

Saku Gümnaasiumi hoolekogu protokoll

Aeg: 21.01.2026 kell 18.01 kuni 19.48

Koht: Saku Gümnaasiumi gümnaasiumi maja (Teaduse 1, Saku)

Koosoleku juhataja: Kaur Lohk

Protokollija: Annabel Paulus

Koosolekul osalenud ja puudunud hoolekogu liikmeid vaata Lisa 1 Osalejate nimekiri

Hoolekogu koosolekust külalisena osavõtjad: Saku Gümnaasiumi arendus- ja projektijuht ning direktori kohusetäitja Maris Pajula, gümnaasiumi õppejuht Merike Toompärg.

Lisad:

Lisa 1 Osalejate nimekiri

Lisa 2 Hoolekogu esitus 21.01.2026

Päevakord:

1. Gümnaasiumi teemad
 - 1.1. Moodulite moodustamine
 - 1.2. Välisõpetajate kaasamine
 - 1.3. Valik- ning moodulainete hindamine
 - 1.4. Koostöö kõrgkoolidega, koostööprogrammid
 - 1.5. Õppetööga seotud projektid (Erasmus+)
 - 1.6. Õppetöö kvaliteedi mõõtmise meetodikad
 - 1.7. Õpetajate kvalifikatsioon
2. Koolitöö kvaliteedi mõõtmine
3. Muud teemad

1. Gümnaasiumi teemad

1.1. Moodulite moodustamine

Õppejuht Merike Toompärg tutvustas gümnaasiumi õppeplaani, mis koosneb gümnaasiumi riiklikest kohustuslikest kursustest, kooli kohustuslikest kursustest, moodulite kursustest ja valikainetest. Moodulid koosnevad kolmest või kahest sama ainevaldkonna valikainete blokist. Moodulid on üles ehitatud reaals-, humanitaarblokina Moodulite koostamisel arvestatakse erinevate ainevaldkondade haaratust, õpilaste soove, kooli võimalusi, üldist eelarvet. Õpilased valivad igaks õppeaastaks meelepärase mooduli. Moodulid erinevad klassiti, st 10., 11. ja 12. klassil on kõigil erinevad moodulid. Omafinantseerigut moodulitel ei ole. Kas valla on võimalik eraldada raha sihtotstarbeliselt moodulile oleneb vallast ja valla otsustest.

1.2. Välisõpetajate kaasamine

Õppejuht Merike Toompärg tutvustas, milliste kõrgkoolidega teeme koostööd ja millistes moodulites õpetavad välisõppejõud (vt lisa 2 Hoolekogu esitus 21.01.2026). Küsimusele kas õppejõudusid hinnatakse ka, vastas õppejuht Merike, et vestlusel valitakse vastav õppejõud ning iga aasta toimub rahuloluküsitlus. Sellele lisaks küsitakse pidevalt õpilastelt tagasisidet ning valime õpetama oma valdkonna eksperte ja enamus moodulite õppejõudusid töötavad haridusvaldkonnas.

1.3. Valik- ning moodulainete hindamine

Ainekavade ja õpiväljundite põhjal kontrollitakse, kas moodul on läbitud. Küsimusele kui paljud moodulid on püsivad, vastas õppejuht Merike, et moodulid on kõige muutuavamad õppekavas, sest arvestatakse õpilaste soove ning mooduleid muudetakse vastavalt sellele ja võimalustele. Numbrilisest vs mitteeristavast hindamisest tekkis ettepanek teha moodulite hindamine mitteeristavaks. Koolis arutatakse ja kaalutletakse selle üle, kuid praegu on hindamine iga õpetaja enda otsustada, kumba ta kasutada soovib.

Hoolekogu meelest on murekoht moodulite täituvuses, kuid moodulites on kohtade arv piiratud ning lisagruppe juurde teha ei saa. Õppejõudude piiratus mängib samuti rolli, mistõttu kohti juurde luua ei saa. Hoolekogu ettepanek on teha fikseeritud suund moodulite valimisel, aga seda ei saa kahjuks luua, kuna õpilastel on väga erinevad soovid, mida kool ei suuda täita. Sellegipoolest on õpilastel võimalus moodustada endale moodul kooliväliste kursustega, nt ülikoolides ning veebikursustel läbida mooduleid nii, et nad saaksid proovida erinevaid ameteid.

1.4. Koostöö kõrgkoolidega, koostööprogrammid

Koostöös kõrgkoolidega korraldatakse õppekäike, töötubasid, valikainete kursuseid, moodulite kursuseid, riigieksamite ettevalmistuskursuseid ja karjääripäevi. Kui rahastust oleks rohkem, saaks veelgi rohkem koostööd ja plaane teha. Õppetööga seotud projektideks on õppekäigud, lendude ühiskülastused teatrisse, vilistlastega kohtumised, loengud, töötoad, koolitused (vt lisa 2 Hoolekogu esitus 21.01.2026). Ettepanek oleks mõelda, kuidas koostööd kõrgkoolidega veel rohkem teha, et saada kvaliteetset ettevalmistust kõrgkooli sisseastumiseks.

1.5. Õppetööga seotud projektid (Erasmus+)

Saku Gümnaasiumi arendus- ja projektijuht ning direktori kt Maris Pajula tutvustas Erasmus+ programmi. Gümnasistid saavad õppida projektijuhtimist ja seda ellu viia, õpilased saavad käia programmi raames õpirännetel (ka individuaalselt), õpetajatel on võimalus töövarjutada ning koolitustel käia. Erasmus+ on meie jaoks oluline võimalus ja ressurss, sest kool ei pea ise rahaliselt panustama. Erasmusel on kindla vaatega projektid, käigud st konkreetsed teemad ja eesmärgid, klassiga nõ lihtsalt reisile minna ei saa. Küll aga saab projekti käigus erinevaid rahvusi tundma õppida ja kogeda teisi kultuure. Erasmusel on omad reeglid ja nendest peab kinni pidama. Õpetaja vaatest saab värsket lähenemist õppetööle ja uusi mõtteid, mida edaspidi järgida ja teistele jagada. Jaapani ja Saku koostöö on eraldi koostöövorm kohaliku omavalitsuse kulul.

1.6. Õppetöö kvaliteedi mõõtmise meetodikad

Õppejuht Merike Toompärg tutvustas perioodi õppetöö tulemusi (vt lisa 2 Hoolekogu esitus 21.01.2026). Õppetööd hinnatakse kursuse hinnete kaupa. Kellel on mitterahuldavad hinded, neile antakse lisavõimalus ning hinded parandatakse ära. Õppetöö kvaliteeti näitavad riigieksamite tulemused, samuti ülikooli edasiminejate protsent. TalTechi arvestuses oleme viiendal kohal neile edasiminevate õppijate arvult. 47% läksid eelmisel aastal ülikooli edasi, kaitsevägi ning rakenduslikud kõrgkoolid ei lähe arvesse. Õpetajate kaupa õpilaste saavutusi ei hinnata, sest õpilased on erinevad ning me ei võrdle õpetajaid.

1.7. Õpetajate kvalifikatsioon

Saku Gümnaasiumi arendus- ja projektijuht ning direktori kt Maris Pajula andis ülevaate õpetajate kvalifikatsioonist. Enamus õpetajaid on kvalifikatsiooniga, Saku Gümnaasiumis töötab 127 õpetajat ning nendest 100 õpetajat omab kvalifikatsiooni. 17 õpetajat õpib magistris, 4 omandab õpetaja kutset. Õppeaasta lõpus on õpetajatel oma otsese juhiga arenguevestlus ning õpetajatel, kellel pole kvalifikatsiooni on koostöövestlus koolijuhiga, kes uurib, õpetajate tulevikuplaani ning suunab õpetajaid magistrit omandama.

2. Koolitöö kvaliteedi mõõtmine

Saku Gümnaasiumi arendus- ja projektijuht ning direktori kt Maris Pajula andis ülevaate milliseid küsitlusi koolitöö kvaliteedi mõõtmiseks läbi viiakse. Üheks kvaliteedi mõõtmiseks viiakse läbi riikliku rahulolu- ja koolikeskonna küsitlusi – eelmisel aastal vastasid sellele nii õpilased, töötajad kui ka vanemad. Lisaks riiklikule uuringule viiakse läbi gümnaasiumis 10. ja 12. klassile ennastjuhtiva õppija küsitlus. Igal kevadel toimub ka koolisisene rahuloluküsitlus (tavaliselt märtsis), mille sihtgrupiks on 3.-6. klass, 7.-9. klass, 10.-12. klass, töötajaskond ja lapsevanemad. Hoolekogu soovib võimalusel selle aasta 14. maiks kooli rahulolu vastuseid saada, et sellega tutvuda. Üldjuhul on 3. klassidel väga positiivsed vastused, 4. klassist muutuvad vastused vähehaaval negatiivsemaks. Koolile vabatahtlikud Harno üldpädevustestid (2.-4. kl, 6. kl, 8. kl) on väiksemate õpilaste jaoks liiga pikad, aga õpetajale seevastu heaks tagasisideks. Harno testi kaudu saab jälgida lapse arengut ja hinnata õpioskusi. Vastavalt riiklikule valimile viiakse põhikooliastmes läbi ka tasemetöid. Tulemused võetakse kokku õppeaasta lõpus, esitletakse töötajatele ning seatakse järgmise õppeaasta plaane. Need klassid, kes riiklikele küsitlustele vastavad, ei osale kooli küsitluses. Arendamise käigus on jooksvalt andmete haldamise platvormi väljatöötamine. Õpetajaid hinnatakse kooli rahuloluküsitluses lahtiste küsimustega, nt millises tunnis käib õpilane meeleldi.

3. Muud teemad

Ingrid Vetka pakkus välja fokuseerida järgmise kolme koosoleku teemasid, mida käsitleda. Ühel koosolekul kolmest võiks arutada õpetajate karjäärimudeleid, kvalifikatsiooni kui koolil on karjäärimudelite protsess teada, hetkeseisuga soovib ainult 1 õpetaja vanemõpetajaks taotleda. Lisaks tuli ettepanek järgmiseid koosolekuid kooliastmete kaupa läbi viia, st algkooli, põhikooli ja gümnaasiumi teemasid eraldi käsitleda. TI-hüppest võiks arutada mais, sest õpetajad saavad kasutajakontod alles märtsis. Arutleti hoolekogu ülesandeid ning leiti parim lahendus paluda direktoril kirja panna punktid/tööplaan, millal on vaja hoolekogu kinnitust, arvamust, tuge ning lähtuvalt sellest planeerida järgmiseid koosolekuid.

Õpetaja Inga Maasi kiitis hoolekogu - 1. ja 2. klass said Spordikeskuse kaudu uued suusakomplektid.

Õpetajate mured võiksid samuti jõuda hoolekoguni, et oleks võimalik õpetajaid toetada ja üheskoos probleeme lahendada.

(allkirjastatud digitaalselt)

Kaur Lohk

hoolekogu esimees

Annabel Paulus

koosoleku protokollija

Lisa 1 Osalejate nimekiri

Saku Gümnaasiumi hoolekogu koosolek 21.01.2026

Osalejad

Jrk	Nimi	Allkiri
1	Andres Ruul	
2	Igor Piho	
3	Kristiina Rammul -	
4	Jaana Piho	
5	Reena Lember -	
6	Ingrid Vetka	
7	Regina Valge -	
8	Kaire Sildver	
9	Kaur Lohk	
10	Katri Tomson	
11	Marcel Elias Pil	
12	Perkel Kõrgesaar	
13	Inga Maasi	
14	Kristina Šadeiko-Liiva	
15	Marko Tali	
16	Mart Siimann	
17	Andrus Pukk -	
	Manis Pajula	
	NEERIG TOORPÄRG	
	KATRI TOMSON	