega jätkamine, uute juurutamine ja lahenduste leidmine koostöös õppejuhtidega, õpilastega ja õpetajatega.

Algkooli õpilasaktiivi kokkuvõte

Sel õppeaastal alustas algkooli majas tegevust õpilasaktiiv, kuhu kuulus igast 2.-4. klassist üks või kaks õpilaste esindajat. Uus ettevõtmine võeti suure innu ja rõõmuga vastu ning aasta jooksul sai tehtud väga palju toredaid asju.

Õpilasaktiivi liikmed olid alati valmis kaasa mõtlema, aitama ja ka esinema. Korraldati Vaba Lava, esineti aktustel, oldi ürituste päevajuhid ning erinevate vahvate tegevustega aidati muuta koolipäevad lõbusamaks ja meeldejäävamaks. Iga kohtumine tõi kaasa uusi mõtteid, elevust ja koostegemise rõõmu.



SG õpilasesinduste aasta kokkuvõte

Saku Gümnaasiumi õpilasesindustes põhikoolis ja gümnaasiumis toimusid õppeaasta alguses valimised ning uus koosseis ja juhtkond kinnitati oktoobri alguses.

SG õpilasesinduse minilaager

Saku Gümnaasiumi õpilasesindused kohtusid 10.-11. oktoobril põhikooli õppehoones ühisest koostööst minilaagris. Minilaagri eesmärgiks oli tuua kokku põhikooli ja gümnaasiumi õpilasesinduse liikmed, et ühiselt arutada, millised on ÕE liikmete ülesanded ja kohustused. Kuidas koostööst aasta vältel tegutseda, millised on väljakutsed ja kuidas teineteist toetada.

Playback “Katkine telekas”

21. novembril toimus Saku Gümnaasiumi uue õppehoone Täpp spordisaalis põhikooli ÕE korraldatud playback “Katkine telekas”, kus oli võimalik näha 19. klassi etteasteid, mis viisid meid läbi erinevate ajastute ja žanrite telemaastiku põnevatesse keerdkäikudesse. Suur aplaus põhikooli õpilasesindusele, kes 3 päeva saali üles ehitas, proove läbi viis, sponsorid ja toetajad leidis ning ise vapralt vastu

pidas. Suur rõõm oli näha meie õpilaste ja õpetajate panust etteastetesse, millest igaüks eraldi kiitust väärrib.



Playback "Y2K"

SG Meediatiim ei saanud pikalt puhata, sest juba nädal peale põhikooli Playbacki saabus gümnaasistide kord. 28. Novembril toimus gümnaasiumiastmel Playback, mis kandis teemat "Y2K" ehk Year Two Thousand. Seekord olid korraldajateks gümnaasiumiastme õpilasesinduse liikmed, kes töötasid palehigis kõige muude tööde ja tegemiste kõrvalt, et tuua koolipereni võimalikult vaatamänguline show. Teaduse 1 maja saalis astusid võistlustulle kõik gümnaasiumiastme üheksa klassikomplekti. Konkurents ja tase olid ülikõrged ning žüriiliikmete arvates olid mitmedki etteasted professionaalsel tasemel.

Minilaager

Saku Gümnaasiumi õpilasesinduste ja Saku Valla Noortevolikogu noored viibisid 5.-6. detsembril Saku Noortelaagri minilaagris ning arutasid, kuidas nende hääl jõuaks kaugemale ning omavaheline koostöö sujuks paremini. Noored said läbi erinevate koolituste ka uusi võtteid, kuidas avalikult kõneleda, millest rääkida ning kuidas ennast kuulama panna. Laagri lõpuks valmis Saku noorte koostöömudel. Laagri korraldust toetas Eesti Noorteühenduste Liit.



Põhikooli õpilasesinduse arvamuskorje Maailmaharidusnädala raames

9.-11. märtsil toimus põhikooli õpilasesinduse poolt korraldatud arvamuskorje "Lootus tegudes – kas noorel on päriselt mõju? Kuidas muuta mure ja ärevus tegutsemiseks?". Arvamuskorje käigus koguti õpilaste ärevusi ja muresid läbi veebi- ja tänavaküsitluse.

ÕE poolt korraldatud vestlustoas käisid õpilastele oma kogemustest rääkimas ja soovitusi jagamas Lastekaitse Liidu lapse õiguste saadik Marii Eleen Mötsnik, SG õpetaja Kristina Šadeiko-Liiva ja Eesti laulja ning laulukirjutaja INGER. Kokkuvõtteks koostasid õpilasesinduse noored nõuandelehe õpetajatele ning nippide ja soovitude lendlehe õpilastele.

5 Nippi, kuidas stressi või ärevust leevendada!

- 1 Mägi piisavalt!
HINGA!
- 2 Kuula lemmikmuusikat
- 3 5 meele harjutus:
Leia 5 asja enda ümber
Leia 4 heli enda ümber
Leia 3 pinda
Tunne 2 lõhna
Tunne 1 maitset
- 4 Käi jalutamas – kas üksi või sõpradega!
- 5 Leia endale keegi, kes on nõus sind PÄRISELT kuulama.

Kuhu tuua oma muresid?

Kõik mured (ja rõõmud!) seoses kooliga võib alati julgelt tuua Õpilasesinduse liikmeteni!

Kuidas meid leida?

Meid on võimalik leida Instagramis, Stuudiumis, Õpilasesinduse ruumis (306) või kirjutada meie kogukonnajuhile Tiitu Pentrile!

Kui tunned, et soovid noorega rääkida, siis võta ühendust meie Õpilasesinduse presidendiga – Helena Kristin Ristlaan või meie asepresidendiga – Margarita Sööt (kas sotsiaalmeedias või kooli gmailile). Mure jõuab edasi ainult Õpilasesindusele ja õpilane jääb anonüümseks teistele ÕE liikmetele ja/või koolitöötajatele.



09–13.03 arvamuskorje kokkuvõte

Õpilasesindus

Õpilasesinduse liikmed Eesti Õpilasesinduste Liidu sündmustel

Sellel aastal käis meie kooli õpilasesindus kõigil liidu üritustel! Nendeks olid sügisel (31.10. 2025- 02.11. 25) toimunud Tamsalu Kooli LIII Üldkoosolek, Avaliku poliitika sisendikorjeüritus (APS) (15.11. 25), Õpilasesinduste koolituspäev (12.12.25), Sallivuskonverents „Salliv Kool” (16.03.2026) ja kevadel (03.04.26- 05.04.26) toimunud Keila Kooli LIV Üldkoosolek.

Õpilasesindus võttis aasta kokku

Õpilasesinduse liikmed võtsid aasta kokku UKASe Greenroomis. Ühiselt lepitakse kokku, et järgmisel aastal oleks vaja rakendada koostöö mudelit ja ühise projektina panustada õpilaste kuuldavuse ja märkamise toetamisse.

Põhikooli Õe tegevustest valmis ka kokkuvõttev ajaleht:

 **SG põhikooli ÕE 2025/26 aasta kokkuvõte**

2026/27. õppeaasta peamised eesmärgid:

- Mentorsüsteemi juurutamine, kaks ühist kokkusaamise aega ja igal põhikooli ÕE liikmel mentor gümnaasiumi ÕEst.
- Põhikooli ÕE leiab kolm võimalust tunnustada klasse - 1. trimester Playback on juba traditsioonile.
- Korraldada rohkem 1.-4. klasside vahelisi spordivõistlusi. Praegu toimub aastas ainult 1 võistlus (3.klasside ujumisvõistlus).

7. Värbamis- ja personalijuhi 2025/26. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames

2025./2026. õppeaastaks värbasime töötajaid 35 positsioonile. Kõikidele positsioonidele oli piisavalt kandidaate, kelle seast saime välja valida meie jaoks sobivaima. Kõige keerulisem positsioon värbamisel on logopeed ja eesti keele ja kirjanduse õpetaja 12. klassile. Värbamises kasutasime eelkõige töökuulutust CV Keskuses, lisaks jagasime kuulutusi valla lehes "Saku Sõnumid", "Õpetajate leht", "Lääne-Harju valla leht", sotsiaalmeedias ja kooli kodulehel ning tegime sihtotsingut ja otsepöördumisi potentsiaalsete kandidaatide poole. Uueks õppeaastaks oli vajalik täita 19 positsiooni ametikohad.

Uusi töötajaid tutvustati teistele koolipere liikmetele meeskonnapäeval augustis ning õppeaasta jooksul liitunud töötajaid Stuudiumis. Katseaja lõppedes toimus uutel töötajatel koolijuhi ja oma vahetu juhiga töörõõmuvestlus, kus anti vastastikku tagasisidet. Kõigil töötajatel oli mais-juunis võimalus aastavestluseks oma vahetu juhiga - kokku toimus 58 aastavestlust.

Uusi töötajaid toetati mentorluse näol, kokku tegutses sel õppeaastal 25 mentorpaari. Mentorluse eesmärk on toetada uue töötaja ehk mentee kohanemist ja professionaalset arengut. Mentorlust rakendatakse ka järgmisel õppeaastal uute töötajate puhul ning süsteemi parendatakse lähtuvalt mentoritelt ja menteedelt kogutud tagasisidest. Mentoritele toimub augustis lühikoolitus.

Tähelepanu all oli ka õpetajate kvalifikatsioon. Sügis 2025 seisuga oli koolis 78% õpetajatest kvalifitseeritud ja õppeaasta lõpuks 81,9%. Mitmendat aastat on kvalifikatsiooninäitaja tõusnud ning õpetajad soovivad kvalifikatsiooni omandada. Kõik õppeaasta sees lisandunud õpetajad ei vasta veel kvalifikatsioonile. Tänavu omandas kvalifikatsiooni magistriõppe või kutsetaotlemise raames neli õpetajat. Õppeaasta lõpuks ei vasta kvalifikatsioonile 23 õpetajat, kellest kahekümne ühel ei ole magistrikraadi ning kahel puudub õpetajakutse. Uuel õppeaastal stardime uue õpetajakutse taotlemise õpigrupiga, et tõsta jätkuvalt meie kooli õpetajate kvalifikatsiooni.

Õppeaasta lõpus viis värbamis- ja personalijuht läbi lahkumisvestlusi töötajatega, kes otsustasid töölt lahkuda. Vestlused on lahkuvale töötajale vabatahtlikud ning vestluse eesmärk oli paremini aru saada lahkumise põhjustest ja koguda tagasisidet. Kõige sagedasemaks põhjuseks toodi välja organisatsioonikultuuri mittesobivust ja juhtimiskvaliteeti. Otsust lahkumiseks mõjutas ka ülekoormus ja kommunikatsiooni puudulikkus.

2025/26. õppeaasta fookused:

- ühtse personalisüsteemi juurutamine;
- läbipaistvuse suurendamine läbi süsteemide ja protsesside kirjeldamise;
- töötajate toetamine läbi mentorluse, kovisiooni ja kutsetaotlejate grupi.

Värbamis- ja personalijuht Kersti Ziza

16. juuni 2026

8. IT-valdkonna 2025/26. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames

Õppeaasta algas uue õppehoone kasutuselevõtuga Traani tee 1 aadressil, kuhu jõudsid kohale eelmisel aastal läbi viidud mahuka hanke tarned ja mille saime suve jooksul IT-poolet kasutusvalmis seatud: võrguseadmed, WiFi-kaatus, töökohaseadmed ja esitlustehnika. Õppeaasta esimesed kuud kulusid suures osas seadistuste viimistlemisele ja jooksvate probleemide lahendamisele.

Oktoobris 2025 lõppes Windows 10 turvauuenduste tugi, mis puudutab algkooli ja gümnaasiumi õpilaste sülearvuteid, mille väljaviimine on planeeritud 2026. aasta suvele ja sügisele; töökohaseadmed ning ülejäänud õpilaste ja personali sülearvutid kasutavad Windows 11. Samuti viisime oktoobris kõigile töötajatele läbi RIA (Riigi Infosüsteemi Amet) online Kübertesti.

Sügise teine suur teema oli Eesti infoturbestandardi (E-ITS) rakendamise algus: kaardistasime kõigis kolmes õppehoones IT-varad, võrgu, riskid ja kehtivad turvameetmed ning koostasime dokumentatsiooni, mis esitati RIA-le. Ootame tagasisidet, mille põhjal dokumentatsioon lõplikult vormistatakse, rakendamise ja koolituse faas jääb 2026/27. õppeaastasse.

Alates augustist 2026 täidab IT-juhi ametikohta Jürgen Tooming ja uue IT-spetsialistina asus tööle Erik Tellas, haridustehnoloogina lisandus põhikooli õppehoones tiimi ka Maarja Kändmaa. Juuli lõpuosas saime valmis põhikooli infokraanide lahenduse, mille võtame kasutusele 2026/27. õppeaastal.

Suvistes töödes olid varunduslahenduse mahu suurendamine, gümnaasiumi UPS-i akude vahetus, serverilahenduse dubleerimise ettevalmistamine ning algkooli arvutiklassi seadmete väljavahetamine. Sügisel jätkub E-ITS-i rakendamine ja kooli personali infoturbekoolitus.

Haridustehnoloogi kokkuvõte

2025/26. õppeaastal keskendusin nii koolitöötajate digipädevuste toetamisele kui ka koolis kasutatavate digikeskkondade arendamisele. Jätkuvalt moodustab olulise osa minu tööst töötajate koolitamine ja igapäevane toetamine. Õppeaasta jooksul viisin läbi 11 õpiampsu ning ühe õpiampsu koostöös arendusjuhiga. Koolituste teemad lähtusid töötajate vajadustest ning keskendusid nii erinevate õpikeskkondade kui ka koolis olemasolevate digivahendite kasutamisele.

Õppeaasta jooksul toimusid järgmised õpiampsud: õpetaja kutse jätkuseminar; Google Workspace'i kasutamine ja arutelu; interaktiivsete ekraanide kasutamine

(Promethean); robootika informaatikas; interaktiivsete projektorite kasutamine (Epson); Canva ja Canva AI; iPadide kasutamine; Genially ja Curipod; Kahoot, Mentimeter ja Padlet; E-Koolikott; Google Classroom ning Erasmus+ ja eTwinning. Lisaks õpiampsudele toimusid aasta jooksul ka individuaalsed koolitused ja nõustamised vastavalt töötajate vajadustele.

Koostöös õppejuhtidega alustasime ainekavade ja ainekaartide ühtlustamist, et muuta need tulevikus kooli kodulehel ja Stuudiumis selgemaks ning paremini kättesaadavaks. Koostöös värbamis- ja personalijuhiga arendasime ka uute töötajate sisseelamise süsteemi. Selle osana koostasid digikeskkondi ja igapäevaseid töövahendeid tutvustava koolituse, mida viisin aasta jooksul läbi uutele töötajatele. Lisaks osalesin TI-hüppe programmis ja õpiringis, mis andis laialdased teadmised ja praktilised oskused tehisaru kasutamiseks hariduses.

Jürgen Tooming

IT-Juht

12. august 2026

9. Tugisüsteemi 2025/26. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames

Kooli tugisüsteemi ehk tugimeeskonna ülesanne on toetada õppeprotsessis õpilase arengut, võimetekohast õppimist ja sotsiaalseid oskuseid. Tugisüsteemi liikmete peamine ülesanne on koostöös lastevanemate, õpetajate ja teiste spetsialistidega toetada õpilaste igakülgset arengut.

Saku Gümnaasiumis rakendati 2025/2026. õppeaastal järgmisi tugiteenuseid ja -meetmeid:

- ainealased konsultatsioonid;
- õpiabitunnid;
- individuaalse õppekava (IÕK) rakendamine ühes, mitmes või kõikides õppeainetes;
- õppimine eriklassis;
- pikapäevarühmas osalemine;
- koduõpe vanema soovil;
- sotsiaalpedagoogiline, psühholoogiline, eripedagoogiline, logopeediline nõustamine;
- logopeedilised ja eripedagoogilised tunnid;
- õpilasnõustaja teenus gümnaasiumis.

Saku Gümnaasiumi tugisüsteemi koosseis 2025/26. õppeaastal:

I ka	II ka	III ka	gümnaasium
tugisüsteemi juht/1. - 4.kl HEVKO – Riin Fingling			
		5. - 9.kl HEVKO - Piret Paatsi	
eripedagoog Airi Lehemets	eripedagoog Julija Kuldvee	eripedagoog Marge Rungi	õpilasnõustaja Maria-Johanna Kollo
sotsiaalpedagoog Marju Telliskivi	sotsiaalpedagoog Martina Kallaste	sotsiaalpedagoog Marju-Riina Laugen	
psühholoogid Maria-Johanna Kollo (0,5) Helen Pere (0,5)	psühholoogid Polina Hanenko (0,8 kuni jaan 2026) Helen Pere (0,2)	psühholoog Triinu Zimmermann	
logopeed - Kairi Zaletajev			

õpiabiõpetajad Marlene Raal, Reet Videse, Hiie Plakk, Kersti Kivi, Heli Veersalu	
eriklassi klassijuhatajad 2.g Kristine Kanne, 3.h Helen Suurkask, 3.k Kadri Marmor, 5.a Marttina Kallaste, 6.f Riina Viira, 7.f Julija Kuldvee, 8.f Marju-Riina Laugen, 9.f Kairi Zaletajev,	

2025/2026. õppeaastal rakendasid õpetajad ja tugispetsialistid järgmisi tugimeetmeid ja -teenuseid:

- üldist tuge vajas **277** õpilast (2024/2025. õppeaastal 318 õpilast). Üldist tuge vajasid õpilased, kellel ilmnemise raskused koolikohustuse täitmisel või õpitulemuste saavutamisel. Üldtoe meetmeteks olid näiteks tugispetsialisti teenus, õpiabitunnid individuaalselt või rühmas ning individuaalse õppekava rakendamine;
- tõhustatud toe meetmeid rakendati **87** õpilasele (2024/2025. õppeaastal 80 õpilasele). Tõhustatud toe rakendamiseks on vajalik koolivälise nõustamismeeskonna soovitus. Tõhustatud tugi võimaldab vajaduse korral regulaarset individuaalset juhendamist, tugispetsialisti teenust, individuaalse õppekava rakendamist raskusi valmistavates õppeainetes ning õpet eriklassis;
- eritoe meetmeid (õpe eriklassis, pidev tugispetsialisti teenus ja vajaduse korral individuaalse õppekava rakendamine) rakendati õppeaasta jooksul **21** õpilasele (2024/2025. õppeaastal 15 õpilasele).
- 2025/2026. õppeaastal tegutses kaheksa eriklassi: 2.g, 3.h, 3.k, 5.a, 6.f, 7.f, 8.f ja 9.f. Eriklassides õppis kokku **65** õpilast (2024/2025. õppeaastal 59 õpilast);
- õpiabirühmade töös osales **250** õpilast, kellel esinesid ajutised ainealased õpiraskused, väljakujunemata õpioskused või lugemis-, kirjutamis- ja arvutamiskõhvikud (2024/2025. õppeaastal sai õpiabi 266 õpilast);
- individuaalne õppekava (IÕK) koostati õpilastele vastavalt vajadusele kas ühes, mitmes või kõigis õppeainetes. Kokku rakendati Saku Gümnaasiumis 2025/2026. õppeaastal individuaalset õppekava **70** õpilasele (2024/2025. õppeaastal 80 õpilasele). Individuaalsete õppekavade arvu vähenemine on tingitud sellest, et õpilase õppetöö erisuste kirjeldamiseks ei ole alati vajalik koostada individuaalset õppekava. Vajaduse korral saab rakendatavaid meetmeid kirjeldada ka õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil.

- koduõpe lapsevanema soovil toimus **6** õpilasele (2024/2025. õppeaastal oli koduõppel 5 õpilast);

- eripedagoogid toetasid regulaarselt **77** õpilast (2024/2025. õppeaastal sai regulaarset eripedagoogilist tuge 51 õpilast). Alates käesolevast õppeaastast töötab igas kooliastmes täiskohaga eripedagoog, mis peegeldab ka eripedagoogilist abi vajavate õpilaste arvu kasvu. Eripedagoogide ülesanneteks olid õpilaste arengu- ja õpioskuste taseme hindamine, õpivajaduste väljaselgitamine ning õpetajate nõustamine erivajadusega õpilaste õppe kavandamisel ja läbiviimisel. Eripedagoogid viisid läbi nii individuaal- kui ka rühmatunde ning osalesid õpilaste toetamiseks aineõppetundides, näiteks eesti keele ja matemaatika tundides;

- logopeed toetas 2025/2026. õppeaastal regulaarselt **27** õpilast. Logopeedilist abi vajasisid õpilased, kellel esinesid hääldusprobleemid, lugemis- ja kirjutamisraskused, sõnavara- ja lausestusprobleemid ning raskused sidusa jutustamisoskuse kujunemisel (2024/2025. õppeaastal sai regulaarset logopeedilist abi 37 õpilast).

- psühholoogid toetasid õpilasi, õpetajaid ja lapsevanemaid vaimse tervisega seotud küsimustes. Abi pakuti näiteks olukordades, kus õpilasel esines muutusi käitumises või õppeedukuses, erinevaid hirme, meeleoluprobleeme (ärevus, kurvameelsus, viha jm) või muid emotsionaalse heaoluga seotud raskusi. 2025/2026. õppeaastal toetasid psühholoogid regulaarselt **126** õpilast (2024/2025. õppeaastal 111 õpilast);

- sotsiaalpedagoogid osalesid õpilaste sotsiaalsete oskuste hindamisel ning suhtlemisoskuse ja sotsiaalsete pädevuste kujundamisel ja toetamisel. Samuti aitasid nad lahendada õpilaste sotsiaalseid probleeme ning koolikohustuse täitmist takistavaid olukordi. Õppeaasta jooksul nõustasid ja toetasid kõik kolm sotsiaalpedagoog kokku 497 õpilast, kellest **117** õpilast said regulaarset abi ja tuge (2024/2025. õppeaastal sai regulaarset abi 112 õpilast);

- õpilasnõustaja nõustas gümnaasiumiõpilasi õppimise, karjääriplaneerimise ja vaimse tervisega seotud küsimustes. Õpilasnõustaja tuge sai 2025/2026. õppeaastal vähemalt **45** õpilast (2024/2025. õppeaastal 51 õpilast).

2025/2026. õppeaastal toimus tugimeeskonnas ja selle algatusel mitmeid erinevaid tegevusi. Järgnevalt on toodud mõned näited.

- Õppeaasta alguses uuendas tugimeeskond kooli kodulehel olevat teavet tugisüsteemi kohta.

- Tugisüsteemi eestvedamisel toimus sügisesel koolivaheajal kogu kooliperele Mari Peetsi koolitus „HEV õpilane klassis: õppetöö ja õppevara jõukohastamine“. Koolituse eesmärk oli juhtida tähelepanu õpilastele diferentseeritud õpetamise vajadusele ning anda juhiseid ja soovitusi õppetöö korraldamiseks. Samuti toimus 20. jaanuaril 2026 tugisüsteemi eestvedamisel TAI esindajate koolitus põhikooli õpetajatele e-sigarettide tarvitamisest ja sellega seotud ennetustööst.
- Igas kooliastmes toimusid iganädalased tugisüsteemi koosolekud ning vajaduspõhiselt üldkoosolekud. Kogu õppeaasta vältel viidi läbi erinevaid ümarlaudu, kohtumisi ja koosolekuid õpetajate, lapsevanemate ning teiste asjaosalistega.
- Õppeaasta alguses toimusid eriklassides õpetavatele õpetajatele koosolekud, mille eesmärk oli jagada neile õppetööks vajalikku infot.
- Tugisüsteemi liikmed viisid õppeaasta jooksul läbi kolm koolitust: „Teismelise areng ja tema toetamine“ (12. november 2025), „Eelkooli lastevanemate koolitus“ (12. veebruar 2026) ning „Kuidas toetada oma last: piiride seadmine ja enesevigastamine“ (6. aprill 2026).
- Logopeed Kairi Zaletajevi eestvedamisel toimusid 15. jaanuaril 2026 lastevanematele ja õpetajatele suunatud lühikoolitused „Düsleksia simulatsioon“. Düsleksia simulatsiooni viis läbi Eesti Lugemisühingu koolitaja.
- Tugisüsteemi tööga käisid tutvumas Jüri Kooli tugimeeskond (24. november 2025) ja Gustav Adolfi Gümnaasiumi esindajad 23.märtsil 2026. Kohtumiste eesmärk oli anda ülevaade meie tugisüsteemist ning tutvustada taastava õiguse kasutamist meie koolis. Taastava õiguse teemaliste ettekannetega esinesid Marju-Riina Laugen, Martina Kallaste ja Marju Jõesaar. Vastukülaskäigu Jüri Kooli tegime 18. märtsil 2026.
- Eripedagoog Julija Kuldvee ja sotsiaalpedagoog Marju Telliskivi osalesid Erasmus+ õpirändel Itaalias. Nad osalesid 25.–31. jaanuaril 2026 Bologna linnas toimunud seminaril „ELA Educational Days – Inclusion & European Cooperation in Education“.
- Ligikaudu pooled tugimeeskonna liikmetest (12) osalesid õppeaasta jooksul erinevatel koolituspäevadel ja täienduskoolitustel, kusjuures üks liige omandas mikrokraadi ning teine magistrikraadi, et täiendada teadmisi ja arendada tööks vajalikke oskusi.
- Kool võimaldas osale tugimeeskonna liikmetest erialapõhiseid supervisioone (eripedagoogidele, psühholoogidele ja sotsiaalpedagoogidele).
- Õppeaasta jooksul on tugimeeskond panustanud erinevate ülekooliliste teemade käsitlemisse, osaledes koosolekutel või avaldades oma arvamust

(nt tugispetsialistide palgatõus, käitumishinde panemine, sellest tulenevad kodukorra muudatused, tagasiside rahuloluküsitlustele jms).

- Toimusid nii tugimeeskonna liikmete omaalgatuslikud kui ka traditsioonilised ühisüritused, mida toetati nii kooli kui ka osalejate endi poolt.

Tugisüsteemi 2026/2027. õppeaasta üldised eesmärgid on järgmised:

- Õpiabirühmade tegevuse tutvustamine ja teadlikkuse suurendamine algkoolis.
- Lastevanemate teadlikkuse suurendamine erinevate haridus-, kasvatus- ja heaoluteemaliste koolituste korraldamise kaudu.
- Õpilasnõustaja töö tutvustamine ja teadlikkuse suurendamine gümnaasiumiastmes.

Riin Fingling
tugisüsteemi juht
22. juuni 2026