

SAKU GÜMNAASIUMI HOOLEKOGU PROTOKOLL

Aeg: 14.05.2026 kell 18.05 kuni 19.57

Koht: Saku Gümnaasiumi põhikoolimaja (Traani tee 1, Saku)

Koosoleku juhataja: Kaur Lohk

Protokollija: Annabel Paulus

Koosolekul osalenud ja puudunud hoolekogu liikmeid vaata Lisa 1 Osalejate nimekiri

Hoolekogu koosolekust külalisena osavõtjad: Saku Gümnaasiumi direktor Keit Fomotškin ning II ja III kooliastme õppejuhid Piret Kallaste ja Kadi-Ingel Kungla.

Lisad:

Lisa 1 Osalejate nimekiri

Lisa 2 Hoolekogu esitlus 14.05.2026

Päevakord:

1. Ülevaade I ja II trimestri õppe- ja kasvatustöö tulemustest;
2. ülevaade põhikooli lõpueksamite tulemustest;
3. ülevaade 2025/2026. õppeaastast alustatud kooli- ja õppekorralduslikest praktikatest;
4. kohanemine uue õppehoonega;
5. koolisiseste rahuloluküsitluste tulemused 2025/2026. õppeaasta kohta (vanemad);
6. kohapeal tõstatatud küsimused/ muud teemad.

1. Ülevaade I ja II trimestri õppe- ja kasvatustöö tulemustest

Kadi-Ingel Kungla andis ülevaate 5.-7. klasside õppe- ja kasvatustöö tulemustest. 5.-7. klassis õpib kokku 411 õpilast. Hindele ainult „5“ õpib 70 õpilast, hindele „4-5“ õpib 201 õpilast, hindele „3“ õpib 98 õpilast. II trimestri mitterahuldavate hinnete hulk tõusis võrreldes I trimestriga. Puudulikke hindeid on enim matemaatikas, siis kirjanduses ja seejärel ajaloos. Hinnete täisanalüüs tuleb augustis kui saab III trimestri hindeid võrrelda kahe eelmise trimestriga.

Mitterahuldavate hinnete põhjuseks on nii puudumine (peamiselt haiguste perioodil) kui ka õpilaste võimekus ja suhtumine, üht konkreetset põhjust on keeruline välja tuua. Õppeedukuse kvaliteet (hinded „4-5“) ja õppeedukus (hinne „3“ ja sellest alla) (vt lisa 2 Hoolekogu esitlus 14.05.2026) on II trimestril langenud. Edukus liigub üldiselt vanemates klassides alla. 7. klass on käitumise poolest koolis kõige keerulisem klass. Võrreldes teiste Eesti koolidega on meil õppeedukus pisut kõrgem.

I trimestril olid käitumishinded ülehinnatud, II trimestril läks pilt adekvaatsemaks. 66%-il õpilastest on II trimestril väga hea käitumine, 27%-il hea, 6%-il rahuldav ja 1%-il mitterahuldav. Käitumishindamises arvestame ka tunnikäitumist ja eripedagoogi abivajadust.

Piret Kallaste andis ülevaate 8.-9. klasside õppe- ja kasvatustöö tulemustest. 8. ja 9. klassides õpib kokku 293 õpilast. Üheksandikke on lendudest hetkel kõige rohkem (165 õpilast). Hindele ainult „5“ õpib 44 õpilast, hindele „4“ ja „5“ õpib 134 õpilast ning hindele „3“ õpib 90 õpilast. Mitterahuldavad hinded on 16 õpilasel peamiselt puudumiste tõttu. 8. klass pidi olema üldiselt kooli kõige raskem klassi õppeainete poolest, kuna keemia ja füüsika tunnid tulevad juurde, 9. klassis juba korratakse neid aineid. Trimestri kaupa on 8. klassides hinded üsna stabiilsed. Mitterahuldavate hinnete korral rakendame nii klassi kordamise meetmeid kui täiendavat õppetööd. Meie sotsiaalpedagoogid jälgivad hoolega, kellel on raskusi koolis käimisega ja puudumistega ning toetavad neid. Väga hea käitumine II trimestril oli 74,1%-il, hea 19%-il ning rahuldav 6,8%-il õpilastest.

Mõnede õpilaste puhul oleks vaja täiendavat tähelepanu õpilase õppeedukuse tõstmiseks. Õpilaste puhul esineb ka raskeid juhtumeid näiteks vägivalda nii suulisel kui füüsilisel kujul ning nii kaasõpilaste kui õpetajate suunas. Lisaks tehakse nalju, kus näiteks koputatakse õpetajate ustele, ei minda tundi ning hakatakse teisi segama. Esineb ka üksikuid vandaalitsemissi, koolivara rikkumisi. Vaimse tervise negatiivne seisund on kasvanud. 9. klassis on ärevusseisundiga lapsi palju, kuid seda mõjutab terve ühiskonna seisund, mis tuleb kooli kaasa. Meie tugivõrgustik on väga tugev, tegeledes abivajavate õpilastega aktiivselt. Selleks, et tugivõrgustik läbi ei põleks, pakume neile kovichioone ja supervisioone. Kevadest praktiseerime ka ümarlaudu koos koolijuhiga, parandamaks õpilaste käitumist.

Kokkuvõtteks on meil väga palju õpilasi, kellel on kõrge õppeedukus ning vähe neid, kellel on raskusi õppimisega. Kõrget kvaliteeti näitab ka see kui palju meie õpilasi käib riiklikel konkurssidel, spordivõistlustel ja kui palju kõrgeid kohti meie õpilased saavutavad.

2. Ülevaade põhikooli lõpueksamite tulemustest

Piret esitles põhikooli lõpueksamite tulemusi. Eesti keele eksamit sooritas 163 õpilast, üks sooritas eesti keel teise keelena ning 1 puudus. Matemaatikas sai 70 õpilast hinde „5“, 32 õpilast hinde „4“, 39 õpilast hinde „3“, 23 õpilast said alla 50% ning 1 puudus. Valikaine lõpueksamiks valiti enim inglise keelt (136 õpilast), ühiskonnaõpetust 1 õpilane, ajalugu 3 õpilast, keemiat 4 õpilast, bioloogiat 6 õpilast, füüsikat 3 õpilast, geograafiat 1 ja vene keelt 5 õpilast. Valikeksamist keegi läbi ei kukunud. 2 õpilast teevad korduseksamit. Prognoosi järgi lõpetab 33 õpilast kiitusega.

25. augustini saavad õpilased veel oma hindeid parandada, kes pole hindeid selleks ajaks parandanud, jäävad klassi kordama. See kehtib ka 9. klassi õpilaste kohta ning nemad saavad seejärel võimaluse eksameid uuel õppeaastal uuesti sooritada. Lisaõppe kohta saab lugeda Põhikooli- ja gümnaasiumi seadusest paragrahv 50.

3. Ülevaade 2025/2026. õppeaastast alustatud kooli- ja õppekorralduslikest praktikatest

Kadi-Ingel ning Piret andsid ülevaate kooli- ja õppekorralduslikest praktikatest. Põhikoolis on sellest õppeaastast paaristunnid ehk 2 45 minutist tundi vastavalt tunniplaanile ja võimalusele. Paaristunnid osadele õpetajatele ja õpilastele meeldivad, osadele ei meeldi.

Järelvastamise ja konsultatsiooniajad on eraldatud ning antud lisa-aegu juurde. Teisipäeviti ja kolmapäeviti on järelvastamisajad. Vanemate ja õpilaste tagasisidest on selgunud, et aegu on raske saada, sest kohad on kinni ning pole arvestatud õpilaste muusikakooli ja

spordiringidega. Tavaliselt on suurem ajapuudus trimestri lõpus, kui hakatakse hindeid parandama, aga selleks on kool aegu juurde lisanud.

Tehnoloogiaõpetus on kolmeks eraldatud: käsitöö, kodundus ja tehnoloogia. Paika loksumist vajavad veel ajad ja grupid.

Keit Fomotškin tegi ülevaate nutitelefonide vaba suhtluse ja õue- ning söögivahetunni juurutamisest. Umbes 10%-il õpilastest on endiselt probleem telefonidega, aga see oleneb päeviti. Soosime päriselt omavahel suhtlemist ja näeme vaeva, et telefoni vaba harjumust praktiseerida. Ainetunnis telefone kasutuses enam väga palju ei näe, võitlust on vähemaks jäänud. Näeme siseruumides enam, kuidas õpilased loevad raamatuid, mängivad omavahel mängu ja suhtlevad nutivabalt. Õue- ja söögivahetunnis on mänguala pidevalt kasutuses ning veedetakse aega ka nutiseadme alal pinkidel. Söögivahetunniks on loodud kaks eraldi söögi järjekorda ning õpilased ise reguleerivad oma söögiaega, kuid poest söögi ostmist näeb endiselt. Tore on näha, et söögilauas istutakse ja aetakse peale söömist veel juttu edasi.

Sellest õppeaastast sai algus ka koostöö noortekeskusega. Sügisest alates on noosootöötaja algkoolis iga päev majas olemas ning teist nädalat järjest käib noorsootöötaja põhikoolis õue- ja söögivahetunnil õpilastega suhtlemas.

4. Kohanemine uue õppehoonega

Keit andis ülevaate uue õppehoonega kohanemisest. Paar-kolm nädalat tagasi tekkis ebameeldiv üllatus seoses uste kohal asetsevate plaatidega. Ülemine ukseplaat tuli seinast küljest ära ja kukkus ühele õpilasele peale. Õpilane sai vajaliku ravi ning jätkab nüüdseks juba õppetööd. Täna, 14.05 käis majas arhitekt ja ehitaja alltöövõtjad, kes olukorra eest ka vastutavad. Järgmiseks reedeks, st 22. maiks peaksid kõik ukseplaadid kruvidega kinnitatud olema ning kõik lahtised plaadid oleme alla võtnud. Juhtum on ka vallavalitsusest läbi käinud.

Eile, 13.05 toimus 4. klassidele põhikooli tutvustav ekskursioon. Oleme hoonega rahul ja kohanemise täieliku analüüsi saame teha õppeaasta lõpus. Evakuatsiooniõppuse läbisime edukalt ning septembris on plaanis teha varjumisõppuse, mille plaanide teostamine on lõpusirgel.

5. Koolisest rahuloluküsitluste tulemused 2025/2026. õppeaasta kohta (vanemad)

Keit esitas ülevaate vanemate rahuloluküsitluste tulemustest. Üldist kokkuvõtet saab lugeda juunis, kus on välja toodud ka õpilaste kui töötajate tulemused. Hetkel on saadaval ainult vanemate tagasiside. Küsitlusele vastas kokku 208 vanemat, millest moodustas 50% algkooli vanematest, 40,4% põhikooli ja 9,6% gümnaasiumi õpilaste vanematest. Hoolekogu pakkus välja lahenduse, kuidas saada küsitlusele rohkem vastajaid - paluda lastevanemate koosolekul küsitlust täita või võtta õppust mõnest teisest koolist. Näiteks Viimsis tehti n.ö võistlus, see klass, kelle vanemad vastasid enim küsitlusele, võitis klassireisi.

Valdkondade keskmised tulemused – õppetöö läbiviimise, tugisüsteemide rakendamise, koolikeskkonna ja maine osas on märgata rahulolu tõusu. Suhete ja info liikumise osas on tulemused aga langenud (vt lisa 2 Hoolekogu esitlus 14.05.2026).

Kiusamist esineb 17,8%-il vastanute lastel iga päev. Põhikool vajab kiusu teemal rohkem tähelepanu. Käimas on ka KiVa küsitlus, millest saame täpsemad vastused.

Tagasiside hoolekogu tööle on viie punkti süsteemis hinnatud 2.3 punkti. Põhjuseks järgmised kommentaarid: hoolekogu töö pole nähtav, tegemistest ei teata. Seda toovad välja nii lapsevanemad kui töötajad. Olukorda saaks parandada kui saata näiteks nädal enne hoolekogu toimumist sotsiaalmeedias info lapsevanematele. Tuli ka ettepanek hoolekogu tööst, osalejatest kirjutada paar lauset, tutvustust Saku Sõnumites (septembris). Kui kellelgi on küsimusi, murekohti, siis üldiselt teatakse kelle poole pöörduda. Mõnedes koolides aitavad hoolekogud erinevaid üritusi korraldada, millepoolest ollakse rohkem koolitöötajatele ja lastevanematele nähtavamad, aga üritustest meil puudust ei ole. Siiani on hoolekogu osalejate sõnul kõik oma murekohtadele vastused saanud, kes on neile küsimusi saatnud.

Positiivsed aspektid vanemate tagasisidest - algkool paistab tugevalt silma suhete ja õpetamise kvaliteediga, põhikooli suhete ja baasprotsessidega ning gümnaasium kommunikatsiooni ja korraldusega. Arengukohad algkoolis on diferentseerimine, põhikoolis individuaalne lähenemine ja klassikliima ning gümnaasiumis individuaalse arengu toetamine ja õppekoormuse temaatika.

6. Kohapeal tõstatatud küsimused/ muud teemad

Gümnaasiumi õpetaja Kristina Šadeiko-Liiva väljendas õpetajate muret seoses eesti keele õpetaja puudumisega gümnaasiumis. Ka 9. klasside lapsevanemad on mures, kas panna oma last siia gümnaasiumi, kui seal endiselt puudub eesti keele õpetaja. Koolijuht Keit vastas, et selleks õppeaastaks leidsime asendusõpetaja, kuna valik õppeaasta alguses luhtus. Värbamine käib täie hooga, põhikooli oleme matemaatika õpetajad juba leidnud. Suurim väljakutse on leida gümnaasiumi eesti keele õpetajat, kuid koolijuht püüab saada ASÕPist meile ühe töötaja lepinguga tööle. Saksa keelega on samuti raskusi. Gümnaasiumi matemaatikaõpetajaga on korras. Logopeedi otsime kaks aastat, uuele psühholoogile saadame allkirjastamiseks lepingu. Juhikohad on hetkel lahtised, otsime tugisüsteemijuhti, õppejuhti ja IT-juhti.

Meile on tulemas haldusjärelvalve seoses Eesti infoturbestandardi (E-ITS) rakendamisega. Valla poolt IT-abi me ei vaja, saame oma inimestega hakkama. Infoturbe edasiseks rakendamiseks on vaja IT-juhti. Mis puudutab eriklassiõpetaja otsingut, siis loome 5. klassi eriklassi juurde.

Suur tänu Saku Lions Klubile kaasavas eelarves panustamise eest! Tänu neile saame algkooli põrandakleepsud maha panna, et õpilastel oleks vahetundides lõbusam.

(allkirjastatud digitaalselt)

Kaur Lohk

hoolekogu esimees

Annabel Paulus

koosoleku protokollija

Lisa 1 Osalejate nimekiri

Saku Gümnaasiumi hoolekogu koosolek 14.05.2026

Osalejad

Jrk	Nimi	Allkiri
1	Andres Ruul	
2	Igor Piho	
3	Kristiina Rammul	
4	Jaana Piho	
5	Reena Lember	
6	Ingrid Vetka	
7	Regina Valge	
8	Kaire Sildver	
9	Kaur Lohk	
10	Katri Tomson	
11	Marcel Elias Pil	
12	Perkel Kõrgesaar	
13	Inga Maasi	
14	Kristina Šadeiko-Liiva	
15	Marko Tali	
16	Mart Siimann	
17	Andrus Pukk	
	Iladi-Ingel Kungla	
	Piret Kallaste	
	Kert Tomotseva	