



SAKU
GÜMNAASIUM

**SAKU GÜMNAASIUMI
2024.-2025. ÕPPEAASTA KOKKUVÕTE
SISEHINDAMISE RAAMES**

Saku

2025

Sisukord

1. 1.-3. klasside 2024/25. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames	3
2. 4.-6. klasside 2024/25. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames	6
3. 7.-9. klasside 2024/25. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames	11
4. 10.-12. klasside 2024/25. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames	17
5. Kogukonnajuhtide 2024/25. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames	33
6. Värbamis- ja personalijuhi 2024/25. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames	54
7. Arendus- ja projektijuhi 2024/25. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames	55
8. IT-valdkonna 2024/25. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames	62
9. Tugisüsteemi 2024/25. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames	63

1. 1.-3. klasside 2024./25. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames

2024./25. õppeaastal alustas õpinguid Saku Gümnaasiumis 420 1.-3. õpilast, õppeaasta lõpul oli õpilaste arv 419. Õppeaasta vältel lisandus 1 õpilane, 1 õpilane lahkus elukoha ja 1 kooli vahetuse tõttu. Õppetöö toimus kolmes SG õppehoones. Avatud oli 21 klassikomplekti, nendest 1 eriklass (2.k).

Klass	1.kl	2.kl	3.kl
Komplekte õ-a alguses	6	9	6
Õpilaste arv 01.09.2024	132	166	122
Õpilaste arv 02.06.2025	131	166	122

1.- 3.klasside õpilastega töötas 28 õpetajat, 6 abiõpetajat, õpiabi õpetajad, kooli logopeed, eripedagoog, sotsiaalpedagoogid ja psühholoogid. Põhikohaga pikapäevärühma õpetajana töötas 2 õpetajat. 2024. aasta sügisel alustasid uute õpetajatena Signe Mitt, Eleriin Eller, Liisa Lumiste, abiõpetajatena Katri Krabi ja Heili Pallo.

Õppetöö toimus kõikides klassides vastavalt kooli õppekavale ja tunnijaotusplaanile. Kooli valikainetega tants (peo-, rahvatants), informaatika (2.kl) ja õpilaste valikainetega mudilaskoor ja poistekoor (3.kl) toetati suhtluspädevuse, kultuuri- ja väärtuspädevuse ning digipädevuse arendamist.

1.-3. klassi õppetöö tulemused 2024./25.õ-a

Klassid	Õpilaste arv	Lõpetasid hinnetega 5	Lõpetasid hinnetega 4 ja 5	Ei lõpetanud klassi	Õppeedukuse %	Kvaliteedi %
1.klassid	131			-	100%	
2.klassid	166			-	100%	
3.klassid	122	55	58	-	100%	93%

Kiituskirjaga tunnustati 55 3. klassi õpilast. Ainekiituskirjaga tunnustati 18 õpilast.

1. ja 2. kl õpilastele anti 2 korda aastas kokkuvõtvat sõnalist tagasisidet õpitulemuste saavutatusele. Mais viidi läbi kokkuvõtvad tööd eesti keeles ja matemaatikas. Õpetajate tagasiside ja kokkuvõtvate tööde tulemused näitasid vajadust avada sügisel eriklass 2. klasside õpilastele.

1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 3.e, 3.f klassiõpetajad rakendasid üldõpetuslikku õppeviisi.

2024/25.õ-a õppisid „Eesti keel teise keelena“ õppekava järgi enamuse Ukrainast pärit õpilasi ja tulenevalt omandatud keeletasemest mõned kakskeelsed õpilased. Kokku 8 õpilast. Neist 2 õpilast liitus õppeaasta keskel klassiga ja asus õppima eesti keele

õppekava alusel. 1 õpilane naases õppeaasta keskel Ukrainasse ning 1 jätkab sügisest õpinguid klassis.

Üldtoe raames avati õpiabirühmad 1., 2. ja 3. klassidele eesti keeles ja matemaatikas.

2024/25.õ-a eesmärgid olid

1. Õpi- ja enesemääratlustestide läbiviimine 2.-3. klasside õpilastele

Testid viidi läbi, õpetajatele esitleti tulemusi. Testide läbiviimisega jätkatakse järgmisel õppeaastal.

2. Õpilaste iseseisva õppimise oskuse arengut toetavate materjalide rakendamine

Jätkasime klassijuhatajatundides nädala eesmärkide püstitamisega õpilaspäeviku toel, kuid sel õppeaastal kulus palju tunde KiVa-le ning seetõttu ei olnud tegevus alati järjepidev. Õpilaspäevikut täiendati õpistrateegiatega, et õpilasel oleks strateegia lihtsalt leitav ja rakendatav.

3. KiVa programmi rakendamine klassides

Sel õppeaastal liitus Saku Gümnaasium KiVa programmiga. Programmi tutvustati õpetajatele ja lapsevanematele. Kõikides kooliastmetes moodustasid õpetajatest meeskonnad, kes lahendasid kiusamisjuhtumeid. Klassides viidi läbi KiVa tunde ja õpetajad jagasid oma kogemusi 1. kooliastme õpetajate kogemusgrupis.

4. Õpiringides omandatud strateegiate rakendamine õppetundides

Käivitusid õpiringid, kus räägiti õpistrateegiatest ja vahetati kogemusi strateegiate rakendamisest õppetundides. Seda tegevust toetas kolleegide tundide vaatlus 2 korda õppeaastas. 1. kooliastme õpetajate õpiringe viisid läbi 4 klassiõpetajat. Õpiringidega jätkatakse järgmisel õppeaastal.

Jätkasime õpilaste eneseregulatsiooni ja sotsiaal-emotsionaalsete pädevuste toetamist VEPA põhimõtteid rakendades. Õpetajaid julgustati kasutama VEPA elemente, kõikidele SG klassijuhatajatele jagati vastavate tähtpäevade kiidusid. 2024/25. õ-a läbis VEPA koolituse 3 klassiõpetajat.

Kõikide 1.-3. klassi laste ja lastevanematega viidi õppeaasta jooksul läbi arenguestlused. Arenguestluste tagasiside koolile oli valdavalt positiivne. Esile tõsteti häid suhteid õpilaste vahel, koolirõõmu säilimist ja huvitavaid ettevõtmisi. Rahul oldi KiVa rakendamisega koolis. Jätkuvalt tehti ettepanek pöörata rohkem tähelepanu toidu kvaliteedile. Mõnes klassis kerkis esile murekohana õpilaste omavahelised keerukad suhted.

Konkurssidel/olümpiaadidel ja spordivõistlustel osalemine

Õpilased osalesid traditsioonilistel maakondlikel õpilasüritustel:

- 3. klasside õpioskuste võistlus;
- 3. klasside inglise keele päev;
- 2.-4. klasside poiste maakondlik joonistusvõistlus;
- 2.-4. klasside tüdrukute maakondlik joonistusvõistlus;
- etluskonkurss;
- Harjumaa koolide playback 1. kooliastmele;
- nuputamisevõistlus „Känguru“;
- presidendi kirja- ja mõttetalgud.

Suurepärased olid meie õpilaste tulemused riiklikul õpilasleiutajate konkursil (juhendaja õpetaja Eleri Troska) ja rahvusvahelisel matemaatikavõistlusel Pangea. Meie 3. klassi rahvatantsugrupp ja mudilaskoor pääsesid laulu-ja tantsupeole „Iseoma“. Õppeaasta vältel viidi läbi erinevaid aineüleseid õpilasüritusi.

Tulenevalt arengukavast toimusid teemapäevad, õpilaskonverentsid ning projektipäev, mille teema leidsid õpilased ja õpetajad ühises arutelus. Toimusid aineolümpiaadid eesti keeles ja matemaatikas, inglise keele päev, Kevadkraaks ning õuesõppepäev. Osaleti Maailmaharidusnädala ja kooli olümpia tegevustes. Erinevad ja mitmekülgsed üritused võimaldasid õpilastes kujundada õpi-, suhtlus-, enesemääratlus- ja ettevõtlikkuspädevust.

Klassiõpetajad jätkasid oma koostööd 1. kooliastme koostöökoja raames. Õppeaasta vältel arutati järgmise õppeaasta päevakava, nutitelefonide kasutamist, tunnijaotusplaani muutmist ja koguti ettepanekuid tegevuste plaani.

Eesmärgid järgmiseks õppeaastaks:

1. õpi- ja enesemääratlustestide läbiviimine 3.- 4. klasside õpilastele;
2. õpiringides omandatud strateegiate rakendamine õppetundides ja vanemate teadlikkuse tõstmine läbi lastevanemate koolituse;
3. KiVa programmi rakendamine 1. klassides. Kord kuus KiVa kolmapäevade sisseviimine KiVa kultuuri tugevdamiseks koolis;
4. vanematega koostöövõimaluste laiendamine;
5. uue päevakava rakendamine
6. Noppeõppe rakendamine matemaatikas 1. klassides.

Piret Sahva

Saku Gümnaasiumi õppejuht

13.06.2025

2. 4.-6. klasside 2024/25. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames

2024. aasta septembris alustas seitse 4., kuus 5. ja kuus 6. klassi. Nendest klassidest on 4.a, 5.f ja 6.f eriklassid. Kokku on II kooliastmes õpilasi 404.

Klass	4. klassid	5. klassid	6. klassid	Kokku
Klassikomplektide arv	7	6	6	19
Õpilaste arv	141	134	129	404

4.-6. klassis töötas õpilastega 56 õpetajat, koolipsühholoog, sotsiaalpedagoogid, eripedagoog, õpiabiõpetajad ja tugisüsteemide juht. Õppeaasta alguses alustasid tööd neli uut õpetajat: Ave Järveots-Lumiste, Keit Mariet Jürgens, Kaily Ojavee ja Raigo Toompuu. Õppeaasta keskel lahkusid koolist töölt Kärt Kangur ja Johanna Hallik. Õppeaasta jooksul liitusid kooliga Sirli Aron, Johanna Hallik, Kristi Hallik, Mery-Liis Kolbak, Carl Liles ja Inge Sillaste. Õppeaasta keskel jäid lapsehoolduspuhkusele Katrin Aas, Kelli Põder ja Linda Veski.

4.-6. klasside õppetöö tulemused 2024./2025. õppeaastal

Klass	Õpilaste arv	Lõpetasid hinnetega "5"	Lõpetasid hinnetega "4 ja 5"	Ei lõpetanud klassi	Õppeedukuse %	Kvaliteedi %
4.	141	50	72	0	100 100 100 96 100 100 100	86 100 91 83 70 83 91
5.	134	40	62	0	100 100 100 100 100 100	72 83 92 92 58 50
6.	129	23	56	0	100 100 100 88 100 100	58 50 76 50 71 33

4.-6. klassi õpilaste ja lastevanematega viidi õppeaasta jooksul läbi arenguvestlused:

- 4. klassid 134 arenguvestlust (95%)
- 5. klassid 134 arenguvestlust (100%)
- 6. klassid 123 arenguvestlust (95%)

Oli mitu klassijuhatajat, kes katsetas uut formaati: viia arenguvestlused läbi vaheaja 2-3 päeval. Neile meeldis see variant ning plaanivad ka edaspidi nõnda arenguvestlusi läbi viia.

Kokkuvõtte arenguvestlustest. Rahul ollakse:

- kokkuhoidva klassiga (sh peetakse oluliseks, et tüdrukute ja poiste omavahelised suhted oleksid head);
- õpetajatega on suhted head;
- õpilased saavad hakkama iseseisva õppimisega ja saavad aru, et õpivad endale;
- õpilased on hakanud väärtustama tervislikku toitumist ja õues liikumist;
- erinevate õppekäikude ja ekskursioonidega;
- turvalise õpikeskkonnaga;
- toetavad ja positiivsed suhted lapsevanematega.

Murekohtadena toodi välja:

- on ainetunde, kus on tunnis kord käest ära;
- on klasse, kus omavahelised suhted ei ole veel hästi paigas;
- on õpilasi, kellele ei meeldi muusikatunnid;
- leitakse, et matemaatika õpiabirühmad ei toimi hästi;
- rahulolematust on koolitoiduga ja söökla paigutusega;
- on peresid, kes tõid välja, et kohati valitseb info üleküllus ja samas on vajalikku infot ikka puudu;
- kui õpetaja tahab, et info jõuaks ka vanemateni, siis ei piisa tunnis suuliselt õpilastega rääkimisest;
- kõik ühe klassi õpilased ei soovi alati tegeleda rahvatantsuga;
- kui klassis on käitumisraskusega õpilane;
- käitumisprobleemid vahetunnis;
- mure uue klassijuhataja, aineõpetajate suhtes;
- pinged liikumisõpetuses, kui tehakse võistluslikke mänge.

Konkurssidel/olümpiaadidel ja spordivõistlustel osalemine

Koolis toimusid aineolümpiaadid matemaatikas, loodusõpetuses, muusikas ja ajaloos. 4.-6. klassi õpilased osalesid ka maakondlikul matemaatikaolümpiaadil, kus saadi enda vanuseastmes kõrgeid kohti.

Lisaks osalesid õpilased edukalt järgmistel võistlustel, mälumängudes:

- riiklik XXIX õpioskuste talgupäev;
- üle-eestilise 3.-6. klasside kodu-uurimustöö võistlus "Minu hea õpetaja";
- Harjumaa ettelugemisvõistlus;
- Rakett Juunior;
- matemaatikaolümpiaadi, bioloogiaolümpiaadi Harjumaa voor;
- matemaatikavõistlus KÄNGURU;

- õpilasleiutajate riiklik konkurss;
- Saku valla II luuleprõmm;
- mõttespordi olümpiaad;
- vabariigi presidendi kirja- ja mõttetalgud;
- 2.-4 klasside poiste joonistuspäev.

Eleri Troska ja Taivi Õiguse eestvedamisel toimus märtsis Maailmahariduse nädal, kus osales ka sõpruskool Lasnamäelt, õpilastele pakuti mh erinevaid loenguid. Toimus Playback põhikooli klassidele, emakeelenädal, võõrkeelte nädal, Kevadkraaks. Kõik toimunud üritused arendasid õpilaste silmaringi ning andsid võimaluse panna proovile oma võimed erinevates valdkondades.

Lisaks toimusid koolis laudad sügisel (mihklipäeva) ja kevadel (õpilasfirmad).

Spordivõistlustest osaleti edukalt Harjumaa staadioni teatejooksul, murdmaateatejooksul, sisekergejõustikuvõistlusel, Harjumaa koolidevahelistel meistrivõistlustel rahvastepallis, korvpallis, jalgpallis. Koolis toimusid lisaks traditsiooniline jüriöö jooks ning õppeaastale pani punkti kooliolümpia.

2024/2025. õppeaasta eesmärgid:

- koostöös aineõpetajatega uue tehnoloogiaõpetuse ainekava loomine.

Käisime 05.11.2024 õppejuhtide ja tehnoloogia- ning käsitööõpetajatega Peetri koolis. Tutvusime, kuidas seal koolis rakendatakse uut õppekava. Detsembris 2024 ja jaanuaris 2024 osalevad käsitööõpetajad uue ainekava rakendamise koolitusel ning seejärel töötati välja meie kooli põhimõtted. 20.02.2025 toimus aineõpetajate ja õppejuhtide kohtumine, kus lepiti kokku edasistes sammudes. Ainekava valmimise tähtaeg oli 20.04.2025. Töö tulemusena valmis uus ainekava ning aine nimetuseks sai loovusõpetus, mis hõlmab käsitöö, tehnoloogia ja kodunduse tunde (4. ja 5. klass läheb järgmisel õppeaastal üle uuele süsteemile, moodustame võrdse suurusega grupid, kus on nii poisid kui tüdrukud segamini, ühes trimestris õpib üks grupp tehnoloogiat, teisel trimestril käsitööd ja kolmandal siis kodundust). Ainet hinnatakse arvestatud ja mitteamvestatud.

- Rohkem tähelepanu andekatele: projekti-/teemapäevade käivitamise kava väljatöötamine ning esimese projektipäeva läbiviimine õppeaasta lõpus ning valikaine matemaatika pakkumine ainealasteks võistlusteks valmistumisel.

2025/2026. õppeaastal tehti lõimingut kooliolümpia spordipeoks valmistumisel 05.06.2025 ja sellele eelneva haridusprogrammi raames. Kooliolümpia korraldamist vedas spordi- ja kogukonnajuht Anett Kallion.

Alustasime huvipõhise matemaatika valikainetunni pakkumisega 5. ja 6. klassidele. Võimalus oli osaleda Rakett69 juniiori (4.-6. klass) eelvõistlusel. Meeskonna moodustasime kahest 4. klassi õpilasest ning neist 5.-6. klassi õpilastest, kes on valinud valikaine matemaatika. Õpilasi juhendas Edlin Ukkivi.

Nuputa võistlusel osalesid valikaine 5.-6. klassi õpilased. Õpetaja Annika Krusellil oli aeg ja koht, et valmistada õpilasi ette ainealasteks võistlusteks.

Uurisime nopheõppe võimaluste kohta. Külastasime osade juhtkonnaliikmete ning aineõpetajatega 11.11.2024 Viljandi Kesklinna Kooli. Järgmisel õa on plaanis minna üle tempopõhistele rühmadele Viljandi Kesklinna Kooli eeskujul 5. ja 6. klassidega. 15.04 arutasime sel teemal matemaatikaõpetajatega, 21.05 viidi läbi tasemekaardistuse testid 4. ja 5. klassides. Tulemuste ning õpetajate soovitude põhjal moodustati temporühmad järgmise õppeaasta 5. ja 6. klassidele.

- KiVa käivitamine ja vajadusel protsessi suunamine, toetamine

KiVa meeskond on tegelenud kokku 16 KiVa juhtumi lahendamisega (sh kaks I kooliastmes). KiVa esindus oli väljas mihkclipäeva laadal, jõulukontserdil. Klassijuhatajate tundide raames viiakse põhikooli astme klassides läbi KiVa tunde. Kord kuus toimuvad kooliastmeti klassijuhatajatele KiVa kogemusseminarid, lisaks käib KiVa tiim regulaarselt koos. Algkooli õppehoones ja põhikooli vanas õppehoones kannavad kõik korrapidajaõpetajad KiVa veste, põhikooli U-majas on õpetajaid, kes pole nõus vesti selga panema. 20. novembril viidi nii algkooli kui põhikooli õppehoones läbi KiVa "Tagasi kooli" õhtu vanematele, milles osales ligi 40 lapsevanemat. 25.11.2024 toimus kohtumine koolijuhi, KiVa tiimijuhtide ja KiVa mentori vahel, kus tehti vah kokkuvõtteid senistest õnnestumistest ning arengukohtadest. 02.01.2025 toimus KiVa koolisisene seminar esimese nelja kuu KiVa rakendamise kokkuvõtete tegemiseks ja heade praktikate jagamiseks. Kevadperioodil toimus KiVa märgi loomise konkurss, mille raames sai välja valitud mitu kavandit, mida saame edaspidi kasutusele võtta. KiVa esindus oli väljas lisaks eelmainitud üritustele ka kooliolümpial ja I ka õuesõppepäeval. Õppeaasta lõpus viidi läbi küsitlus õpilaste seas ja lisaks sellele täitsid majasisese rahuloluküsitluse KiVa tunde läbiviinud õpetajad. 06.05 toimus KiVa mentoriga kevadine kohtumine, kus planeeriti uut õppeaastat. 12.06.2025 toimus KiVa tiimi aastat kokkuvõttev kohtumine.

- Õpiringide käivitamine ja vajadusel protsessi suunamine, toetamine

Põhikoolis oli I poolaastal kuu esimene N planeerimisaeg, teine N õpiringid, kolmas N KiVa seminar ja novembri neljandal N toimus õppenõukogu (I trimestri kokkuvõte) ja töökoosolek. Õppeaasta jooksul toimus neli kokkuvõtvat-reflekteerivat kohtumist õpiringi läbiviijatega (03.10.2024, jaanuar 2025, 15.04.2025 ja 09.06).

Toimunud on seitse õpetajate õpiringi ja seda järgmistel teemadel: ennastjuhtiv õppija, jäävususkumused, õpimotivatsioon, õpistrateegiad. 3.01 ja 15.04 toimus õpiringide juhtidega vahekohtumine. Õpiringide kevadisel kohtumisel lepiti kokku, et õpiringidega jätkatakse uuel õppeaastal maja-põhiselt ja nende sisu ja kontseptsiooni töötab oma meeskonnaga välja õppejuht.

- Koostöös uue 5.-9. klasside õppehoone süsteemi väljatöötamine: tundide pikkus, vahetunnid (sh õuevahetund), mobiiltelefonide kasutamine koolimajas jmt.

Saatsime õpetajatele 15.10.2024 küsimustiku, millega kaardistame õpetajate seisukohad päevakava, õuevahetunni ja nutitelefonide kasutamise osas. Vastamise tähtaeg oli 24.10.2024. III kooliastme õpetajad arutasid tulemuste teemal 25.10.2024 ja II kooliastme õpetajad 31.10.2024. 28.11.2024 toimunud õppenõukogu üldkoosoleku raames andsime ülevaate erinevatest päevakava mudelitest ning edasistest plaanidest. 5.-9. klasside õpetajate koostöökojad arutavad õppejuhtide poolt 05.12.2024 saadud kokkuvõtva kirja alusel erinevaid päevakava variante ning kujundavad enda seisukoha 03.01.2025 toimuvaks koostöökodade koordinaatorite ja juhtkonna vaheliseks kohtumiseks. Otsus: 2025/2026.õa on enamik tunde paaristunnid ning nutitelefonid võivad õpilased kasutada tunnis õpetaja loal, vahetunnis võib kasutada selleks ettenähtud ajal ning äärmisel vajadusel. Selleks muudeti ka kodukorda.

2025/2026. õppeaasta eesmärgid:

- Uue õppehoonega kohanemine ja õpetajate koostöö jõustamine (uute rutiinide loomine, käivitamine, parendamine)
- 5.-9. klassis projekti-/teemapäevade käivitamine
- Õpetajate regulaarsete vastastikuste tunnivaatluste läbiviimine ja tagasiside kogumine loodud materjalide/meetodite rakendamise kohta. Meetodite kasutusele võtmine, mis toetavad ennastjuhtivaks õppijaks kujunemist (sh projektõpe jms). Tunnivaatlustele fookuse võtmine.
- Põhikooli õpetajate õpiringi formaadi uuendamine, süsteemselt üksteiselt õppimise jätkamine ning uue majapõhise koostöömudeli loomine
- Liikumisaktiivsust tõstvate, õuesõppe mahtu suurendavate ja nutitelefonid vaba kooli suunas liikumist toetavate tegevuste läbiviimine.

K. Villand
Saku Gümnaasiumi õppejuht
18. juuni 2025

3. 7.-9. klasside 2024/25. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames

2024. aasta sügisel alustas, 6 seitsmendat, 7 kaheksandat ja 6 üheksandat klassi. Kokku 437 õpilast. Õppeaasta lõpus oli 435 õpilast

Klass	7. klass	8. klass	9. klass	III kooliastmes kokku
Klassikomplektide arv	6	7	6	19
Õpilaste arv	132	159	144	435

7.-9. klassis töötas õpilastega 63 õpetajat, kooli psühholoog, sotsiaalpedagoog, eripedagoog-HEVKO, õpiabiõpetajad ja tugisüsteemide juht.

Õppeaasta alguses alustas tööd üks uus õpetaja: Irja Truumaa.

Õppeaasta keskel lahkusid koolist töölt kaks õpetajat: Irja Truumaa ja Johanna Hallik.

Õppeaasta jooksul liitusid kooliga kolm õpetajat: Therese Aarmaa, Inge Sillaste ja Carl Liles.

7.-9. klasside õppetöö tulemused 2024/2025 õppeaastal

Klass	Õpilaste arv	Lõpetasid hinnetega 5	Lõpetasid hinnetega 4 ja 5	Ei lõpetanud klassi	Õppeedukuse %	Kvaliteedi %
7. klassid	132	23	70	2	98%	70%
8. klassid	159	38	70		100%	68%

9. klassid	144	31	63	4	97%	65%
Kokku	435	92	203	6	99%	69%

Kiituskirjaga lõpetas 92 õpilast ja ainekiituskirja sai 84 õpilast.

Õppetöös toetuti õppimist toetava hindamise põhimõtetele. Õpilastele anti pidevat tagasisidet õppimise tulemuslikkuse kohta, tunnustati nende edusamme ning koostöös õpetajaga kavandati edasise õppimise eesmärgid. Õpiringides omandatud teadmised viisid õpetajad õpilasteni, õpetades õpistrateegiaid, et kujundada ennastjuhtivat õpilast. Õppetööd toetasid ja õpilaste silmaringi laiendasid erinevad õppekäigud ja loengud. Õppimist toetas kindlasti IT-vahendite olemasolu ning nende kasutamise võimalus tundides.

2024/25. õppeaasta eesmärgid ja nende täitmine:

1. koostöös aineõpetajatega uue tehnoloogiaõpetuse ainekava loomine. Koostöös käsitöö- ja tehnoloogia õpetajatega loodi uus loovusõpetuse ainekava;
2. rohkem tähelepanu andekatele: projekti-/teemapäevade käivitamise kava väljatöötamine ning esimese projektipäeva läbiviimine õppeaasta lõpus.

Konkurssidel/olümpiaadidel ja spordivõistlustel osalemine toetab andekaid õpilasi.

Koolis toimusid aineolümpiaadid keemias, geograafias, bioloogias, matemaatikas, muusikas, füüsikas, samuti geoguessri turniir ja matemaatikavõistlus Nuputa.

Piirkondlikel olümpiaadidel osaleti järgmistes ainetes: matemaatikas, geograafias, kunstis ning teadmistelahing Language limits.

Lisaks osalesid õpilased vabariiklikul kirjandusolümpiaadil, lingvistika viktoriinil „Kiil“, matemaatikavõistlusel „Känguru“, füüsika- ja keemiavõistlusel „Välg ja Pauk“, matemaatikaolümpiaadil, 9. klasside inglise keele ristsõnade võistlusel „Are You Puzzled“, inglise keele võistlusel „Loquiz“, mälumängul „Mõttemeister“, Eesti koolinoorte mälumängu meistrivõistlusel, Riigikogu mälumängus.

Toimus omaloomingu konkurss ja võõrkeelenädal, muusikapäeva raames kontserdid. Kooli mälumäng „Kilvameister“, lauluvõistlus Kevadkraaks. Kõik toimunud üritused arendasid õpilaste silmaringi ja andsid võimaluse panna proovile võimed erinevatel aladel.

Liikumisharjumusi arendati ülekoolilisel spordinädalal, kevadistel spordipäevadel, kooliolümpial, jüriöö jooksul ja veel lisaks tundides ning vahetundides.

Meie kooli õpilased osalesid järgmistel võistlustel: Harjumaa koolidevahelised meistrivõistlused korvpallis, teatejooksudes, teatesuusatamises, TV-10 olümpiastarti, sõudeergomeetrite võistlusel „Kurtina Kangutaja“, koolidevahelisel sisekergejõustiku võistlusel.

Sel õppeaastal toimus üle üheteist aasta taaskord kooliolümpia ning selle raames toimusid jaanuarist-maikuuni erinevad haridusprojektid.

3. KiVa käivitamine ja vajadusel protsessi suunamine, toetamine

Sel õppeaastal liitus Saku Gümnaasium tõenduspõhise Kiusamisvaba Kooli (KiVa) programmiga. Programmi tutvustati õpetajatele, vanematele ning klassijuhataja tundides viidi läbi KiVa tunde.

Loodi KiVa meeskond, kes toetas õpetajaid ja lahendas juhtumeid. Klassijuhatajad kord kuus koos ja jagasid kogemusi KiVa kogemusgruppides.

4. Õpiringide käivitamine ja vajadusel protsessi suunamine, toetamine

Sel õppeaastal alustasid tööd õpingid, kus õpiti erinevaid õpistrateegiaid. Õpistrateegiaid rakendati ainetundides. Õpetajate analüüside põhjal on mõned klassid aastaga hästi arenenud ja oskavad juba iseseisvamalt õppida. 8. klasside õpilugude testidest, mis toimusid novembris ja mais, on näha, et õpilased teavad erinevaid õpistrateegiaid.

5. Koostöös uue 5.-9. klasside õppehoone süsteemi väljatöötamine: tundide pikkus, vahetunnid (sh õuevahetund), mobiiltelefonide kasutamine koolimajas jmt.

Uue õppehoone päevakava ja kodukord on koostöös õpetajatega välja töötatud ning seda asutakse uuel õppeaastal rakendada.

Arenguvestlused õppeaastal 2024/2025

- 7. klassides 85 arenguvestlust;
- 8. klassides 118 arenguvestlust;
- 9. klassides 132 arenguvestlust.

2024/2025. õppeaasta võib lugeda edukaks. Arenguvestluste kokkuvõtteks võib öelda, et kooliga ollakse rahul. Tehti ka mitmeid ettepanekuid koolielu paremaks muutmiseks.

Tasemetööd

2024/2025 õppeaasta sügisel sooritasid 114 õpilast matemaatika ja 132 loodusõpetuse tasemetöö 7. klassile. Kaks õpilast sooritasid eesti keel teise keelena tasemetöö. 52 8. ja 9. klassi õpilast osales PISA 2025 testis. 25 üheksanda klassi õpilast sooritasid sotsiaalvaldkonna tasemetöö.

Põhikooli lõpetamine

Õppeaastal 2024/2025 õppis 9. klassides kokku 144 õpilast. 140 õpilast lõpetasid põhikooli. Põhikooli lõpetasid kiitusega 31 õpilast ja neljade-viitega 63 õpilast.

9. klassi lõpueksamid

144 õpilasest sooritas eesti keele eksami 142 õpilast, puudus 1.

90-100%	75-89%	50-74%	Alla 50%
44 õpilast	61 õpilast	31 õpilast	6 õpilast

Alla 50% sooritanud õpilased sooritasid koolieksami ja üks õpilane sooritas eesti keel teise keelena eksami. Koolieksami sooritasid 5 õpilast, kaks puudusid.

144 õpilasest sooritas matemaatika eksami 143 õpilast, üks puudus.

90-100%	75-89%	50-74%	0-49%
18 õpilast (4 õpilast 100%)	45 õpilast	61 õpilast	15 õpilast

Koolieksami tegid 15 õpilast, neist sooritas eksami 11 õpilast, kaks ei sooritanud ja kaks puudus.

Valikainena sooritas inglise keele eksami 107 õpilast.

90-100%	75-89%	50-74%
68 õpilast	33 õpilast	4 õpilast

Üks õpilane puudus.

Ülejäänud ained:

üks õpilane sooritas ühiskonnaõpetuse

90-100%	75-89%	50-74%
		1 õpilane

Kolm õpilast sooritas vene keele

90-100%	75-89%	50-74%
1 õpilane	2 õpilast	

4 õpilast sooritas keemia

90-100%	75-89%	50-74%
5 õpilast		

26 õpilast sooritas bioloogia

90-100%	75-89%	50-74%	0-49%
4 õpilast	13 õpilast	4 õpilast	4 õpilast

Üks õpilane puudus. Koolieksami sooritas kaks õpilast ja puudus kaks.

Kolm õpilast sooritas ajaloo eksami.

90-100%	75-89%	50-74%
2 õpilast		1 õpilane

2025/2026. õppeaasta eesmärgid:

- uue õppehoonega kohanemine ja õpetajate koostöö jõustamine;
- 5.-9. klassis projekti-/teemapäevade käivitamine;
- põhikooli õpetajate õpiringi formaadi uuendamine, süsteemselt üksteiselt õppimise jätkamine ja uue majapõhise koostöömudeli loomine;
- eraldada järelvastamise ja konsultatsioonide ajad;
- liikumisaktiivsust tõstvate, õuesõppe mahtu suurendavate ja nutitelefoniga vaba kooli suunas liikumist toetavate tegevuste läbiviimine.

Piret Kallaste

Saku Gümnaasiumi õppejuht

19.06.2025

4. 10.-12. klasside 2024./25. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames

Õppeaasta algul (01.09.2024) õppis Saku Gümnaasiumi 4. kooliastmes (10.-12. kl) 273 õpilast, õppeperioodi lõpul (20.06.2025) 268 õpilast. 10.-12. klassides oli avatud kolm paralleelklassi. Õppeperioodi lahkus koolist kuus õpilast (G10-1, G10-2, G10-3, G11-3) ja tuli juurde üks õpilane (G10-3). Suvel lahkus koolist veel kaks õpilast (G10-2 ja G12-1), seega lõpetas 2024/25 õppeaasta 266 gümnaasisti.

Klass	10. klass			11. klass			12. klass			4. ka
Komplekte	10-1	10-2	10-3	11-1	11-2	11-3	12-1	12-2	12-3	9
Õpilaste arv										
01.09.24	36	36	34	28	24	25	34	29	27	273
25.08.25	35	34	32	28	24	24	33	29	27	266

10.-12. klassidele andsid 2024/25 õppeaastal tunde kokku 44 õpetajat. Neist 24 õpetajat töötas väikese koormusega või käsunduslepingu alusel juhendades valikainete või moodulite kursuste tunde (sh TalTach ja BFM õppejõud, Noored Kooli kogukonnajuht). Põhikursuste õpetajatest 13 töötasid ainult gümnaasiumiastmes ning gümnaasiumiastmes ja põhikoolis 7 õpetajat. Gümnaasiumi õppehoones töötasid täiskoormusega 9 õpetajat (eesti keel – 2, inglise keel – 2, matemaatika – 2, vene keel – 1, füüsika – 1 ja ajalugu – 1), ülejäänutel oli täiskoormus põhikoolis ja gümnaasiumis kokku või töötasid nad osalise koormusega ainult gümnaasiumiastmes. Gümnaasiumiastme õpilasi toetas gümnaasiumi õppehoones õpilasnõustaja.

2024/25. õa eesmärkideks oli seatud:

- erinevate õpistrateegiate kasutamise, õpisooritustele tõhusama tagasiside andmise ja vajadusel õppetöö individualiseerimisega toetada ning hoida õppijate õpimotivatsiooni;
- õpetajate ja vajadusel tugispetsialistide koostöös tagada gümnaasistide klassikursuse või kooli lõpetamine kasutades tõhusamalt aineõpetajate konsultatsioone ning rakendades vajadusel õppetöö individualiseerimist;
- gümnaasiumiastme õpilaste toetamiseks mentorsüsteemi rakendamine ja 11.-12. klasside klassijuhatajate koostöö tõhustamine;
- kokkuvõtivate nädalate rakendamine erinevate õppetööd mitmekesistavate tegevuste ja projektitegevute läbiviimiseks;
- lähtudes õpilaste seas läbiviidud küsitluse tulemustest valikainete ja moodulite kursuste valiku ja sisu korrigeerimine/täiendamine.

Erinevate õpistrateegiate kasutamise toetamiseks ja praktikate jagamiseks rakendati 2024/25. õppeaastal õpetajate koostöömudelit, mille raames toimusid regulaarselt gümnaasiumiastme õpetajate õpiringi kohtumised. Õpiringides käsitleti nii õpistreteegiate teooriat kui jagati praktilisi näiteid, vahetati kogemusi ja analüüsiti tegevusi. Õpiringides

käsitleti õpiuskumusi ja nende kujundamist, õpimotivatsiooni ja võimalusi selle toetamiseks, erinevate õpistrateegiate otsest kasutamist ja juhendamist, toetava õpikeskkonna kujundamist ja õppijate käitumise juhtimist.

Kogemusi ja parimaid praktikaid jagati kolleegidele ka koostöökoja aruteluringides ja kolleegide tunnivaatluste tagasisides (83% gümnaasiumiastme õpetajatest vaatles ja tagasisidestas õppeaasta jooksul vähemalt kahte kolleegi tundi).

2023/24. õppeaasta koolisisese rahulolu-uuringu tagasiside tulemuste põhjal oli 2024/25. õppeaastal fookuses õpilaste õpimotivatsiooni ja enesejuhtimise toetamine tõhusama tagasiside kaudu ning konsultatsioonide tõhususe suurendamine õpilaste vastutuse ja motivatsiooni toetamiseks.

Seoses õppekava uuendamisega korrigeerisime ainekavade formaati ja rõhutasime kursuse alguses hindamismeetodite ja -kriteeriumite selgitamise tähtsust. Aineõpetajad tegid kursuse alguses Stuudiumi õppeaine info kaudu õpilastele kättesaadavaks selgemad ja detailsemad hindamismudelid, hindamise põhimõtted ning kursuse ainekavad. Õpetajad pöörasid suuremat tähelepanu personaalse tagasiside andmisele õpilase õpisooritusele ja õpitulemustele. Kindlasti on võimalusi tagasisidestamise parendamiseks ja 2025/26. õppeaastal jätkame alustatud parendustegevustega. Konsultatsioonide tõhususe suurendamiseks selgitasid aineõpetajad, mentorõpetajad ja klassijuhatajad õpilastele konsultatsioonide võimalusi ning olemust. Aineõpetajad korraldasid ka temaatilisi (kindel teema või õpistrateegia) konsultatsioone ja kindlale õpilasrühmale suunatud konsultasioone.

2025. aasta jaanuaris toimunud tagasiside küsitlusele vastanud õpilastest 59% hindas töödele antava tagasiside piisavaks ja 71% arusaadavaks. Vastanutest 85% hinnangul selgitas õpetaja piisavalt tüüpilisi vigu ja 80% tõi välja, et neil on võimalik saada õpetajalt individuaalset tagasisidet. 66% vastanute hinnangul olid õpetajad lisaks kooli veebilehel olevale konsultatsioonide ajagraafikule teavitanud õpilasi täiendavalt konsultatsioonide toimumisest. Kolmandik vastajatest tõi välja, et õpetajad on pakkunud täiendavaid konsultatsiooni võimalusi ja kutsunud ise õpilasi konsultatsioonidesse. 2024/25. õppeaasta kooli rahulolu-uuringu tulemuste põhjal on 10.-12. klasside õpilaste hinnangul paranenud õppimise kohta antav tagasiside ja võimalus täiendavaks õppeks konsultatsioonides.

2024/25. õppeaastal toimus õppetöö kõikides gümnaasiumiastme lendudes vastavalt kooli õppekavale ja õppeplaanile, kõiki õppeaineid õpetati ettenähtud mahus. Lisaks GRÕK kohustuslikele kursustele võimaldab Saku Gümnaasium 4. kooliastmes nii kohustuslikke kursuseid laiendavaid ja süvendavaid kui ka üldharivaid ning lisaoskusi andvaid valikainete kursusi. Osa valikaineid (nt tekstiõpetus, matemaatika ülesannete praktikum, inglise keel jt) on õppeplaaniga muudetud õpilastele kohustuslikuks, osa kursusi valivad õpilased ise. Gümnaasiumisse astudes valivad õpilased matemaatikakursuse (kitsas/lai), mida nad õppima hakkavad ning alates 2024/25. õppeaastast ka B1 keeleoskustasemega võõrkeele - vene keel (jätkub põhikooli B-võõrkeele õpe) või saksa keel (algab algtaseme õpe).

2024/25. õppeaastal oli kõigil õpilastel võimaldatud oma õpitee kujundamiseks valida moodul, mis 10.-11. klassis koosnes kolmest ja 12. klassis kahest sama või lähedase ainevaldkonna kursusest.

Moodul	Klass	Kursuste arv	Kursuste nimetused
Tehniline mõtlemine	10. kl	1	Eksperimendid füüsikas (1. periood)
		1	Matemaatiline loogika (2. periood)
		1	Robootika (3. periood)
Inimene ja keskkond	10. kl	1	Praktiline bioloogia (1. periood)
		1	Praktiline keemia (2. periood)
		1	Keskkonnakaitse alused (3. periood)
Teatrikunsti alused	10. kl	1	Draama ja teater (1. periood)
		1	Näitlejameisterlikkuse ja režii alused (2. periood)
		1	Näitlejameisterlikkuse ja režii alused (3. periood)
Ettevõtlik noor	10. kl	1	Ettevõtlik noor I (1. periood)
		1	Ettevõtlik noor II (2. periood)
		1	Ettevõtlik noor III (3. periood)
Sport ja tervis	10. kl	1	Anatoomia ja füsioloogia (1. periood)
		1	Taastumine tervise ja spordi seisukohalt (2. per.)
		1	Praktiline treening (3. periood)
Infotehnoloogia alused	11. kl	1	Tehisintellekti olemus (1. periood)
		1	Digiteenused (2. periood)
		1	Multimeedia (3. periood)
Inseneeria	11. kl	1	Geoinformaatika (1. periood)
		1	Füüsika ja tehnika (2. periood)
		1	Mürgid, lõhnad, pesuained (3. periood)
Inimene ja tänapäeva maailm	11. kl	1	Psühholoogia (1. periood)
		1	Inimene nüüdisaegses teabekeskkonnas (2. periood)
		1	teadlik enesejuhtimine (3. periood)
Ettevõtlik eluviis	11. kl	1	Rahaasjad korda! (1. periood)
		1	Noorteprojektist äriplaanini (2. periood)
		1	Meeskonnatöö ja liidriks olemine (3. periood)
Aktiivne kodanik	11. kl	1	Päästealane tuleohutuskursus (1. periood)
		1	Ohutushoid (2. periood)
		1	Kogukonnapraktika (3. periood)
Geenid ravimid ja toit	12. kl	1	Toit ja ravimid (1. periood)
		1	Milleks meile geenitehnoloogia? (2. periood)

Kirjandus ja film	12. kl	1	Maaailma kino (1. periood)
		1	Kirjandus ja film (2. periood)
Infotehnoloogia rakendused (TalTech)	12. kl	1	Programmeerimise algkursus (1. periood)
		1	Asjade internet (2. periood)
Meedia ja praktiline sisulooime (BFM)	12. kl	1	Meedia ja sisulooime I (1. periood)
		1	Meedia ja sisulooime II (2. periood)
Maailmamuuatjate baaskursus (Noored Kooli vilistlased)	12. kl	1	Inimese areng ja koosõppimine (1. periood)
		1	Haridusuuenduste loomine ja õpidisain (2. periood)

2024/25. õppeaastaks oli õpilaste seas läbi viidud küsitluse põhjal korrigeeritud ja täiendatud:

- 10. klassi moodulit „Ettevõtlik noor” lõimides 3 kursust üheks tervikuks;
- 11. klassi loodusainete moodulit („Inseneeria”) pöörates ainekavades suuremat tähelepanu inseneeria erinevatele valdkondadele;
- alustasime 11. klassi sotsiaalvaldkonna mooduli ümberkujundamist tuues sisse kursuse „Teadlik enesejuhtimine”;
- 11. klassi moodulis „Ettevõtlik eluviis” korrigeeriti õpilaste tagasisidet arvestades 1. ja 2. perioodi kursuste sisu;
- 11. klassi moodulisse „Aktiivne kodanik” tõime sisse kursuse „Ohutushoid”, mis pöörab suuremat tähelepanu kodanikukaitsele ja kriisideks valmisolekule;
- 12. klassi loodusainete mooduli kujundasime ümber arvestades õpilaste soove õppida geenitehnoloogiaga seotud kursust.

Õpilaste eelistatumad moodulid olid 10. klassis „Ettevõtlik noor” (36 õpilast) ning „Sport ja tervis” (36 õpilast), 11. klassis „Infotehnoloogia alused” (23 õpilast) ja „Ettevõtlik eluviis” (23 õpilast), 12. klassis „Kirjandus ja film” (33 õpilast) ja „Infotehnoloogia rakendused” (19 õpilast). Seoses ruumide mahutavusega (laborid, arvutiklass), on osades moodulites õpilaste arv piiratud, kuigi soovijaid oleks rohkem.

Valikainetega on kool loonud õpilastele võimalused oma õpitee kujundamiseks ning erinevates valdkondades andekamatele/võimekamatele õpilastele nende annete arendamiseks. Gümnasistidel on võimaldatud õppida valikained koolis, osaleda kõrgkoolide poolt gümnasistidele suunatud kursustel, õppida valikained ametliku koolitusloaga asutuses, osaleda koolivälistes treeningutes.

2024/25 õppeaastal oli gümnasistidel võimalik koolis täiendavalt valida 27 erinevat valikaine kursust. Kooli poolt pakutud valikainete kursustest avati rühmad seitsmeteistkümnes valikaines. Populaarsemad valikained olid liiklusõpetus, võrkpall, noortekoor, muusikalikoor, ettevalmistus rahvusvaheliseks inglise keele eksamiks, ettevalmistus matemaatika riigieksamiks, 10. klassi matemaatika AB kursus. Kooli poolt oleme pakkunud erinevaid sotsiaalainete ja informaatika valikainete kursusi, aga vähese huvi tõttu rühmi ei avatud. Gümnasistide seas on populaarsemad riigieksamite

ettevalmistuskursused ja praktiliste tegevustega (nt muusika, kunst, sport) seotud kursused.

Valikainetena arvestab kool õpilase taotlusel kooliväliseid õpinguid või treeninguid. 2024/25 õppeaastal õppis Tartu Ülikooli Teaduskooli, Tallinna Ülikooli Õpilaskadeemia, TalTechi erinevatel kursustel 5 gümnasisti. Kõrgkoolide juures õpiti tehnoloogiavaldkonna kursusi (Noore Inseneri Programm, Tuleviku Inseneri Programm), sotsiaalvaldkonna kursusi (filosoofia, rahvusvahelised suhted), loodusvaldkonna kursusi (laborimeditatsioon). Õppetöö osana (valikainetena) arvestati kokku seitsmel gümnasistil nende taotlusel õppimist erinevate koolitajate juures, nt interpreedi tasemeõpet Tallinna Muusika- ja Balletikoolis, õppimist Arhitektuurikooli ja Edumus School kursustel, täiendavat võõrkeele õpet Keeltekoolis, SA Mudel-Eesti kursusel "Euroopa Parlamendi simulatsioon". Kaheteistkümnel õpilasel arvestati valikaine kursustena spordiklubide tõendite alusel osalemist treeningutel ning võistlustel. 2024/25. õppeaastal õppisid viis gümnasisti kohustuslikku võõrkeelt väljaspool kooli, neist kaks B1 keeleoskustasemel saksa keelt ja kolm B1 keeleoskustasemel soome keelt ning ühe 10. klassi õpilasel arvestas kool B1 keeleoskustasemel saksa keele õppe enne gümnaasiumisse astumist sooritatud tasemeeksami Erste Stufe DSD I alusel.

Gümnaasiumiastmes õppetöö peame koolis tähtsaks õpilaste aktiivset osalemist õppetöös ja ka õpilaste iseseisvat tööd, mille kaudu toetame ennastjuhtiva õppija kujunemist. Gümnasistide õppekoormusesse on arvestatud õppijate iseseisvat tööd - arvestuslikust 75-minutilise tunnist toimub kontakttunnina 70 minutit ning ülejäänud aeg on arvestatud iseseisvaks tööks. Seoses kokkuvõtvate nädalate rakendamisega 2024/25. õppeaastast fikseerisime ainekavades, et ühe kursuse jooksul toimub vähemalt 20 kontakttundi ja ~ kolm astronoomilist tundi (175 minutit) õpilaste iseseisvat tööd. Iseseisva tööna õpitava materjali/teemad teeb õpetaja õpilastele teatavaks kursuse alguses.

Gümnaasiumiastme õpilastele on tagatud nõustamine aineõpetajate, mentorõpetajate ja, klassijuhatajate, õpilasnõustaja ning õppejuhi poolt. Põhjendatud vajadusel oli 2024/25. õppeaastal kaheteistkümnel õpilasel võimaldatud individuaalse õppekava alusel erisusi õppetöö korralduses ja kursuste läbimist individuaalse ajagraafiku alusel, neist kaheksal oli võimaldatud vajaduse korral õppida distantsõppe vormis. Pikendust õppeülesannete täitmiseks või kursusehinnete väljapanekuks võimaldati kaheteistkümnelle õpilasele. Täiendavaid rühmatunde oli 1. õppeperioodil võimaldatud viiele 10. klassi kitsast matemaatikat õppivale õpilasele. Kõigil õpilastel võimaldati täiendav aineõpetaja tuge konsultatsioonides.

Klassijuhatajad ja mentorid viisid õppeaasta jooksul õpilastega läbi arenguestlusi, valdavalt toimusid need vahetu vestlusena koolis, kuid osa ka veebivestlusena. Gümnaasiumiastmes toimusid õppeaasta jooksul arenguestlused 98% õpilastega. Arenguestlustes tõid õpilased positiivsena välja rahuliku ja toetava õppekeskkonna, arusaadava õppekorralduse, keskendumist võimaldavad pikad õppetunnid, pädevad ja toetavad õpetajad, sõbralikud suhted kaaslastega, huvitavad ja mitmekülgsed üritused. Murekohtadena on õpilased arenguestlustes välja toonud, et gümnaasiumis tekivad

probleemid õppeainetes, milles põhikooli teadmised on nõrgemad/lünklikud kas siis õpilase enda või kvalifitseeritud õpetaja puudumise tõttu. 10. klassi õpilastele tekitas õppeaasta alguses probleeme tundides küllalt kiire tempo. Õpilased, kes puuduvad erinevatel põhjustel õppetööst, on probleemina välja toonud suure õppe mahu. Traditsiooniliselt on mureks koduste ja iseseisvate tööde maht ning hindeliste tööde kuhjumine (kursused lõppevad ühel ajal). Probleemidena on õpilased välja toonud, et mõnedes ainetes on ebaselgusi hindamiskriteeriumites või -süsteemis ning tehtud töödele tagasiside saamine võtab ebamõistlikult kaua aega. Õpilased on arenguestlustes tunnustanud õpetajaid, kes on oma nõudmistes konkreetsed ja järjekindlad, kelle korraldused ja juhised/tööjuhendid on üheselt arusaadavad, kelle hindamissüsteem on arusaadav ja ühtne kõigile õpilastele, kes annavad töödele piisavalt ja põhjalikku tagasisidet. Positiivsena on arenguestlustes välja toodud kooli paindlikkus kooliväliste valikainete arvestamisel, põhjendatult kursuste läbimisel ja õppevõlgnevuste likvideerimisel individuaalsete ajagraafikute võimaldamine, erinevate valikainete ja moodulite kursuste pakkumine.

Määravaks õppetöö tulemuste korral on õpilaste ja õpetajate tõhus koostöö ning õpilaste motivatsioon ja valmisolek panustada oma õppimisse. Õpitulemustele on positiivselt mõjunud hea füüsiline õpikeskkond, erinevate õppemeetodite ja -vahendite kasutamine ning õpikeskkonna laiendamine (õppekäigud, e-õppekeskkondade kasutamine).

2024/25. õppeaasta õppetöö tulemused gümnaasiumiastmes

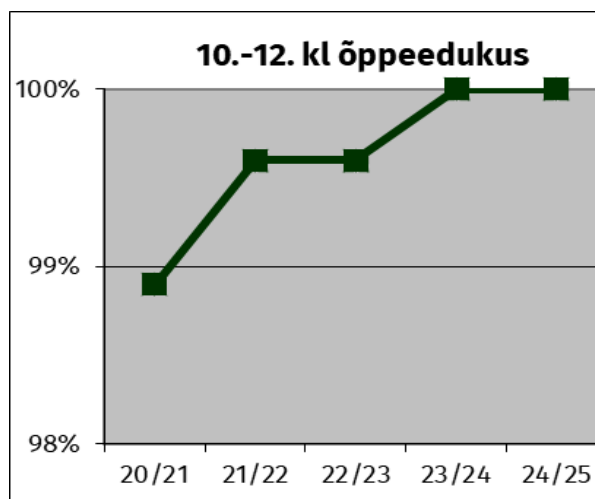
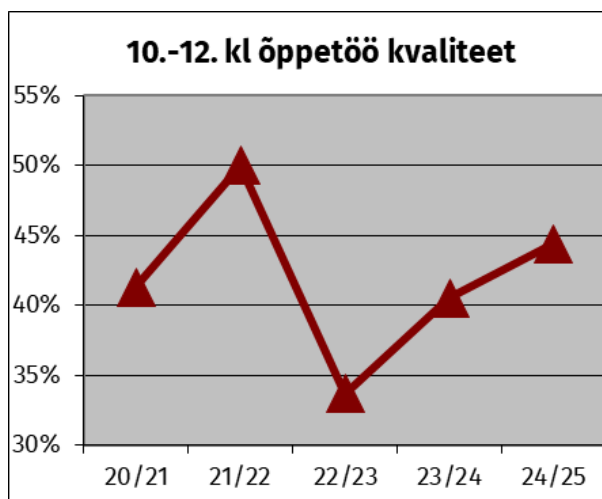
Klass	Õpilaste arv	Lõpetasid kiitusega/medaliga	Lõpetasid hinnetega "4" ja "5"	Kvaliteedi %	Ei lõpetanud klassi	Õppe- edukuse %
10. klass	101	13	30	42%	-	100%
11. klass	76	17	19	47%	-	100%
12. klass	89	14	26	44%	-	100%

Õpilastele on tagatud võimalus käia aineõpetajate konsultatsioonides nii õppetöös vajakajäämistele korral kui ka olümpiaadideks ja ainevõistlusteks valmistumisel, samuti võimalus sooritada kursusehinde parandamiseks arvestus kahe nädala jooksul pärast kursuse lõppu (mõjuval põhjusel on võimaldatud arvestuse tähtaja pikendamine).

10.-12. klasside õppetöö tulemuste võrdlus erinevatel õppeaastatel

Õppeaasta	Õpilaste arv	Lõpetasid kiitusega/medaliga	Lõpetasid hinnetega "4" ja "5"	Kvaliteedi %	Ei lõpetanud klassi	Õppe- edukuse %
2020/21	247*	26	84	44,5%	3	98,9%
2021/22	249*	31	71	41%	1	99,6%
2022/23	250*	20	63	33,7%	1	99,6%
2023/24	247	23	77	40,1%	-	100%
2024/25	266	44	75	44,0%	-	100%

*õppetöö kokkuvõttes ei ole arvestatud vahetusõpilasi



10. ja 11. klassis toimusid 2024/25. õppeaastal üleminekueksamid. Üleminekueksami aine said õpilased valida 10. klass nelja (eesti keel füüsika, inglise keel, informaatika) ja 11. klass kolme (ajalugu, geograafia, matemaatika) õppenõukogu poolt kinnitatud õppeaine hulgast. Üleminekueksami sooritamisest vabastati aineolümpiaadi maakondlikus voorus 1.-3. koha saavutamise alusel üheksa õpilast: 10. kl informaatikas (4), füüsika (ainus valinud õpilane oli vabastatud), eesti keeles (1) ja 11. kl matemaatikas (3). Õpilased sooritasid üleminekueksami väga hea, hea või rahuldava tulemusega. Populaarsemateks eksamiaineteks olid 10. klassides inglise keel ja informaatika ning 11. klassides geograafia. Positiivsena on õpilased toonud välja asjaolu, et üleminekueksamid annavad neile oskusi gümnaasiumi lõpueksamiteks valmistumisel, harjutavad kasutama erinevaid õpistrateegiaid mahukama materjali süstematiseerimisel. Negatiivsena on välja toodud, et eksamiks valmistumine tekitab stressi ja mõjub noorte vaimsele tervisele. 2025/26. õppeaastal loobume 10. ja 11. klassis üleminekueksamite korraldamisest ja klassijkursuse lõpetamise üle otustame ainult kursusehinnete põhjal.

Üleminekueksamite keskmised hinded

	G10-1		G10-2		G10-3	
	Sooritajaid	Hinne	Sooritajaid	Hinne	Sooritajaid	Hinne
Inglise keel	6	4,8	19	4,4	11	4,4
Informaatika	20	4,8	12	4,8	5	3,8
Eesti keel	4	4,5	5	5,0	17	3,8

	G11-1		G11-2		G11-3	
	Sooritajaid	Hinne	Sooritajaid	Hinne	Sooritajaid	Hinne
Geograafia	12	4,70	20	3,9	18	4,1
Ajalugu	-	-	1	5,0	2	3,5
Kitsas matem.	-	-	-	-	2	4,5
Lai matem.	16	4,7	2	5,0	3	4,0

Jätkus töö õpilasuuringute ja praktiliste tööde läbiviimise korraldamisega. Kool võimaldab koostada/sooritada töid erinevatel teemadel ja erinevates ainevaldkondades. Gümnaasiumi uurimis- ja praktiliste tööde laia valiku võimaldamisega toetatakse koolis õpilaste ettevõtlikkuspädevuse ja suhtluspädevuse arendamist.

Abituriendid valmistasid ette ja kaitsesid õpilasuuringuse või praktilise töö milleks oli õppeplaanis võimaldatud iseseisvat tööd kaks kursust (70 akadeemilist tundi). 2024/25. õppeaastal koostati 32 uurimistööd ja sooritati 42 praktilist tööd, neist 16 rühmatööna. Tööde kaitsmine oli võimaldatud kahel erineval ajal ja 31 töö autorid valisid kaitsmise 2. perioodi kokkuvõtval nädalal ja 43 töö autorid pärast õppeperioodi lõppu juunis. Kahjuks hindasid nelja töö autorid oma aja planeerimise oskusi üle ja nende tööde kaitsmine lükkus juunisse. Kahe abituriendi uurimistööle määrati järelkaitsmine augusti, üks nendest sooritas kaitsmise, teine aga lahkus koolist suvevaheajal. Mitmed uurimistööd olid seotud läbivate teemadega „Tervis ja ohutus“. Uuriti näiteks meie kooli õpilaste teadlikkust autismispektrihäiretest, antidepressantidest, alkoholi ja narkootikumide tarbimisest, õppetööga seotud stressi kogemist, sotsiaalärevuse mõju igapäevaelule, spordivigastuste ennetamise võimalusi liikumisõpetuses. Uurimistöödes käsitleti ka Saku valla valmisolekut kriisilukordadeks. naiste ajateenistust Eesti Kaitseväes, õpilaste-õpetajate lugemisharjumusi, nutiseadmete kasutamise piiramise vajadust. Praktilistest töödest neli olid seotud 2025.a. kooli muusikali kontsertetenduse "Möödunud muusikale meenutades" ettevalmistamisega ja etendustega, lisaks valmistati ette ja viidi läbi erinevaid üritusi ja võistlusi (kontserdid, gümnaasiumi kevadball, korvpalli-, jalgpalli- ja *ultimate frisbee* turniirid, rammumehe võistlus, noorematele klasside emakeelenädal ja jõulukuu üritused), valmisid erinevad mööbliesemed, muusikateosed, kunstitööd (maalid, keraamika), trükised (luulekogu, klasside lõpuraamatud), valmistati õppematerjale ja demovahendeid põhikooli ja gümnaasiumi õppetundide rikastamiseks.

Abiturientidel on 12. klassis uurimis- või praktilise töö sooritamiseks võimaldatud kaks iseseisva töö kursust ning töö ettevalmistamisega oli võimalik alustada juba sügisel (teemade-juhendajate valik 1. perioodis), kuid kõik õpilased ei suutnud kahjuks järgida juhendajaga kokku lepitud ajagraafikut ning seetõttu lükkus kahe töö kaitsmine edasi augustikuuksse.

Koolis on eesmärgiks seatud, et gümnaasiumi riigieksamite tulemused on võrreldaval tasemel vabariigi keskmisega ja kooli eelmiste aastate tulemustega.

Gümnaasiumi lõpetas 89 abiturenti, neist kuldmedaliga üheksa, hõbemedaliga viis ja hinnetega "4" ja "5" 26 õpilast.

Gümnaasiumi lõpetamiseks sooritasid kõik abituriendid eesti keele ja matemaatika riigieksami ning inglise keele riigieksami või rahvusvahelise eksami. Laia matemaatika riigieksami sooritas 65 ja kitsa matemaatika riigieksami 25 abiturienti. Inglise keele riigieksami sooritas 31 ja rahvusvahelise inglise keele eksami (CAE) 59 abiturienti.

2025. aasta gümnaasiumi lõpetajate riigieksamite keskmised tulemused Saku Gümnaasiumis ja Vabariigis

	Eesti keel	Lai matemaatika	Kitsas matemaatika	Inglise keel
Saku Gümnaasium	60,8 p	60,44 p	72,6 p	77,9 p
Vabariik	59,5 p	58,3 p	39,1 p	70,5 p

*Tegemist on esialgsete tulemustega, uue õppeaasta sügisel avaldab HARNO lõplikud tulemused.

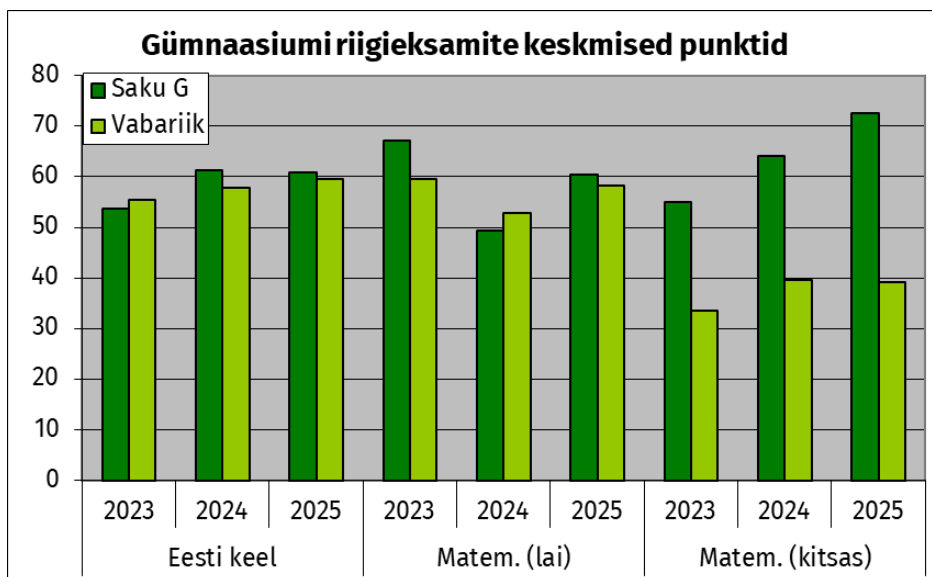
2025.a. Inglise keele riigieksami ja rahvusvahelise eksami tulemuste põhjal keeleoskustaseme saavutanud Saku Gümnaasiumi lõpetajate arv

Keeleoskustase	C2	C1	B2	B1	tasemeta
Riigieksam			22	9	
Rahvusvaheline eksam	15	39	5		

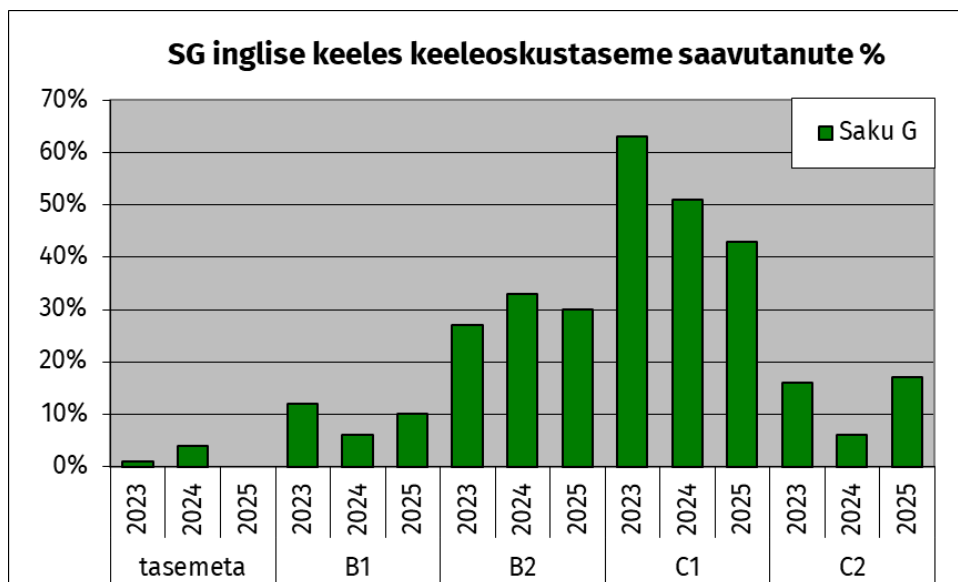
Erinevate õppeaastate Saku Gümnaasiumi lõpetajate riigieksamite tulemuste (punktides) võrdlus

	2021	2022	2023	2024	2025
Eesti keel	63,1	59,6	53,7	61,3	60,8
Lai matemaatika	46,2	60,5	67,1	49,4	60,4
Kitsas matemaatika	50,9	51,5	55,1	64	72,6

Õppeaastati on riigieksamite tulemused erinevad oleneades ka antud aasta abiturientide huvidest ja motivatsioonist. Riigieksamite õppeainetes on kool võimaldanud valikainete kursusi (inglise keel, ettevalmistus inglise keele riigieksamiks, CAE ettevalmistus, tekstiõpetus, matemaatika ülesannete praktikum, ettevalmistus matemaatika riigieksamiks) ning motiveeritud õpilased on saavutanud väga head tulemused. Rõõmustav on matemaatika eksamitulemuste tõus ning eesti keele eksamitulemuse stabiilsus, mille on taganud õpetajate ja õpilaste tõhus koostöö ning panustamine.



Saku Gümnaasiumi abiturientide riigieksamite tulemused on aastate lõikes olnud võrreldaval tasemel üleriigiliste keskmiste tulemustega. 2025. aastal on meie abiturientide eesti keele ja matemaatika riigieksamite tulemused kõrgemad Eesti keskmisest tulemusest. Eriti suur on vahe kitsa matemaatika riigieksami tulemuse korral, kus meie kooli õpilaste keskmine tulemus on viimasel kolme õppeaastal väga tugevas tõusutrendis.



Inglise keeles mõõdetakse gümnaasiumi lõpetajate tulemusi saavutatud keeleoskustaseme kaudu. Saku Gümnaasiumis õpetatakse inglise keelt B2 keeleoskustasemel, st õpilased peaksid gümnaasiumi lõpetamisel valdama inglise keelt vähemalt B2 keeleoskustasemel. Märkimisväärne on rahvusvahelisel inglise keele eksamil (CAE) C1 keeleoskustaseme ja kõrgeima C2 keeleoskustaseme saavutanud õpilaste osakaal ning ka see, et alla B2 taseme riigieksami sooritajate osakaal on ei ole märkimisväärselt suurenenud.

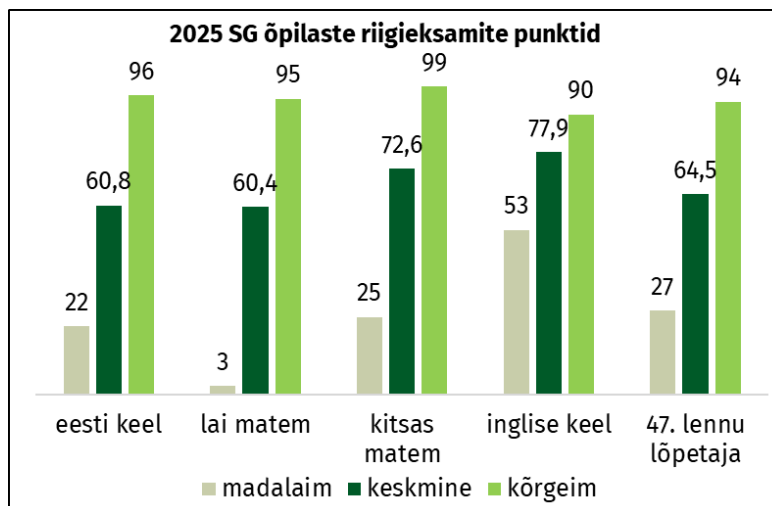
Saku Gümnaasiumi 2025. aasta lõpetanute riigieksamite keskmine punktisumma oli 64,5 (2024.a. - 58; 2023.a. - 60,4; 2022.a. - 61,3; 2021.a. - 60).

Kõrgeim riigieksamite keskmine punktisumma oli 94 ja madalaim 27 punkti. Kahe abiturienti riigieksamite keskmine oli üle 90 punkti ning vahemikus 75 - 89 punkti oli 20 abiturienti keskmine tulemus.

2025. aasta riigieksamite kõrgeimad punktid: eesti keel - 96, lai matemaatika - 95, kitsas matemaatika - 99, inglise keel - 90.

Üle 75% tulemusega sooritas riigieksami:

- eesti keeles 17 abiturienti (neist kaks üle 90%);
- laias matemaatikas 20 abiturienti (neist neli üle 90%) abiturienti;
- kitsas matemaatikas 12 (neist kuus üle 90%) abiturienti;
- inglise keeles 22 (neist kaks üle 90%) abiturienti.



Saku Gümnaasiumi 47. lennu lõpetanutest 47% asub 2025.a. septembris edasi õppima kõrgkoolides, lisaks on veel 12 kaitseväes teenistust alustanud noort vastu võetud kõrgkoolidesse ja alustavad õpinguid 2026.a. septembris.

25. augustiks 2025 oli teada, et õppima asub:

- kõrgkoolides 26 noort (neist TTÜ – 11, TLÜ – 5, TÜ – 8, EMÜ – 1, EBS – 1);
- rakenduslikus kõrgkoolis 16 noort (Tervishoiukõrgkool, Tehnikakõrgkool, Viljandi Kultuuriakadeemia, Pallas, Mereakadeemia, TÜ Pärnu Kolledž).

Kutseharidussüsteemis asub õppima kolm lõpetanut.

Kaitseväes on alustanud teenistust 35 noort.

2024/25. õppeaastal toimusid aineolümpiaadide koolivoorud geograafias, bioloogias, matemaatikas, füüsikas ja keemias – selgitati välja parimad ainetundjad, kes esindasid kooli maakondlikel aineolümpiaadidel.

2024/25. õppeaastal esindasid 10.-12. klasside õpilased Saku Gümnaasiumi aineolümpiaadide, ainevõistluste ja -konkursside maakonnavoorudes emakeeles, matemaatikas, inglise keeles, füüsikas, keemias, bioloogias, geograafias, kunstis, ühiskonnaõpetuses. Osa võeti keemia lahtisest võistlusest, matemaatikavõistlusest „Känguru“, füüsikavõistlusest „Kajakas“, GIS-päevast, informaatikavõistlustest „Telia Cyber Battle of Nordic-Baltic 2024“, „Kübernaaskel 2024“, KüberPuuring 2024“, bioloogiaviktoriinist Noored Euroopa metsades, TÜ ravimiteaduse viktoriinist, noorte- ja laste mõttetalgutest „Lugeda või mitte lugeda“. Abiturientide võistkond osales edukalt Riigikogu mälumängus (2. koht), Eesti koolinoorte mälumängu meistrivõistlustel (eelvoor 1. koht). Olümpiaadi üleriigilisse vooru olid kutsutud Teet Tars (füüsika), Laura Mellik (emakeel), Mia Roos (kunst). Laura Mellik, Anna Pauliine Kaare ja Lehte Kelder osalesid Eesti vabariigi presidendi Alar Karise korraldatud kirja- ja mõttetalgutel „Lugeda või mitte lugeda?“, kus nende kirjatööd valiti välja parimate seas ja noored olid kutsutud tunnustamisüritusele.

Gümnaasiumiastme neidudekoor ja rahvatantsurühm „Sakukad“ läbisid väga edukalt kõik eelvoorud, ettelaulmised ja -tantsimised ning osalesid 2025.a. juulis toimunudl XXVIII laulu- ja XXI tantsupeol "Iseoma".

Gümnaasistide võistkonnad esinesid edukalt Harjumaa koolidevahelistel meistrivõistlustel teatejooksude,, korvpallis, jalgpallis, võrkpallis. Kooliväliselt olid meie noored edukad näiteks motospordis, rühmvõimlemises, jalgpallis ja peotantsus.

Ainevõistlustel ja konkurssidel 2024/25 kooli esindanud õpilased

	10. kl	11. kl	12. kl
Ainevõistluses/viktoriinides kooli esindanud õpilaste arv	16	16	22

Edukad olid meie gümnaasistid Harjumaa aineolümpiaadidel.

Loodusainete olümpiaadidel saavutati:

- bioloogias 2.-3. koht (M. Lohk G11-1), 3.-4. koht (L. Mellik G10-1);
- keemias 1. koht (R. Lehtla G10-1), 1.-2. koht (B.R. Reinvelt G11-1 ja S.E. Selistemägi G11-2), 3. koht (E. Tender G11-1), 4. koht (I. Uutsalu G11-1), 2. koht (J. Rohtla G12-1), 4. koht M. Rohtla (G12-1), 6. koht (K. Hints G12-1);
- füüsikas 1. koht (T. Tars G10-1)), 3. koht (K. Uuselu G12-1), 4.-6. koht (M. Rohtla G12-1);
- geograafias 2. koht (M. Holtsmann G10-1), 6. koht (I. Uutsalu G11-1).

Hästi esinesid meie õpilased matemaatikaolümpiaadil, kus saavutati 1. koht (T. Tars G10-1) ja K. Pähkel (G11-1), 2. koht (I. Uutsalu G11-1), 3. koht (M. Põldoja G11-1), 4.-5. koht (E. Rakaselg (G12-1).

Emakeele olümpiaadil saavutas L. Mellik (G10-1) 1. koha, E. Silma (G10-3) 6. koha ja V. Saareoja (G11-3) 4. koha.

Inglise keele olümpiaadil saavutas 2. koha M. Roos (G12-1).

Kunstiolümpiaadil saavutas 1. koha M. Roos (G12-1).

Ühiskonnaõpetuse olümpiaadil saavutas 4. koha T. Trampärk (G12-1)

Õpilaste tulemused maakondlikel ja üleriigilistel ainevõistlustel ja konkurssidel on kajastatud kooli kodulehel.

2024/25. õppeaastal toimus alates 49. lennust gümnaasiumiastmes üleminek mentorsüsteemile - iga 10. klassiga töötas kaks mentorõpetajat. Mentorõpetajad on õpilase isikliku arengu toetaja ning suunavad mentorgrupi tööd koostöise ja tulemustele orienteeritud meeskonnana. Saku Gümnaasiumi mentorluse põhimõtteks on tagada õpilase isiklik areng läbi ausa, avatud ja eesmärgipärase koostöö. 10. klasside mentorid arutasid ja planeerisid mentorõpetajate juhi Ele Toomi eestvedamisel mentrotundide sisu ja tegevusi perioodide kaupa. Mentorite tähelepanu oli suunatud mentorgrupi ja klassi kui terviku ühtsuse kujundamisele ja koostööle, igaühe aktsepteerimisele grupis, iga õpilase enesestadvuse ja motivatsiooni toetamisele. Oluline oli ka õppijate vaimse ja füüsilise tervise toetamine. Koostöös töötasid mentorid välja läbi kolme õppeaasta täidetava õpilase portfoolio põhimõtted ja alustati selle täitmisega ning hindamisega. Portfoolio saab aluseks alates 2026/27. õppeaastast gümnaasiumi lõpus toimuvale küpsuseksamile. Kokku on lepitud õppeaastate kaupa õpilaste poolt portfooliosse lisatavad materjalid, mis kajastavad gümnaasiumi jooksul omandatud üldpädevusi (kultuuri- ja väärtuspädevus

sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus ja ettevõtlikkuspädevus) ja 21. sajandi oskusi (kriitilise mõtlemise, probleemilahenduse ja suhtlemise, sh koostöö tegemise, oskus).

Rakendunud mentorsüsteemi juures on kõige positiivsemana välja toodud, et töös rühmaga on mentori tugi õpilasele tõhusam, personaalsem, vahetum kui suure klassi korral. Ka tervikuna klassi tegevuste korraldamisel toetasid mentorid üksteist ja jagasid vastutust.

11. - 12. klasside juhatajad planeerisid koostöiselt perioodide kaupa klassijuhataja töö teemasid ja tegevusi. Fookusesse võeti motivatsioon ja enesejuhtimine (sisseelamine õppeaastasse), eneseanalüüs ja eesmärgistamine (reflektioon õppeperioodi lõpul ja uue alustamisel), klassi ühtsustunde kujundamine läbi erinevate ühistegevuste, karjääriplaneerimine (tudengi- ja töövarjutamine), vaimse ja füüsilise tervise toetamine.

2024/25. õppeaastal toimusid muudatused õppekorralduses. Iga õppeperioodi viimasel kokkuvõtval nädalal ei toimunud tunniplaani järgset õppetööd. Sel ajal toimusid õppekäigud, projektitöö, konsultatsioonid või muud õppetegevused õppeainete lõimimiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks. Samuti toimusid klassijuhataja- ja mentortunnid kõigile lendudele samaaegselt iga nädala esmaspäeval. Nende muudatustega vähendasime oluliselt erinevate kohtumiste ja ürituste tõttu planeerimatult ära jäävate ainetundide arvu või lühendamist.

Mentor - ja klassijuhatajatundide raames toimusid erinevad loengud, kohtumised ja üritused:

- 10. klassidele „G10 Stardipakett“ - tutvustasime gümnaasiumi õppekorraldust, valikainete (sh mitteformaalõpe) võimalusi, õpilasesinduse tööd, nõustamis- ja tugiteenuste võimalusi (õpilasnõustaja);
- 11. ja 12. klassidele uurimistööde minikonverents, mille korraldamisega tähtsustatakse koolis erinevaid läbivaid teemasid (nt kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tehnoloogia ja innovatsioon) ning üldpädevusi (suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus jt). 12. klasside konverentsil esinesid ka meie kooli vilistlased ning põgusalt tutvustati ka bakalaureuse töö nõudeid;
- erinevad loengud ja kohtumised (Euroopa päev, ÜRO inimõiguste päev, Euroopa keeltepäev, vaimne tervis, stress ja läbipõlemine, seksuaaltervis, inimkaubandus, rahatarkus, motivatsioon).

Toimusid lendude teatrite ühiskülastused, muusikal, jõulukontsert, laulu- ja tantsupeo ülevaatusteks ettevalmistused, õpilastööde näitused, gümnaasiumiastme liikumispäev.

Kokkuvõtvatel nädalatel toimusid õpilastele õppekava läbivate teemade käsitemiseks, üldpädevuste kujundamiseks ja õppeainete lõimimiseks erinevad üritused:

- koolitused (Transpordiameti liiklusohutuse koolitus 11. klassidele ja Päästeameti hädaolukordadeks valmisoleku koolitus 10. klassidele);
- õppekäigud (10.kl ERM lõimides ajalugu, kirjandust, kunsti ja 11. kl Ida-Virumaa loodusainete ja energeetika lõiming);
- projektipäevad (10. kl -Tallinn, 11. kl - riigikaitse, 12. kl - aktiivõppeprogramm looduses;

- koostöös Noortekeskusega Inspiratsioonipäev;
- õppekäigud Tallinna Karjäärikeskusesse;
- töö- ja tudengivarjutamine;
- 10.-11. klassidele maakondlik inglisekeelne õpilaskonverents "Our Changing World 2025";
- ettevalmistused erinevateks üritusteks ja üritused (nt KOM, Playback jt);
- praktiliste tööde raames korraldatud klassidevahelised võistlused gümnaasiumiastmele (nt saalihoki, sulgpall, jalgpall);
- uurimis- ja praktilise töödega seotud tegevused (11. kl UPTA õpimappide esitlused, 12. klassi UT/PRT esimene kaitsmiste sessioon);
- 10.-11. klasside üleminekueksamid.

Klassijuhatajate ja mentorõpetajate ettepanekul planeerime 2025/26. õppeaastal kokkuvõtvatesse nädalatesse mentor-ja klassijuhatajapäevad, mille raames on võimalik planeerida ühistegevusi rühmaga või klassiga, vestlusi õpilastega ja ekskursioone.

2024/25. õppeaastal jätkus töö gümnaasiumiastme õppekava täiendamise ja korrigeerimisega. Õpilaste nimekirjast väljaarvamine on viidud kooskõlla põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse muudatusega õppimiskohustusliku ea kehtestamisel. Tuginedes õpilaste ja õpetajate arvamustele ning ettepanekutele on õppekavast välja jäetud 10.-11. klasside üleminekueksami korraldamise põhimõtted (üleminekueksameid ei toimu) ja lisatud 2026/27. õppeaastal toimuva gümnaasiumi küpsuseksami põhimõtted.

Õpilaste seas 2024. aasta novembris toimunud küsitlust moodulite ja valikainete eelistuste väljaselgitamiseks ja arvestades kooli võimalusi on 2025/26. õppeaastaks korrigeeritud moodulite sisu:

- 10. klass "Ettevõtlik noor" - "Õpilasfirma" on viidud eraldi valikaineiks ja moodulisse on integreeritud kursus "Noorte projektist äriplaanini";
- 11. klassi moodul "Inimene ja tänapäeva maailm" on asendatud mooduliga "Mõtte- ja tundemaailm", mille kursuste raames käsitletakse psühholoogiat, vaimset tervist ja heaolu; teadlikku enesejuhtimist;
- 11. klassi moodul "Inseneeria" on asendatud mooduliga "Ruumiloo", mille kursuste raames käsitletakse ruumiplaneerimist ja GIS; joonestamist; arhitektuuri kui elukeskkonda (kursus toimub koostöös Eesti Kunstiakadeemiaga);
- 11. klass "Ettevõtlik eluviis" - korrigeeritud on mooduli sisu, 1. ja 2. perioodi kursused käsitlevad rahatarkust ja 3. perioodi kursus meeskonnatööd ja liidriks olemine (kursuse toimuvad koostöös TalTechiga);
- 12. klass moodul "Film ja kirjandus" - korrigeeritud on mooduli sisu vastavalt õpilaste huvile ning laiemaks kultuuri- ja väärtuspädevuse teemade käsitlemiseks.

Valikainetesse lisandusid "Globaliseeruv maailm", "Hispaania keel ja kultuur", "Disain", "Õpilasfirma".

Moodulite lühitutvustused, kursuste ainekavad ja 2025/26. õppeaasta valikainete teatmik avaldatakse õppeaasta alguseks kooli veebilehel. Järgmise õppeaasta 10. klasside õpilased teavad oma mooduli eelistuse gümnaasiumi vastuvõtu taotluse esitamisel ja neid saab täpsustada õppeaasta alguses. 11.-12. klasside õpilased teevad oma moodulite

valiku septembri esimesel õppenädalal. Valikainete õppimise otsused saavad gümnasistid teha uue õppeaasta alguses.

2025/26. õppeaasta 10. klasside komplekteerimise aluseks oli põhikooli kolme lõpueksami keskmine tulemus, lõputunnistuse hinnetelehe 10 õppeaine (eesti keel, A- ja B-võõrkeel, matemaatika, füüsika, keemia, geograafia, bioloogia, ajalugu, ühiskonnaõpetus) keskmine hinne ja sisseastumisvestluse tulemus. Õpilaskandidaatide pingerea koostamisel moodustas põhikooli lõpueksamite keskmine tulemus 50%, põhikooli lõputunnistuse kümne aine keskmine hinne 30% ja sisseastumisvestluse tulemus 20%. Esmakordselt viidi 10. klassi kandideerijatega läbi hinnatav sisseastumisvestlus, mille eesmärk oli anda hinnang põhikooli riiklikus õppekavas välja toodud üldpädevuste saavutamisele kooli hindamismudeli alusel, selgitada välja õpilase huvid ja motiveeritus pühenduda gümnasiumi õpingutele ning kooli valiku põhjused. Vestlusel hinnatavad pädevused olid grupeeritud nelja valdkonda - mina õppijana (õpi-, enesemääratlus- ja suhtluspädevus), mina ja kultuur (kultuuri- ja väärtuspädevus), mina ja ühiskond (ettevõtlikkus-, sotsiaalne ja kodanikupädevus), mina ja tehnoloogia (matemaatika-, loodusteaduste-, tehnoloogia- ja digipädevus).

Kandideerimisprotsessi viisime läbi Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavas sisseastumise infosüsteemis (SAIS), kuid kahjuks ei olnud koolidele soovitatud SAIS kasutusvalmis ja puudustest koole eelnevalt ei teavitatud. Puudused ja probleemid selgusid kandideerimisprotsessi käigus ja nende lahendamise võttis haldajalt ülemäära kaua aega. Seetõttu tõi kandideerimisprotsess kaasa rahulolematust ning palju probleeme õpilastele ja vanematele.

Sisseastumisvestlusele kutsuti 200 õpilast, kes olid kandideerimisperioodi lõpuks esitanud nõuetekohase avalduse ning see oli lapsevanema poolt kinnitatud. Sisseastumisvestlusele ei tulnud 11 kutse saanud kandidaati. Sisseastumisvestlusele kutsututest 118 oli Saku Gümnasiumist, 18 Kurtna Koolist, 14 Kohila koolidest (G + MK), 14 Harjumaa põhikoolidest (Saue, Laagri, Ääsmäe), 17 Tallinna koolidest, 19 teistest koolidest.

12. juunil tehti õppekoha pakkumine pingerea alusel 108 kandidaadile. 30. juuniks oli oma õppekohast loobunud või jätnud õppekoha kinnitamata 63 pakkumise saanud kandidaati (neist 23 Saku Gümnasiumist ja 5 Kurtna Koolist) ja tegime õppekoha pakkumised pingereas järgmistele kandideerijatele. 30. juunil komplekteeriti 2025/26. õppeaastal alustav 50. lend kokku 105 õpilasega. Pärast 50. lennu klasside komplekteerimist loobus oma õppekohast veel kolm pakkumise saanud kandideerijat ja tegime täiendavaid pakkumisi pingereas järgmistele kandidaatidele. Kokku loobus oma pakutud õppekohast või ei kinnitanud selle vastuvõtmist 70 kandideerijat (neist 29 Saku Gümnasiumi põhikooli lõpetanut).

12. augusti seisuga alustab 50. lennus 104 õpilast kolmes klassis, igas kaks mentorühma. Uute 10. klassides õpilastest on 81 lõpetanud põhikooli Saku Gümnasiumis, 8 Kurtna Koolis ja 15 teistes koolides.

Õppeaasta oli tegus ja pingeline, gümnaasiumiastmes rakendused mitmed muudatused: 10. klassis õpilaste toetamiseks mentorsüsteem, õppekorralduses kokkuvõtvad nädalad, koostöömudeli raames aeg koos õppimiseks ja aruteludeks. Iga muudatus toob kaasa tavapärasest rutiinist välja astumise ja asjade ümbermõtestamise, aga õpetajate koostöös rakendused uued algatused töösse. Õpetajad pöörasid jätkuvalt suuremat tähelepanu õpilaste motivatsiooni toetamisele erinevate õppemeetodite kasutamise ja personaalse toetamise kaudu ning õpilased panustasid igaüks vastavalt oma huvidele, võimetele ja motivatsioonile. Õppetöös tekitas kindlasti raskusi nii õpilaste kui õpetajate õppetööst puudumine haiguste, koolituste vms tõttu. Õpetajate puudumiste korral toimus reeglina õpilaste iseseisev töö õpetaja ettevalmistatud materjalide/ülesannete alusel. Õpilastel oli mõjuvatel põhjustel (haigestumine, võistlusperiood jt) õppeülesannete täitmiseks võimaldatud taotleda pikendust või individuaalse ajagraafiku rakendamist. Õppe- ja ainekavades seatud õpitulemuste saavutamise võtmeks on nii õpilaste kui õpetajate panustamine ja koostöö.

Koostöös suutsime üsna edukalt motiveerida ja toetada õpilasi, kelle tekkis probleeme aja planeerimisega, õppeülesannete täitmisega jms ning teha ettevalmistusi järgmiseks õppeaastaks (õppekava muudatuste arutelu, ainealaste ürituste ja koosõppimise planeerimine).

2025/26. õppeaasta eesmärgid:

- koosloomeliselt mentor- ja klassijuhatajatundide sisu täiendamine/korrigeerimine õpilaste õpiuskumuste, õpimotivatsiooni ja enesejuhtimisoskus tõhusamaks toetamiseks. Kokkuvõtvatel nädalatel mentor-/klassijuhtajapäevade võimaldamine mentorrühma, klassikollektiivi ja iga õppija toetamiseks;
- erinevate õppeainete lõimimine ja erinevate õppeviiside/-meetodite rakendamine säilitades õppeaine akadeemilise sisu ja atraktiivsuse vahelist tasakaalu. Kokkuvõtvatel nädalatel aineid lõimivate projektitegevustega jätkamine. Õpisooritusele tõhusama tagasiside andmine;
- gümnaasiumiastme õpetajate koosõppimise raames TI-hüppe koolituste läbimine ning koolisisestes TI-õpiringides tehisintellekti rakendamise võimaluste kasutamiseks õppetöös ja kogemuste jagamiseks;
- õppekava arendusega jätkamine valikuvõimaluste laiendamiseks lähtuvalt õpilaste soovidest/eelistustest ja kooli võimalustest valikainete ning moodulite kursuste muutmine ning täiendamine;
- vilistlaste, külalislektorite, kõrgkoolide esindajate jt kaasamine mentor- ja klassijuhatajatundidesse kohtumiste, loengute, töötubade läbiviimisel;
- õpetajate ja vajadusel tugispetsialistide koostöös tagada gümnaasistide klassikursuse või kooli lõpetamine kasutades tõhusamalt aineõpetajate konsultatsioone ning rakendades vajadusel õppetöö individualiseerimist.

25. august 2025.a.

Merike Toompärg

SG gümnaasiumiastme õppejuht

5. Kogukonnajuhtide 2024/25. õppeaasta kokkuvõtte sisehindamise raames

Klassiväline töö 2024./2025. õppeaastal

Käesoleva aruande eesmärgiks on anda ülevaade Saku Gümnaasiumi klassivälisest tegevusest õppeaastal 2024-2025. õppeaasta esimese poole läbivaks teemaks oli Kultuuririkkuse Aasta 2024 ja teises pooles Eesti Raamatu Aasta 2025. Tööd alustasid kaks uut kogukonnajuhti - Norman Verte gümnaasiumi õppehoones ja Anett Kallion spordi- ja kogukonnajuhina algkoolis. Kokkuvõttest võivad puududa mõned sündmused, mille korralduses kogukonnajuhid ei osalenud ja info pole olnud kättesaadav.

SÜGIS 2024

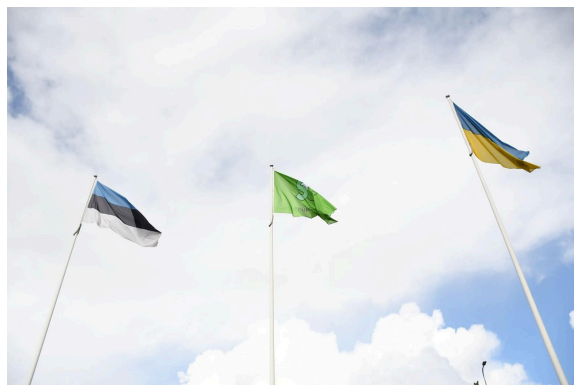
KOOLITÖÖTAJATE ÕPPEAASTA ALGUSE KOGUNEMINE LASPA KONVERENTSIKESKUSES



21. augustil kogunesid Saku Gümnaasiumi koolitöötajad LaSpa konverentsikeskusesse, et ühiselt alustada uut õppeaastat. Õnnitlesime suviseid sünnipäevalapsi, jagasime tunnustusi ning tervitasime uusi töötajaid. Lisaks saime tutvavaks Saku Gümnaasiumi uue visuaalse identiteedi ja selle kasutusega.

TARKUSEPÄEVA AKTUS JA RONGKÄIK

1. septembril toimusid Saku Gümnaasiumis 1. klasside aktused, traditsiooniline rongkäik ja kooliaasta avaaktus. Kooliteed alustas 132 esimese klassi õpilast. Kokku alustas 2024/2025. õppeaastal Saku Gümnaasiumis kooliteed 1550 õpilast. Sellega on Saku Gümnaasium õpilaste arvu poolest suuruselt kolmas üldhariduskool Eestis. Koolijuht Keit Fomotškin sõnas aktustel, et Saku



Gümnaasium on roheluses paiknev aktiivne kogukonnakool. Kool keskendub õppija heaolule, toetades teda kogu koolitee vältel ja aidates tal kujuneda elurõõmsaks ja arukaks isiksuseks. Olulise uuendusena asutakse tegelema süsteemselt kiusuennetusega rakendades KiVa programmi. „Kiusul ei ole meie koolis kohta. Mitte keegi ei tohi olla kiusatud ei koolis, väljaspool seda ega veebikeskkonnas. Kui see siiski juhtub, peame olema julged sekkuma ja ütleva STOP, kiusatavat kaitsma ja toetama. Mitte ükski koolipere liige ei tohi jääda kõrvale ega tunda end üksikuna, vaid peab tundma end hoitud ja hinnatuna“, ütles koolijuht Keit Fomotškin suurel avaaktusel. Juhtkonna, õpetajate ja õpilaste esindaja poolt sõlmiti ka koolirahu leping, et koolirõõm oleks kättesaadav

õpilastele, õpetajatele, koolipersonalile ja vanematele. Kooliaasta avaaktuse lõpetas uue visuaalse identiteediga kooli lipu heiskamine.

MIHKLIPÄEVALAAT

27. septembril Saku Gümnaasiumi traditsiooniline 3. klasside Mihklipäeva laat, mis tõi kokku rõõmsaid müüjaid ja külastajaid. Laadal pakuti nii ise valmistatud maiustusi kui erinevat käsitööd. Täname kõiki 3. klasside õpilasi, õpetajaid ja vanemaid. Oli erakordselt meeleolukas laat ja seda tänu teile!



Esmakordselt osales laadal ka KiVa tiim, kes tutvustas KiVa (Kiusamisvaba Kool) programmi ning kogus laadaliste käest häid soovide. Iga laadaline sai võimaluse kirjutada koolile hea soovi, mis asetati

soovikasti. Tänutäheks said soovide kirjutajad valida endale KiVa sõnumiga rinnamärgi, millel olid erinevad sõnumid ("Olen sõbralik ja hooliv", "Koos peatame kiusamise", "Kedagi ei jäeta maha", "Kiusule kriips peale").

ÕPETAJATE PÄEV

2. oktoobril andsid õpetajad õpetajate päeva eel sümboolselt võimu üle 12. klassile, esitades vaimuka näidendi „Tõlkes kaduma läinud“, mis käsitles keelebarjääre õpetajate ja õpilaste vahel ning rõhutas üksteisemõistmise olulisust. Õpetajate päeva tähistati 4. oktoobril. Tunde andsid abiturientid ja 9. klassi õpilased, pikapäevarühma tunde viisid läbi põhikooli õpilasesinduse liikmed. Lapsevanemad juhendasid töötubasid, milles osales 74 õpetajat. Päev lõppes 12. klassi korraldatud traditsioonilise galaga, kus õpetajaid kostitati hea toidu ja meelelahutusega.



RAHVUSVAHELINE MUUSIKAPÄEV

3. oktoobri hommikul kuuldus Saku Gümnaasiumi põhikooli aulast ooperimeloodiaid. Rahvusvahelise muusikapäeva raames olid meil külas ooperilaulja Juuli Lill ja pianist Siim Selis. Koolikontserdist IseLoom ja hää! said osa 7.-9. klasside õpilased. Sarnaselt eelmisele õppeaastale saavad kõikide kooliastmete õpilased koostöös Eesti Kontserdiga ka sel aastal ühe koolikontserdi osaliseks. Järgmised koolikontserdid toimuvad aasta lõpus gümnaasiumiastme õpilastele.

SAKU GÜMNAASIUM 93

18. oktoobril tähistasime kooli 93-ndat sünnipäeva. Selleks puhuks valmis väike videotervitus, kus teemal "kooli hing" mõtisklesid mõned koolipere liikmed. Ühtlasi kuuleb videost meie kooli laulu "Aeg me ümber" uusversiooni, mille esitas meie kooli abiturient Johanna Helene Palm. Sünnipäevale kohaselt ootasime kogu koolilt sünnipäevakaarte, millest valmis põhikooli ja algkooli majadesse näitus. Kuna ükski sünnipäev ei peaks mööduma ilma hea söögita, siis koolilõuna muudeti tavapärasest veelgi suursugusemaks. Hommikul jagasid tublid Saku Gümnaasiumi õpilasesinduse liikmed kommi ning häid soove.



ALGKOOLIMAJA SÜGISENE VABA LAVA

Selle õppeaasta esimene vaba lava tõi algkoolis lavale 7 imelist etteastet meie kooli väikestelt telentidelt. Oli tantsu, pillimängu ja uhkeid võimlemiskavasid.



I TRIMESTRI 1.-9. KLASSIDE TUNNUSTAMINE

25. novembril ja 2. detsembril tunnustasime 1.-9. klassi õpilasi I trimestri koolisestest aineolümpiaadide heade tulemuste ja spordivõistluste saavutuste eest. 1.-4. klassid valisid traditsiooniliselt ka klassi tegijad ehk klassi silmapaistvama õpilase, kes on klassikaaslastele nii oma õpihuvi kui käitumisega heaks eeskujuks. Igas klassis on õppeaastal kolmel õpilasel võimalik klassi tegijaks saada, kuna valiku saab teha iga trimestri lõpus.

SPORTLIKUD SÜNDMUSED:

- **SÜGISENE SPORDINÄDAL**

23.-27. septembril toimus Saku Gümnaasiumis **spordinädal**, kus igale vanuseastmele olid planeeritud erinevad tegevused. 1 klassi õpilased osalesid traditsioonilisel **õunajooksul**. 2. klass mängis maastikumängu ning 3. klassi õpilased lisaks sellele ka 6×25m



segateateujumises. 4. ja 5. klass võistlesid rahvastepallis. 6. ja 7. klass osalesid krossi-teatejooksus ja fotojahil. 8. klasside õpilased võtsid osa frisbee-turniirist, orienteerumisest ning osalesid ka Mesikäpa heategevuslikul teatejooksul. 9. klassid osalesid frisbee-turniiril ja orienteerumises. Gümnaasiumiõpilased (10.–12. klass) panid end proovile kolme ala väljakutses: läbiti ämblikuvõrk, takistusrada ja mängiti footgolfi.

- Oktoobris toimus sammuvõistlus „**Sügissammud 2024**“, millest võttis osa 21 klassikomplekti ja koolitöötajate-õpetajate võistkond.
- 18. novembril algasid Saku Gümnaasiumi II kooliolümpiamängude ettevalmistused riikide loosimisega. Iga riiki hakkas esindama kaks klassi: üks 1.–5. ja teine 6.–12. klassi hulgast.

KOOLITÖÖTAJAD JA KOOSTÖÖPARTNERID SÜGISEL:

- 23. septembril toimus **uurimis- ja praktiliste tööde minikonverents**, kus vilistlased jagasid abiturientidele kogemusi lõputööde koostamisest. Esinesid 46. lennu lõpetanud Angela Raidmets ja Remy Pajo ning 43. lennu vilistlane Nikolai Ovtšinnikov, kes tutvustas oma bakalaureusetööd ja tõi välja seosed gümnaasiumitöödega.
- 9. oktoobril toimus 2. klassidel **lemmiklooma teemapäev**. Sellele eelnevalt valmisid vabalt valitud lemmiklooma kohta plakadid, mis pandi teistele tutvumiseks üles koolimaja koridoride stendidele.
- **1. klasside teemapäev "Sügis meie ümber"**. Lapsed alustasid päeva akende kaunistamisega. Iga klass sai oma loovust näidata, kasutades värvilisi lehti ja teisi looduslikke materjale. Seejärel suunduti ühiselt fotojahile, kus õpilased otsisid kooli ümbrusest vihjete järgi salajasi tähti.
- 3.-4. klasside **Inglise keele nädala** raames said õpilased vaadata esitlusi ja videoid, tutvuda Inglismaa kultuuri ja vaatamisväärsustega. Lisaks mängiti klassis Kuldvillakut, mis andis taas uusi teadmisi ning koostati plakateid.
- 30. oktoobril toimus **4. klassidel teemapäev "Kosmos"**. Päeva jooksul läbisid õpilased 6 erinevat töötuba. Õpilased otsisid infot erinevate kosmosega seotud objektide kohta, millest valmisid koostööna plakadid.



Individuaalselt otsisid õpilased seintelt infot planeetide kohta ja täitsid töölehe.

- 20. novembril toimus Saku Gümnaasiumis **KiVa programmi "Tagasi kooli"** õhtu, kus lapsevanemad said tutvuda KiVa metoodikaga ja kogeda, kuidas seda koolis rakendatakse. Õhtul osalesid vanemad erinevates mängudes ja tegevustes, mis keskendusid grupikuuluvusele, kiusamise rollidele ja tunnete mõistmisele. Tutvustati ka KiVa programmi teaduslikku tausta ja tõhusust kiusamise

ennetamisel. Lapsevanemad arutlesid, kuidas kodus toetada laste vaimset heaolu ning aidata luua turvalist koolikeskkonda.

- 22. novembril toimus 1.C, 1.E ja 1.F klassi **Aabitsapidu**. Kõik meie kooli esimesed klassid olid jõudnud tähtede õppimisel lõpusirgele. Omandatud oskused ja saadud kogemused on andnud värsketele õpilastele enesekindluse ning teadmise, et iga järgnev pingutus on samuti saavutatav ning eesmärkide seadmine viib sihile.
- 29. novembril toimus Saku Gümnaasiumi gümnaasiumihoones 12. korda 8. ja 9. klasside õpilastele mõeldud maakondlik **füüsika ja keemia viktoriin "Välg ja pauk!"**. Osales 20 neljaliikmelist võistkonda 19. Harjumaa koolist.
- Novembris hoidsid Saku Gümnaasiumi põhikooli algklassid garderoobis korra majas ning lennu parimad korrapidajad said tunnustuseks rändkarika Oscari.

ÕPILASED SÜGISEL:

- 16.-20. septembril toimus koolis **Rebaste nädal** teemal "Loomaaed". 12. klassid korraldasid 10. klassidele kostüümpäevi, võistlusi ja ülesandeid, mis tõid esile loovuse ja meeskonnavaimu. Nädal kulmineerus ristimistseremooniaga, kus esitleti tantsu ja luuletust. Rändkarika võitis G10-1.



- 22. ja 25. novembril korraldasid Saku Gümnaasiumi õpilastest mängujuhid 1.-3. klassi õpilastele nii põhikooli kui algkooli õppehoones **meeleoluka kadritralli**, kus kohtas väga palju lustlikke Kadrisid.

Õpilasesindused sügisel:

- Oktoobris toimusid nii põhikooli kui gümnaasiumi **ÕE demokraatlikud valimised**, mille tulemusena selgusid ÕE liikmed. Seejärel valiti esindustes juhtivad liikmed ja presidendid. ÕE koosseisu lisandusid 5.-6. klasside õpilased.
- Novembris toimus põhikooli ÕE **sügisene stiilinädal**.
- 22. novembril toimus õpilasesinduse aasta suursündmus Playback. Tänavu oli gümnasistidel ülesandeks tuua lavale lugu mõnest muusikalist. Professionaalne žürii koosseisus Taivi Lippmaa, Johanna Elise Kabel, Mia Rosenberg hindas etteastete taset väga kõrgeks.

Osalesid kõik gümnaasiumi klassid. Suure tähelepanu ja kiidulaulu pälvisid ka meie üllatusesinejad õpetajad.

TALV 2024/25

ALGKOOLIMAJA TALVINE VABA LAVA

22. jaanuaril toimus algkoolimajas traditsiooniline talvine vaba lava, kus noored esinejad said end vabalt väljendada ja oma andeid näidata. Laval tantsiti, lauldi ja mängiti pilli – iga etteaste oli omanäoline ja isiklik. Õhkkond oli toetav ja soe, pakkudes esinejatele julgust ning publikule rõõmu.



GÜMNAASIUMIASTME I TRIMESTRI TUNNUSTAMINE

20. detsembril toimus gümnaasiumimajas koolikontsert, mille raames edastasid oma jõulusõnumi ka gümnaasiumi õpilasesinduse president Teet Tars ning koolijuht Keit Fomotškin.

Muusikaga kostitas gümnaasiumiastme õpilasi ja õpetajaid Taavi Paomets. Ühtlasi jagati ka I trimestri tunnustusi koolisiseste olümpiaadide ja spordivõistluste saavutuste eest.

ÕPILASFIRMADE LAAT

10. detsembril oli põhikooli õppehoones palju sagimist, kuna toimus Saku Gümnaasiumi õpilASFirmade laad. Laadale olid oodatud nii gümnaasistide õpilASFirmad, põhikooli astme minifirmad kui õpilased, kes lihtsalt soovisid osaleda müügiprotsessis. Kaubeldi maiustuste (kõige populaarsemaks maiuseks laadal osutus Dubai šokolaad), sushi, kalja,

ehete, jõulukuuskede, jalanõude puhastusvahendite, külma-kottide ja originaaldisainitu T-särkidega. Osutati ka juuksuri teenuseid.

JÕULUHOMMIKUSÖÖK

11. detsembril oli gümnaasiumimajas eriliselt palju sagimist. Hommikul toimus traditsionaalne jõuluhommikusöök, kus abiturientid ja õpetajad said koos aega veeta, muljetada ning süüa. 47. lend valmistas suurepärase hommikusöögi laua ja hommikuse meelelahutuse. Kuulsime hinge minevat muusikat, mis sisaldas ka omaloomingut. Nägime tantsukava ja lühietendust. Toimus ka viktoriin, mis pani proovile õpilastest ja õpetajatest koosnevad laudkonnad ja tuletas meelde amuseid läbielamisi. Nii rõõmsaid kui ka pisut valusamaid.

Päev jätkus gümnaasiumi õpilasesinduse korraldatud bingoga. Bingo on õpilaste poolt jätkuvalt väga palavalt oodatud ja armastatud sündmus.



JÕULUKONTSERT

18. detsembril toimus Saku Gümnaasiumi jõulukontsert, mis tõi jõulutunde ja edastas tähtsa sõnumi: „Iga inimese olemasolu on väga tähtis. Meist igaühest, meie sõnadest ning tegudest sõltub palju.“ Tänu ka heategevusliku jõulukohviku korraldajatele, 12. klassi õpilastele Mihkel Kitvelile ja Gerhard Rummile, kelle kogutud tulu, 1012,12 eurot, annetati MTÜle „Tugi ja Tegu“. Jõulukontserti eel pakkusid kooli KiVa tiimiliikmed õpilastel

võimalust glasuurida südamekujulisi piparkooke ja jagada üksteisega häid soove.



Advendihommikud

Detsembrikuu esmaspäevahommikud olid täidetud jõulutundega, kuna toimusid advendihommikused askeldused.

1.-3. ja 9. klassid said vaadata 3. b klassi jõluetendust ning 5. klassidele etendus 5. a klassi "Võlupäkapikk". Lisaks sellele said kõik 4.-9. klasside õpilased piparkookidest klassi jõulusümboli meisterdada. Gümnaasiumis söödi piparkooke, oli jõulune vaba lava ning lauldi koos jõululaule.

SAKU GÜMNAASIUMI JÕULUAKTUSED

20. detsembril sai kogu koolipere väikse jõulutunde aktustelt, et ühiselt toredale jõuluvaheajale minna. Jutud keerlesid ümber maailma jõulutavade ning jõudsid traditsioonilisse ja kodusesse Eestisse tagasi.



Kooliolümpia aasta avamine

13. jaanuaril toimus Saku Gümnaasiumi kooliolümpia aasta avamine. Kooliolümpia toimus meie koolis peale pikka pausi teist korda. Esimene kooliolümpia toimus 11 aastat tagasi, aastal 2014. Kooliolümpia koosnes haridusprogrammist ja sportlikust olümpiapäevast. Kooli ainetundidesse lõimiti olümpiateemaline tegevuskava, olümpial osalevad riigid ning võistkonnad selgitati klasside seas loosi teel.



Olümpiamaskottide näitus ja olümpia logokonkurss

Veebruarikuu jooksul sai põhikooli maja esimesel korrusel nautida olümpiamaskottide näitust. Olümpiamaskottide näitus pärineb Liis Paabo erakogust, mis koosnes enam kui seitsmesajast erinevast olümpiamaskotist.



Veebruarikuus said õpilased võimaluse näidata oma loovust, joonistades kooliolümpiamängude jaoks logosid. Kokku laekus kooliolümpiamängude komisjonile üle kolmesaja logokavandi, mis näitasid õpilaste suurt huvi ja pühendumust. Iga komisjoni liige valis välja oma lemmiku ehk 11 parimat tööd. Need jõudsid ülekoolilisele hääletusele, kus kogu koolipere sai oma sõna sekka öelda.

EV aastapäevale pühendatud koolijuhi vastuvõtt SG töötajatele

19. veebruaril koolijuhi vastuvõtul õnnitleti koolitöötajaid, keda kolleegid enda kõrval märkavad ja soovivad tunnustada. Sel aastal nomineeriti seitsmes kategoorias kokku 89 inimest. Kuulata sai ka meeleolukaid noortebände High Five ja ShortLife.

EV 107. aastapäevale pühendatud aktused

Tänastel Eest Vabariigi 107. aastapäevale pühendatud aktustel nägime eestikeelse raamatu ja kultuuri sünnilugu, kuna sel aastal möödus 500 aastat esimese eesti keelt sisaldanud raamatu ilmumisest.



Sportlikud sündmused:

- 6. detsembril toimusid Harjumaa koolidevahelised 4 x 50 meetri vabalteateujumise meistrivõistlused eraldi tüdrukute ja poiste neljaliikmelistele võistkondadele. Võistlus toimus Keila Tervisekeskuse ujulas. Osalejatega olid kaasas liikumisõpetajad Sirli Aron ja Tiiu Zirnask;
- 29. jaanuaril toimus Saku Gümnaasiumi talvine spordipäev;
- 28. jaanuaril toimus SOFF (Spordi- ja olümpiafilmide festival). Programmis oli slackline'i võistlus ning Jaan Roose filmi vaatamine..

Koolitöötajad ja koostööpartnerid talvel:

- **JAAPANI PÄEV**



6. detsembril tähistati Jaapani päeva. Õpilased said panna proovile oma teadmised Jaapani kohta, osaleda võistlustel ja kogeda Jaapani traditsioonilist teetseremooniat. Suur tänu Jaapani klubi noortele ja arendusjuht Maris Pajulale, kes Jaapani päeva ette valmistasid ja läbi viisid!

- **11. klasside kohtumine Euroopa Komisjoni ja HARNO esindajaga**

9. detsembri tuli kooli külla Elizaveta Cheremisina, kes rääkis inimõigustest ja organisatsiooni Mondo tegevusest. Rõhutati hariduse kättesaadavust ja globaalsete ebavõrdsuste leevendamist. 130 miljoni hariduseta tüdruku näide pani kuulajad mõtlema. Kohtumise lõpus toimunud viktoriini võitis Brett Leea Reinvelt.

- **Taastava õiguse konverents “Ühine vastutus”**

MTÜ RuaCrew ja Sotsiaalkindlustusameti korraldatud konverentsil jagasid meie

sotsiaalpedagoogid Marju-Riina Laugen ja Marttina Kallaste kooli kogemusi. Projekt i-Restore 2.0 raames osales 45 õpilast poolteise aasta jooksul tegevustes, mis keskendusid taastavale lähenemisele ja lapse õigustele. Konverentsil osales umbes 120 inimest. Toimusid ka paneeldiskussioonid spetsialistidega.

- **Kohtumine Lasnamäe Gümnaasiumi 1. klassidega**

Meie 1.c ja 1.d klass võõrustasid külalisi 16. detsembril. Esineti luuletuste, laulude, tantsude ja näidenditega. Kohtumine oli esimene lavaline ülesastumine paljudele õpilastele.

Jaanuar

- **Keemia õpikoda – TÜ tudengite juhendamisel**

7. jaanuaril toimus neljas õpikoda, kus tehti fotokeemilisi katseid. Valmistati fotopaber ja ilmutati kujutis. Päeva lõpetas Kahoot-mäng, mis kinnistas õpitu.

- **Füüsikaolümpiaad ja inimkaubanduse loeng**

20. jaanuaril toimus füüsikaolümpiaadi koolivoor, kus parimad jagasid kohti. Samal päeval toimus loeng inimkaubandusest 11.–12. klassidele. Käsitleti ohtusid ja tõestisündinud lugusid.

- **Sensorikatöötuba Eesti Maaülikooliga**

21. jaanuaril tutvusid 10. klasside gümnasistid meelte toimimisega. Katsed näitasid, kuidas lõhn mõjutab maitset. Õpilased hindasid töötuba huvitavaks ja meeldejäävaks.

- **Eesti kirjanduse päeva tähistamine 1.e klassis**

30. jaanuaril loeti raamatukogus Jaan Rannapi teost „Nublu“. Üritus oli pühendatud Eesti kirjanduse päevale. Kooslugemine oli osa Eesti Raamatu Aasta algusest.

Veebruar

- **Keemia õpikoda**

4. veebruaril toimus viies keemia õpikoda TÜ tudengite juhendamisel. Lahendati

libakuriteopaiga müsteerium ja katsetati kriminalistikaga seotud aineid. Töö toimus inglise keeles rahvusvahelises õhkkonnas.

- **Teadmistelahing “Language Limits”**

20. veebruaril osalesid 9. klassi õpilased veebipõhisel ingliskeelsel võistlusel.

Vastati 150 küsimusele Briti kultuuri ja väljendite kohta. Saku Gümnaasium jõudis esikolmikusse.

Õpilasesindused talvel:

- 14. detsembril osales 9 Saku Gümnaasiumi õpilasesinduse liiget **Eesti Õpilasesinduste Liidu koolituspäeval**, kus arendati meeskonnatöö ja ajaplaneerimisoskuseid, õpiti meeskonnajuhi rolli ning tutvuti õpilasesinduse ja koolidemokraatia toimimist;
- põhikooli õpilasesinduse liikmed oli abiks advendihommikute idee väljatöötamisel;
- 9-13.detsembril toimus gümnaasiumiastme stiilinädal;
- 29. jaanuaril kohtus **põhikooli õpilasesindus Märjamaa Gümnaasiumi õpilasesindusega**. Külas oli ka EÕL-i liige Kristen Rulli, kes tutvustas organisatsiooni tegevust ja meeskonnatöö põhimõtteid. Ühiselt oli võimalik läbi mängu arendada meeskonnatunnetust;
- 10. jaanuaril toimus gümnaasiumis Arvamuskorje;
- **31. jaanuaril toimus põhikooli playback 2025 “Stiilselt läbi muusika”**. Stiilivalikus olid popp, rokk, punk, folk ja hiphop/räpp. Näha sai kaheteistkümnepäevase klassi etteasteid, mida täiendas lavaline valgusmäng. Siinkohal suur tänu ürituse peasponsorile Global Productions Estonia, kes seda võimaldas. Lisaks sai üllatusetteastena näha ka õpetajaid, kes tõid lavale Village People'i "YMCA".

Sündmusel astus üles koolinoorte bänd "High Five", kellele hoogsalt kaasa elati ja tegutses õpilasesinduse (ÕE) kohvik. Õhtujuhtidena nägime laval õpilasesinduse liikmeid Lidia Jorro ja Helena Kristin Ristlaan. Žüriiliikmeteks olid sel aastal õpetaja Kati Tuulis, Saku vallavolikogu esimees Eero Alamaa, Eesti Õpilasesinduste Liidu liige Kristen Rulli, Saku Gümnaasiumi vilistlane ja Flora jalgpallur Mark Anders Lepik ning gümnaasiumiastme õpilasesinduse asepresident Lisandra Marii Rannik. Heli-, valgus- ja videomeeskonnas töötasid Perkel Kõrgesaar, Kristo Palmiste, Emil Karu ja Teet Tars. Lavatagune meeskond: Margarita Sööt, Marcel Elias Pil, Marten Aarma, Martin Kotkas, Robin Puström. Korraldustöö, kohviku ja saali kujundusega tegelesid: Maya Lorena Medina, Isabel ja Lauren Bauman, Serena Zaletajev, Kirke Aljas, Miia Hanelle Aun, Dristan Jauk ja Mariel Pajo.

Auhinnad jagunesid järgnevalt:



- ★ rahva lemmik ja žürii eriauhind: 6. B klass - Soulja boy Tell'em "Crank That";
- ★ parim lavastus: 9. B klass - Queen- "I want to break free";
- ★ põnevaimad kostüümid: 5. E klass - Kiss laul "I Was Made For Lovin'You";
- ★ žürii eriauhind "Rahvahullutaja": 5. A klass - Måneskin "Zitti E Buoni"/Queen "We will rock you";
- ★ 2025 aasta võitja ja õpilasesinduse lemmik: 5. C klass - Rammstein "Sonne".

- 10.-14. veebruaril tähistati SG õpilasesinduse poolt eestveetult **sõbrapäeva** - põhikoolis toimus stiilinädal, kus õpilased olid oodatud kooli järgnevalt: esmaspäeval tuduriites, teisipäeval koolikotita, kolmapäeval roosas, neljapäeval isamaalises riietuses ning reedel oli teemaks "stiilne koos sõbraga". Lisaks oli avatud sõbrapäeva postkast, mille kaudu oli võimalik sõpradele kirju saata. Sõbrapäeval ehk 14. veebruaril oli avatud ka õpilasesinduse väike ostupunkt.
- 6. veebruaril toimus gümnaasiumis alati menukas vahetunni bingo.



KEVAD 2025

1.-4. KLASSEDE PLAYBACK

5. märtsil toimus meil 1.-4. klasside playback, mis viis meid 90ndate muusikamaailma. Nägime väga põnevaid jutustusi, säravaid karaktereid ja toredaid tantsunumbreid. Ei puudunud ka tõsisemad teemapuudutused, kaasakiskuvad loovalikud ning humoorikad lähenemised. Suur tänu kõikidele osalejatele, juhendajatele, meie toredatele päevajuhtidele, žüriiliikmetele ning põhikooli õpilasesinduse tehnilistele abilistele. Päevajuhid: Mirtel Onno ja Mia-Nora Tubala. Žürii: Miia Siidra, Kaily Ojavee, Erika Kesvatera, Maya Lorena Medina, Martin Kotkas ja Margarita Sööt.



MAAILMAHARIDUSE NÄDAL SAKU GÜMNAASIUMIS

7.-13. märtsil toimus Saku Gümnaasiumis kolmandat korda maailmaharidusnädal. Kõikides õppehoonetes toimusid põnevad kohtumised ja tegevused. Fookusteemadeks olid: vastutustundlik tarbimine, taaskasutus, hügieen, kultuuride mitmekesisus, põhiväärtused ja meedia tarbimine. Nädala jooksul oli soovijatel võimalik külastada elurikkuse kadumise rändnäitust "Kuues laine". Gümnaasiumi osas leidis aset Harjumaa õpilaskonverents "Our Changing World 2025", tutvustati Eesti Maaülikooli keskkonnaerialasid, kuulati loengut väikese



jalajäljega eluviisist ning nauditi kaasahaaravat moeshowd, kus esitlusele tulid taaskasutatud materjalidest loodud rõivad. Põhikooli õpilased said osa loengutest selgroogsete ohustatusest ja Läänemere kaitsest. Kurtide maailma avas Heleni Kooli õpetaja Malle, Brasiilia kultuuri ja eluolu tutvustas Kindluse Kooli õpetaja Livia. Maailmaharidusnädalasse panustasid ka Lasnamäe Gümnaasiumi õpetajad ja õpilased, kes tutvustasid oma kooli, astusid ülesse erinevate etteastetega ning osalesid tunnivaatlustel. EPAS-e noored jagasid teadmisi inimõigustest, moodsast orjusest ja õiglasest kaubandusest. Algkoolis külastas õpilasi Keskkonnake, kes propageeris keskkonnasäästlikku eluviisi. Toimus ettekanne hügieenist nii arengumaades kui ka Eestis. 3.a klass õpetas 1. klassi õpilastele kätepesu tähtsust ning 1.c klass lõi videosilla Lasnamäe Gümnaasiumi 1.a klassiga. Kohtuti Indrek Tarandi, Meriliin Piirsalu ja Tarmo Tiisleriga. Nädala lõpetas arvamusfestival, kus noored said suhelda inspireerivate isikudega ja arutleda olulistel teemadel. Kaasatud olid ka ÕE ja noortevolikogu noored.

II TRIMESTRI TUNNUSTAMINE 1.-9. KLASSID

10. märtsil toimus 1.-3. klasside (algkooli aulad) ja 21. märtsil 5.-9. klasside (Saku Valla Spordihoone suures saalis) II trimestri tunnustamine, kus tunnustasime klassi tegijaid, sportlikke saavutusi ja olümpiaadidel häid tulemusi saavutanud noori.



KEVADKRAAKS 2025

18. märtsil toimus SG 1.-9. klasside õpilaste laulupäev Kevadkraaks, kus osales üle neljakümne noore laulja. 19. märtsil tunnustasime lauljaid ning jagasime eripreemiaid ja kuulutasime välja 2025 laululinnud. Lisaks said kõik osalejad ning 4.-6. klassid osa koolikontserdist Silde ehitades. Alike Duo. Saime kuulda superstaar Alike Milovat ning teda saatis kitarril Markus Nurmsaar.

ALGKOOLIMAJA KEVADINE VABA LAVA

Algkooli majas toimus 13. mail selle õppeaasta viimane vaba lava. Laval sai näha akrobaatilisi ja energilisi tantsunumbreid, kuulda klaveri ja ukulele kõla ning naerda südamest lõbusate anekdootide üle.

LASTEVANEMATE TÄNUÜRITUS 2025

25. aprillil 2025 tänasime lapsevanemaid, kes on sellel õppeaastal kooli tegemisi toetanud, olnud abiks ning igal sammul kaasa elanud. Koolijuht Keit Fomotskin ütles tänugalal peetud kõnes järgmist: "Mul on hea meel juba neljandat aastat järjest



tervitada ja tänada kogu koolipere nimel. Teid kui hoolivaid, avatud meele ja suure südamega lapsevanemaid ning meie häid koostelisi lasteaedadest kooli pidajani. Ikka selleks, et öelda siiralt ja südamest „suur tänu“. Te olete kõik andnud väga olulise panuse sellesse, et saaksime öelda oma kooli kohta kogukonnakool..”



47. LENNU LÕPUKELL

30. aprillil saatsime traditsioonilisel lõpukellal tee meie kooli 47. lennu. Tegu oli südamliku ja meeleoluka sündmusega, kus rännati läbi abiturientide senise koolitee ja jagati kaasa mõtteid ning häid soove edaspidiseks. Juba traditsiooniks saanud osa üritusest oli ka „oscarite“ jagamine – auhinnad, millega tunnustati kaasõpilaste arvates kindlates rollides silma paistnud abituriente.

III TRIMESTRI TUNNUSTAMISED

14. ja 15. mail toimusid 1.–9. klasside III trimestri tunnustamised, kus tunnustasime klassi tegijaid, sportlikke saavutusi, edukaid kooli esindamisi, mängujuhte ja õpilasesinduse liikmeid aktiivse panuse eest ning tantsijaid ja lauljaid, kes pääsesid selleaastasele XXVIII Laulu- ja tantsupeole „Iseoma“. Lisaks said 1.–3. klassi õpilased osa põnevast ja muinasjutulisest iiri muusikast tulvil koolikontserdist „Teekond haldjariiki”.



9. KLASSE TUTIPÄEV JA LÕPUKELL

Esmaspäeval 19. mail ja kolmapäeval 21. mail tähistasid meie 9. klassid koolitundide ja eksamite läbimist lõbusa tutipäeva ning südamliku lõpukellaga. 9. klassid meenutasid läbitud kooliteed mängulisel tutipäeval sportlike mõõduvõtmiste ja veediskoga. Pidulikul lõpukellal kohtuti klassijuhatajate meenutustega

eelnevast ning jagati klassitegijate tänukirjad.

KOOLIJUHI VASTUVÕTT SILMAPAISTVATELE ÕPILASTELE

23. mail toimus koolijuhi vastuvõtt 4.–12. klassi õpilastele, kes on 2024/2025. õppeaasta jooksul saavutanud silmapaistvaid tulemusi aineolümpiaadidel, viktoriinidel ja konkurssidel – nii maakonnas kui ka üleriigiliselt. Samuti tunnustati neid, kes on kooliellu panustanud oma töö, energia ja pühendumusega. Tänavuse Raamatuaasta puhul põimus kogu kava läbivaks teemaks lugemise, õppimise ja katsetamise kaudu oma unistuste poole liikumine. Kuulsime katkendeid raamatutest, mis avasid neid teemasid eri vaatenurkadest. Muusikalise kõrghetkena



esines Valter Soosalu uudsel ja põneval harpejil.

ÕPPEAASTA LÕPUTRALL

6. juunil tähistasime 1.-8. ja 10.-11. klassidega kooliaasta lõppu. Tegime seda läbi viimasabina tantsides ja lauldes. Lisaks kuulasime koolijuhi ja põhikooli õpilasesinduse aasta tagasivaadet ja suvesoovitusi ning tunnustasime KiVa märkide konkursi silmapaistvamaid.

AASTA LÕPETAMINE TÖÖTAJATEGA

9. juunil kogunesid koolitöötajad aasta lõpetamiseks esmalt algkooli aulasse, kus meenutasime algkooli õppehoone ja Saku Gümnaasiumi ühiseid kooskäimise hetki läbi sealsete töötajate mõttepiltide ning muusikali melodiate. Ühiseid hetki jätkasime põhikooli aulas, kus tunnustasime õppeaasta silmapaistvamaid töötajaid. Päeva lõpuks saime osa rahvatantsu kavast, mis haaras kogu tööpere ühtselt kaasa.

9. KLASSEDE LÕPUAKTUSED



13. juunil lõpetasid Saku Gümnaasiumi 9. klassid. Aktused toimusid põhikooli õppehoone aulas ja ülekannet sai vaadata kooli Youtube kanalilt. Lõpetajatele anti üle tunnistused. Aktusel võtsid sõna koolijuht Keit Fomotskin, abivallavanem Tanel Ots, vallavanem Marti Rehema, lastevanemate esindajad Alo Kõrve ja Merliin Laos, lõpetajatele andsid head soovid kaasa klassijuhatajad ning lõpetajate nimel said sõna erinevate klasside esindajad. Aktust juhtisid Kriise Miia Hanelle Aun ja Kirke Aljas.

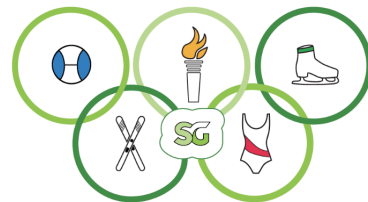
47. lennu lõpuaktus

20. juunil lõpetas Saku Gümnaasiumi 47. lend. Aktus toimus Teaduse 1 maja õuel ning kanti üle ka kooli Youtube kanalil. Sõna said koolijuht Keit Fomotskin, Saku vallavolikogu aseesimees Tiit Vahenõmm, lapsevanem Lauri Kaare, lõpetajatele andsid head soovid kaasa klassijuhatajad ning lõpetajate nimel said sõna erinevate klasside esindajad. Aktuse päevajuhid olid 11. klassi õpilased Lisette Pentinen ja Tanel Kütaru.



SPORTLIKUD SÜNDMUSED

- Märtsis selgus **kooliolümpiamängude ametlik logo**, mille autoriteks olid 10g-2 õpilased Laura Kasterpalu ja Susan Marii Lilleorg. Logo sümboliseeris: korvpalli täpsust, iluuisutamise graatsiat, ujumise jõulisust, talispordi julgust ja olümpiatule leeki, mis ühendab kõiki ja kannab edasi sportlikku kirge.
- Märtsis leidis kooli stendidel **kooliolümpiamängude riike esindavaid plakateid**, mis pälvisid ka tunnustust kolmes kategoorias: parimad visuaalsed elemendid, parim visuaalne teostus ja kõige originaalsem lahendus.
- 17. märtsil toimus **kooliolümpiamängude viktoriin**, mis pani proovile õpilaste oskused märgata detaile ja meelde jätta põnevaid fakte riikide plakatitelt. Iga klass sai viktoriinile ennast esindama saate 4 liiget.
- 28. märtsil toimus juba 15. korda legendaarne sisesõudmisvõistlus **Kurtna Kangutaja**. Meie kooli esindus tegi väga hea soorituse, tuues koju viis medalit ning saavutas kokkuvõtlikult koolide arvestuses 3. koha.
- Aprillis toimus sammuvõistlus „**Kevadsammud 2025**“, millest võttis osa 319 õpilast ja 40 õpetajat/koolitöötajat.
- 23. aprillil toimus 41. korda **Jüriöö jooks** – traditsioon, mis toob igal aastal kokku suure hulga jooksusõpru ja kaasaelajaid.
- 29. aprillil käis meie koolis **SOFF-i** külas **Ragnar Klavan** – jalgpallur, kelle nimi ei vaja Eestis tutvustamist.
- 7. mail toimusid **7.-8. klasside vahelised korvpallivõistlused poistele**. Osales kuus poiste võistkonda, sest enamus kaheksandaid klasse olid koolist väljas.
- 7. mail külastas Saku Gümnaasiumi supernaine **Keity Meier – traelisõitja**, kes on oma alal tõeline tipp! Üks üllatav fakt, mida Keity jagas: ta kardab tegelikult kõrgust, aga see ei takista tal tegemast uskumatuid trikke ja ületamast tõelisi väljakutseid.



- Saku Sporting korraldas koostöös Eesti Jalgpalli Liiduga 12. mail Saku Gümnaasiumi 1.-3. klassi tüdrukutele vahva **jalgpallifestivali**.
- 12. mail külastas Saku Gümnaasiumi freestyle-suusataja **Kelly Sildaru**, kes rääkis, kuidas ta jõudis suusatamise ja võistlemiseni ning jagas oma teekonna tõuse ja raskusi.
- 21. mail toimus **10.-11. klasside liikumispäev** Jõekääru rannakeskuses. Päev algas erinevate meeleolukate soojendusmängudega ning jätkus võrkpalliturniiriga. Osales 150 gümnaasiumi õpilast ja koos veedeti aktiivne ja päikeseline päev. Õpilased said panna proovile erinevaid oskuseid, veeta koos mõnusalt aega ja lülitada end korra tavapärasest õppetööst välja.
- **Kooliolümpiamängude ametlikuks maskotiks** 2025. aastal sai **jänes Säku** – väle, tähelepanelik ja visalt edasi liikuv. Ta kannab endas väärtusi, mida hindame ka meie koolis: hoolivus, julgus ja igäühe eripära märkamine. Kuigi jänes võib vahel olla ettevaatlik, julgeb ta siiski astuda areenile. Just tema on siin selleks, et toetada neid, kes tunnevad end võistlustel tagasihoidlikumalt või vajavad esimeseks sammuks väikest julgustust. Maskoti autorid on: Alissa Lozenas, Birgit Leppänen, Mirjam Simanson, Helmi Fomotškin, Sāde Pihlak ja Adriane Pinding
- **SOFF “Löppmäng”** - 27. mail täitus põhikooli aula väikeste ja suurte spordisõpradega, kellega koos vaadati filmi, keerutati loosiratast ja kuulati avameelseid lugusid elust pärast tippporti. Meile olid külla tulnud Kaido Höövelson (Baruto) ja Janar Soo – kaks inspireerivat meest, kes jagasid, kuidas nad on pärast sportlaskarjääri oma tee leidnud ja mis neid sellel teel edasi kannab.
- 5. juunil toimusid Saku Gümnaasiumi II kooliolümpiamängud – kogu kooliperet, lapsevanemaid ja koostööpartnereid kaasav suurüritus, mis tähistas 2024/25. õppeaasta üht tähtsündmust. Projekti vedas spordi- ja kogukonnajuht Anett Kallion. Ühtlasi oli see sümbolne kummardus 2014. aasta esimestele kooliolümpiamängudele, mille korraldasid Karin Vassil ja Anton Noor.



Koolitöötajad ja koostööpartnerid kevadel:

- 10. märtsil toimus keskkonnapäeva ühe osana 10.-11. klasside koolinoorte **kohtumine Eesti Maaülikooli esindaja ja keskkonnakaitse tudengiga**. Õpilased said teada, et EMÜ-s on vähemalt 42 õppekava (sh 18 bakalaureuse õppekava) ja ligi 3000 tudengit, kellest 10% on pärit välismaalt. EMÜ on suuruselt Eestis 4. kohal ja maailmas 45. kohal olev ülikool. Kadi Kuklase rääkis EMÜs õppimisest tudengi vaates.

- 11. märtsil leidis 9. korda aset mälumäng „**Saku Gümnaasiumi kilvameister**“. 18 võistkonda panid oma teadmised proovile gümnaasiumimaja aulas. Võistkonnad vastasid 20. küsimusele, mis jagunesid viieks kategooriaks: Eesti raamatu aasta, Saku, Eesti, muusika ja varia. Näiteks nuputati, millist tegevust matkiv viipemärk tähistab Saku kohanime; nimetati 2024. aasta Eesti populaarsemaid brände; tuvastati fotolt Eesti rahvusliblikat pääsusaba; degusteeriti Saarepiiga šokolaadi, et kindlaks teha selle kaks erilist koostisosa. Võitjad selgitati kolmes kategoorias: 8.-9. klassid, 10.-12. klassid ning kooli lõpetanud osalejad.
- Märtsikuu alguses toimus Saku Gümnaasiumis traditsiooniline **keeltenädal**, mis pakkus 5.–9. klasside õpilastele mitmekesiseid ja põnevaid tegevusi eri keeltes. Nädala jooksul said õpilased proovile panna oma keeleoskuse ja teadmised nii võistlustel, viktoriinides kui ka esinemistega. Ürituse fookuses olid olümpiamängud ja eri riikide kultuurid, pakkudes võimalust õppida ning suhelda inglise, saksa ja vene keeles. Esmakordselt toimus spordikommentaatorite võistlus (inglise keeles).
- 20.03.2025 toimus kuuendat korda Saku Gümnaasiumis Tartu Ülikooli tudengite poolt juhendatud keemia õpikoda „**Värviline ja lõhnav orgaanika**“. Sel korral said õpilased teha orgaanilise keemia katseid. Esmalt viidi läbi värvilisi alkoholide oksüdeerimise ekperimente. Järgnesid huvitavate lõhnadega estrite sünteesid. Juhendamine toimus inglise keeles. Juhendajate rollis olid meie kooli vilistlased Hanna Bulgarina ja Elo Joand.
- Kosel toimus 26. märtsil **Harjumaa playback**. Teemaks oli 90ndad. Saku Gümnaasiumit esindasid 3.a ja 4.g klass. Kolmas klass esines Backstreet Boys'i looga „Everybody“ ja neljas klass Dj Bobo looga „Let the dream come true“. 3.a klass saavutas 3.koha, 4.g klass 4.koha ning eripreemia täpsemate kostüümide ja koreograafia eest.
- 27. märtsil toimus Saku raamatukogus **Saku Slämm 2025**, kus meie kooli 6.c klassi õpilane Ado Jakob Laurimaa saavutas oma vanuseastmes võidu ja sai ka publikupreemia.
- **SG muusikali kontsertetendus „Möödunud muusikale meenutades“** jõudis lavale 9. ja 10. aprillil ning vaatajateni toodi etüüdid erinevatest eelnevatest aastatest valminud muusikalietendustest. Loometiimi liikmetena tegutsesid Piret Kaare, Inga Nurme ja Kersti Ulmas ning tehniline tiim töötas koosseisus Aare Ulmas, Alari Volf, Toomas Ulmas, Mehis Tõnissoo ja Perkel Kõrgesaar. Muusikalikohvikut vedasid koos koolinoortest abilistega õpetajad Evelin Jauk ja Monika Kirsipuu. Lavalaudadel esinesid draamatrupp, ansambel, tantsutrupp ja muusikalikoor.



- 10. aprillil toimus seitsmendat korda Saku Gümnaasiumis **Tartu Ülikooli Teaduskooli keemia õpikoda** “Segude eraldamise meetodid”. Õpilasi juhendasid noored teadlased Greta Liin ja Tuule Tars.
- 21. aprillil käis külas SG **vilistlane Martin Kuustik**, kes töötab Coop pank IT juhtina, 10. klasside noortele rääkimas eesmärkidest seadmisest ja motivatsioonist seoses rahaga.
- 24. aprillil toimus **1.-4. klassi õpilaste uurimistööde konverents**. Iga klass oli leidnud endale teema, millega tegeleda ja mida uurida. Sel aastal olid populaarsemad teemad seotud toitumise ja taimedega, aga lisaks uuriti ka vanemate päritolu, Saku temperatuuri, tervituse ja naeratuse seose, transpordi, munade, lugemisharjumuste, dinosauruste ja kuumaõhupallide kohta.
- 30. aprillil käis 1.-4. klassil külas **Keemia Tund**. Sai mürtsu ja pauku, elevandihambapastat ja lämmastikust krõpsu ning kahe minuti jäätist.
- Saku Gümnaasiumis alustasime **Euroopa päeva** kõrvalüritustega 5. mail, mil Kaitseliidu endine juht kindralmajor Riho Ühtegi kohtus 11. klassidega teemal **“Julgeolekulukord Euroopas. Kui hästi on Eesti kaitstud?”**. Euroopa päeva raames Eestit külastanud Euroopa Parlamendi liikmesriikides asuvate büroode direktor Stephen Clark kohtus gümnasistidega 8. mail. Demokraatiat ja EL üldist poliitikat käsitlevale loengule **“10 põhjust, miks Euroopa Liidust rohkem teada”** järgnes meelelahutuslik EL teemaline Kahoot. Euroopa päev 9. mail algas **1.c ja 11G-3** klassi õpilaste jaoks **EL teemalise ühistunniga** algkoolimajas. Väikesed tegid suurtega innukalt koostööd ning tundsid rõõmu nii õues toimunud fotojahist kui uurides ja kaardistades Euroopa Liidu liikmesriike ning mõtestades riikide ühendust nimega EL. Pärastlõunal võtsid 10G-3 klassi õpilased koos EPASE noorsaadikutega suuna Tallinna Vanalinna Euroopa päeva üritusele. Osaleti kaardirakendusel põhinevas orienteerumismängus, külastades mitmeid saatkondi, Stenbocki maja ning saades uusi teadmisi EL kohta.
- 15. mail 2025 osalesid loodusteadustega seotud moodulites õppivad 18 gümnasisti **Mikrobioloogia töötoas**. Õpilasi juhendasid Eesti Maaülikooli Veterinaarmeditsiini- ja loomakasvatuse instituudi, Toiduteaduse ja toidutehnoloogia õppetooli õppejõud nooremprofessor õppetooli hoidja Helena Andreson, PhD ja nooremteadur Liis Lutter, MSc.

Õpilased kevadel:

Õpilasesindused kevadel:

- **Põhikooli ÕE arvamuskorje 2025** - 24.-27. märtsil toimusid SG põhikooli õppehoones õpilasesinduse poolt korraldatud arvamuskorje ja õpilasmenüü päevad. Nelja päeva jooksul toimus mitmeid info-, vestlus- ja töötubasid ÕE liimetele ja klassivanematele, koolisöökla valmistas koolisöögi küsitluse tulemustest inspireeritult õpilaste



lemmiktoite ning arvamust korjati nii veebis kui suusõnaliselt. Lisaks valmis ÕE poolt video, kus humoorikas võtmes tutvustati koolisöökla käitumisreegleid ja kutsuti söökla toite proovima.

- Põhikooli ÕE liikmed panustasid erinevates valdkondades kooliolümpia meeskonnas, helitehniliste lahenduste loojatena erinevatel sündmustel ning olid abiks ka Saku valla Lastekaitsepäeva korraldustöös.
- Gümnaasiumiastme õpilasesindus korraldas kevadel 2 bingo vahetundi ning ühe kevadise õuevahetunni. Aidata kaasa koolijuhi vastuvõttude, Moeshow, Kevadballi, Jüriöö jooksu, kooliolümpia ning lõputralli korraldamises.

Mängujuhid põhikoolimajas:

Oktoobris kogunes 5.-6. kl õpilastest koosnev põhikooli mängujuhtide tegevusgrupp, kes korraldas I kooliastme õpilastele kadritralli, olid abiks ÕE-le sõbrapäevabingo läbiviimisel ning viisid läbi tantsuvahetunde põhikooli aulas.

6. Värbamis- ja personalijuhi 2024/25. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames

2024./2025. õppeaastaks värbasime töötajaid 34 positsioonile ja kokku kandideeris ametikohtadele 428 kandidaati, st keskmiselt kandideeris 13 inimest positsioonile. Värbamises kasutasime eelkõige töökuulutust CV Keskuses, lisaks jagasime kuulutusi valla lehes "Saku Sõnumid", sotsiaalmeedias ja kooli kodulehel ning tegime sihtotsingut ja otsepöördumisi potentsiaalsete kandidaatide poole.

Uusi töötajaid tutvustati teistele koolipere liikmetele meeskonnapäeval augustis ning õppeaasta jooksul liitunud töötajaid Stuudiumis. Katseaja lõppedes toimus uutel töötajatel koolijuhi ja oma vahetu juhiga töörõõmuvestlus, kus anti vastastikku tagasisidet. Kõigil töötajatel oli mais-juunis võimalus aastavestluseks oma vahetu juhiga - kokku toimus 58 aastavestlust.

Uusi töötajaid toetati mentorluse näol, kokku tegutses sel õppeaastal 29 mentorpaari. Mentorluse eesmärk on toetada uue töötaja ehk mentee kohanemist ja professionaalset arengut. Mentorlust rakendatakse ka järgmisel õppeaastal uute töötajate puhul ning süsteemi parendatakse lähtuvalt mentoritelt ja menteedelt kogutud tagasisidest. Mentoritele toimub augustis lühikoolitus.

Tähelepanu all oli ka õpetajate kvalifikatsioon. Sügis 2024 seisuga oli koolis 82.6% õpetajatest kvalifitseeritud ja õppeaasta lõpuks 81.5%. On rõõmustav, et kvalifikatsiooninäitaja on tõusnud üle 80%, ent erinevalt varasematest aastatest langes näitaja õppeaasta jooksul. Seda seetõttu, et tänavu omandas kvalifikatsiooni magistriõppe või kutsetaotlemise raames vaid neli õpetajat ning õppeaasta sees lisandunud õpetajad ei vasta veel kvalifikatsioonile. Õppeaasta lõpuks ei vasta kvalifikatsioonile 23 õpetajat, kellest 14 ei ole magistrikraadi ning 9 puudub õpetajakutse. Uuel õppeaastal stardime uue õpetajakutse taotlemise õpigrupiga, et tõsta jätkuvalt meie kooli õpetajate kvalifikatsiooni.

Õppeaasta lõpus viis värbamis- ja personalijuht läbi lahkumisvestlusi töötajatega, kes otsustasid töölt lahkuda. Kokku toimus 10 vestlust, mille eesmärk oli paremini aru saada lahkumise põhjustest ja koguda tagasisidet. Kõige sagedasemaks põhjuseks oli mittesobiv ametikoht (6 in) ja negatiivne organisatsioonikultuur (5 in). Sageli mõjutas otsust lahkuda ka ülekoormus (4 in), kommunikatsiooni puudulikkus (4 in) ja kehv juhtimine (4 in).

2025/26. õppeaasta fookused:

- negatiivse suhtluskultuuri vähendamine;
- läbipaistvuse suurendamine läbi süsteemide ja protsesside kirjeldamise;
- töötajate toetamine läbi mentorluse, kovisiooni ja kutsetaotlejate grupi.

Värbamis- ja personalijuht Gerda Urres
18. juuni 2025

7. Arendus- ja projektijuhi 2024/25. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames

Õppeaasta põhiline fookus oli koostöömodeli käivitamine ja rahvusvahelise koostöö süsteemne rakendamine

Arendustegevus

Eelmisel õppeaastal töötasime välja koostöömodeli eesmärgiga toetada meeskonnasisest koostöisust ja käivitatud uuenduste (nt KiVa, õpingid) rakendamist. Sel õppeaastal käivitasime loodud mudelit vastavalt plaanile põhikooli- ja gümnaasiumi astmes.

Saku Gümnaasiumi koostöömodel



Koostöömudelit rakendati konkreetse tegevusplaani alusel, mis töötati välja vastava valdkonna eest vastutavate töötajate poolt. Üldine tagasiside on, et kuigi kindel koostööaeg üldiselt toetas õpetajate koostööd, siis muutusi oli korraga liiga palju ning see tekitas meeskonnas väsimust ja vastupanu.

Õpiringid käivitasime kooliastmeti ja neid juhendasid 12 õpetajat, kes olid aasta varem läbinud Noored Kooli õpiringide programmi. Selle õppeaasta õpiringide eesmärk oli katsetada õpiringide formaati kui koosõppimise vormi ning luua ühine arusaam ennastjuhtiva õppija temaatikas. Tulenevalt tagasisidest, et sel õppeaastal olid teemad liiga üldised ega kõnetanud alati kõiki, siis uuel õppeaastal jätkame õpiringide formaadiga majapõhiselt ning iga kooliastme õppejuht töötab koostöös oma meeskonnaga välja sobiva õpiringi formaadi ja aasta fookuse.

Projektid

Rahvusvahelised projektid

Esimest õppeaastat tegutsesime Erasmus+ akrediteeritud koolina ning püsirahastuse toel viisime ellu järgnevad tegevused:

- 3 saatvat õpilasvahetust, milles osales kokku 19 õpilast ja 5 õpetajat (saatjana);
- 3 vastuvõtvat õpilasvahetust, milles osales 23 välisõpilast koos sama arvu meie kooli õpilastega (kokku osales 46 õpilast);
- 11 õpetajat osales rahvusvahelisel koolitusel;
- 12 kooli töötajat osales töövarjutamises partnerkoolis Euroopas.

Kõikide elluviidud projektide kohta saab lugeda täpsemalt meie kodulehelt: <https://saku.edu.ee/projektid/erasmus/>

Erasmus+ projektide elluviimise maht on kasvanud hüppeliselt ja sellega koos on kasvanud nende halduskoormus. Selle õppeaasta eesmärk oli luua läbipaistev süsteem projektides osalemiseks ja see õnnestus väga hästi, kuna kõikidesse projektidesse oli igal töötajal ja õpilastel võimalik seatud tingimuste alusel kandideerida. Huvi oli rõõmustavalt suur projektides osalemise vastu ja ka tagasiside on olnud väga positiivne. Suur õnnestumine oli ka vastuvõttev õpilasvahetus, mille korraldasid 11. klassi õpilased oma järgmise õppeaasta praktilise töö raames. Kõige suurem väljakutse on projektide haldamine ehk siis uue õppeaasta eesmärk on luua süsteem, mis võimaldaks töötajal võtta enam vastutust projekti vältel ning olla iseseisvam ja sõltumatum projektijuhist.

Siseriiklikud projektid

Keskkonnateadlikkuse programmi (KIK) raames viidi läbi 5 erinevat aktiivõppeprogrammi 1.-4. ja 7. klasside õpilastele. Kokku korraldati 32 õppekäiku, milles osales 687 õpilast.

Klassid	Klasside arv	Programmi pakkuva asutus	Programmi nimi
1. klassid	6	Ubari Loodustarkuse Keskus	Tunneta loodust oma meeltega!
2. klassid	9	Rakett 69 Teadusstudio	Sõidukite inseneeria
3. klassid	6	Muraste Looduskool	Õppetund Muraste rabas
4. klassid	7	Eesti pandipakend	Pandipakendite taaskasutamine
7. klassid	6	Tallinna Loomaaed	Selgroogsed loomad ja Roomajad

Käesoleval õppeaastal oli viimane võimalus koolidel KIK toetusel rahastust taotleda, uuest õppeaastast süsteem muutub ja koolid rahastust ei taotle, vaid saavad osaleda programmides programme pakkuvate õppekeskuste kaudu.

Koolitused

Koolitused meeskonnale

Sel õppeaastal korraldati kolm üldkoolitust, mis olid suunatud kogu meeskonnale:

Toimumise aeg	Koolitus
26.08.2024	Esmaabi koolitus
27.08.2024-06.09.2024	Evakuatsioonikoolitus (veebipõhine)
02.01.2025	Arenguveestluste läbiviimise koolitus

Ülejäänud koolitused olid suunatud väikemale sihtgrupile meeskonnas, õpilastele või lastevanematele:

Tugisüsteemi koostöökoda Keila Koolis koolikülastusel	Tugimeeskond
Koolitus 11. klasside õpilastele "Ohutu valik"	Õpilased
„Inimkaubandus? Kas tõesti puudutab ka mind?“	Õpilased
Hädaolukordadeks valmisoleku koolitus 10. klasside õpilastele	Õpilased
Erasmus+ võimaluste infotund	Õpetajad
KiVa koolisisene seminar	Õpetajad
Uimastitarvitamise märkamine ja sekkumine	Õpetajad
Canva platvormi kasutamine	Õpetajad
EISi keskkonna kasutamine	Õpetajad
Canva platvormi kasutamine	Õpetajad

HEV-õpilane klassis: dokumentatsiooni täitmine ja õppetöö ja -materjalide jõukohastamine - koolitus (ca 6-8), kohustuslik	Õpetajad
Digivahendite laenutamine ja kasutamine	Õpetajad
Arenguveestluste koolitus	Õpetajad
Õpetaja kutse portfoolio	Õpetajad
Kahoot, Padlet ja Mentimeter	Õpetajad
Minikoolitus "Google Drive"	Õpetajad
Scratch keskkonna tutvustus	Õpetajad
Paaristunni ülesehituse koolitus	Õpetajad
HEV-õpilane klassis: dokumentatsiooni täitmine ja õppetöö ja -materjalide jõukohastamine - koolitus (ca 6-8), kohustuslik	Õpetajad
Elektroonsed testimise keskkonnad- Quizlet, Quizizz ja Quizalize	Õpetajad
Keraamika baaskursus 1. kooliastme õpetajatele	Õpetajad
4. klasside käsitöö õpetajate koolitus	Õpetajad
Õpiringide juhtide kohtumine	Õpetajad
E+ minikoolitused	Õpetajad
Enda vaimse tervise hoidmine, teiste märkamine ja toetamine	Õpetajad
TI õpetajale ja töös õpilastega	Õpetajad
Wizer keskkond	Õpetajad
TI õpetajale ja töös õpilastega	Õpetajad
KiVa vanematekool	Lapsevanemad
Fotograafia töötuba kogukonnajuhtidele	Juhtkond
KiVa mängude koolitus II kooliastme klassijuhatajatele	II KA õpetajad
Gümnaasiumiastme koostöökoja koolitus - Saaremaa haridusuuenduskonverents „Klassijuhatajast mentoriks“	Gümnaasiumi õpetajad
Enda vaimse tervise hoidmine ja teiste märkamine ja toetamine	Gümnaasiumi õpetajad
Küberturvalisuse loengud 2. klasside õpilastele	2. klasside õpilased
Suukooli koolitus	1. ja 2. kooliastme õpilased

Küsitlused ja uuringud

Arengukavast tulenevalt leiti kokku mõõdikud, mille järgi asume tegevuste tulemusi hindama. Sellel õppeaastal viisime läbi järgmised uuringud/küsitlused:

Läbiviimise aeg	Uuring	Sihtgrupp
November 2024	Koolilõuna ja õpilaste söömisharjumuste alane uuring	3., 6., 9. ja 12. klasside õpilased

04.11.2024-17.11.2024	TLÜ Õpetajauurimus 2024 ja Juhtide uuring 2024	Õpetajad ja juhtkonna liikmed
28.10- 9.11.2024	HARNO üldpädevustestid	2. klassid 3. klassid 6. klassid
25.11.24	Õpilugude test	8. klassid
18.-22.11.24	Koolisisene ennastjuhtiva õppija küsitlus	10. klassid
3.03- 7.03	Koolisisene ennastjuhtiva õppija küsitlus	12. klassid
10.02-25.03	Riiklik ROU	Küsitlustes osalevad üldhariduskoolide 4., 8. ja 11. klassi õpilased
24.04.2025	PISA 2025 test	15-aastased õpilased
24.märts- 6. aprill 2025	Kooli ROU	Õpilased (3.-12. klassid, va 9.klasside õpilased), töötajad, lapsevanemad
07.04-16.05.2025	KiVa õpilasküsitlus	1.-9. klassi õpilased
19.05-20.06.2025	Personaliküsitlus KiVa-tiimile ja KiVa-tunde andvatele õpetajatele, sh kooli võimalus kandideerida aasta kiusuennetaja kooli tiitlile	KiVa tiimiliikmed ja klassijuhatajad
Vahemikus märts-mai 2025	EU Kids Online 'i III uuringulaine Eestis“.	3.c, 4. f ja 4. g klass.

Kõiki rahuloluküsitluste tulemusi esitleti õpetajatele koostöökodades või kooliastmeti. Koolisise rahuloluküsitluste tulemusi esitleti õpetajatele ja hoolekogus ning need on tutvumiseks kättesaadavad [kooli kodulehel](#).

2025/26. õppeaasta peamised eesmärgid:

- Saku Gümnaasiumi lastevanemate kooli käivitamine;
- Erasmus+ akrediteeringu raames rahvusvahelise koostöö süsteemi rakendamine ja arendamine;
- andmepõhise juhtimise süsteemi loomine.

Maris Pajula
Arendus- ja projektijuht
18.06.25

8. IT-valdkonna 2024/25. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames

Õppeaasta algas tempokalt: CVI (*company visual identity*, brändiraamat) rakendamine, mille raames uuendasime kodulehe väljanägemist, dokumendipõhjad Google ja muud põhjad Canva teenustes. IV kooliastme ja 1. - 4. klasside õpetajad said kasutamiseks sülearvutid ja dokk-monitorid vanade seadmete asemel. Lisaks ka mõned interaktiivsed projektorid Tallinna maantee 10 õppehoonesse ja vahetasime välja tahvelarvutid Kooli tee 1 õppehoones.

Oktoobris viisime läbi RIA (Riigi Infosüsteemi Amet) *online* Kübertesti 2024 kalendriaastal liitunud töötajatele. Kokku osalejaid 25, neist edukalt läbis testi ja koolituse 21.

Novembris algasid ettevalmistused uue õppehoone IT inventari hanke jaoks. Kõnealune hange oli mahukas ja hõlmas kõike alates võrguseadmetest lõpetades töökohaseadmetega. Hange oli edukas ja jaanuaris 2025 sõlmiti lepingud. Jäi üle oodata tarneid ja uue õppehoone valmimist.

Paralleelselt Traani tee 1 õppehoone ehitusega kolisime algkooli Kooli tee 1 aadressilt Tallinna maantee 10 ruumidesse.

Suvisteks töödeks on Tallinna maantee 10 (algkool) ja Traani tee 1 (põhikool) kasutusvalmis seada. Sügisel ootab ees Eesti Infoturbestandardi rakendamine (E-ITS). Lühidalt on see avalikule sektorile kohustuslik andmekaitse ja küberturbe standard. Töövoog lihtsustatult järgmine: protsesside ja varade kaardistamine -> analüüs -> vajalike meetmete rakendamine. Kooli personalile on plaanis ka RIA Küberturbe *online* koolituse ja testi läbimine. Viimane kord kõigil seda läbida oli 2023 sügisel.

Haridustehnoloogi kokkuvõte:

2024/2025. õppeaasta jooksul keskendusin aktiivselt õpetajate digipädevuste toetamisele. Esimesel trimestril algas töö uue visuaalse identiteedi juurutamisega, mille käigus uuendasin mitmeid kooli digikeskkondi. Viisin läbi minikoolitusi õpetajatele (Canva koolitused (eelkõige CVI) ja digivahendite kasutamine). Koolitustest kogutud tagasiside andis väärtuslikku sisendit edasiste koolituste kavandamisel.

Teisel trimestril tegin tihedat koostööd tugispetsialistide ja juhtkonnaga, et leida paremaid lahendusi Stuudiumi andmete nähtavusele ja aruandlusele. Korraldasin mitmeid koolitusi (sh KiVa mängud, Google Drive, Kahoot, Padlet ja Mentimeter), toimetasin igakuist kuukirja ning täiendasin IT-wikit infoga.

Kolmandal trimestril keskendusin elektroonse testimises tööriistadele ja TI kasutamisele töös õpilastega. Tegin koostööd TalTech tudengite ja õppejõududega, mille käigus andsin sisendit Stuudiumi andmete paremaks analüüsimiseks. Abistasin ka Kooliolümpia meeskonda, luues reaajas toimiv punktitali kohtunikele ning alustasin Kooliolümpia kodulehe loomisega, mille arendamist meeskond ise jätkas. Aasta lõpus keskendusin uue õppeaasta tunniplaani loomisele ning tunnistuste ja kiituskirjade printimisele.

9. Tugisüsteemi 2024/25. õppeaasta kokkuvõte sisehindamise raames

Kooli tugisüsteemi ehk tugimeeskonna ülesanne on toetada õppeprotsessis õpilase arengut, võimetekohast õppimist ja sotsiaalseid oskuseid. Saku Gümnaasiumis toetavad õpilasi peale õpetajate ka erinevad tugispetsialistid. Nende peamine ülesanne on koostöös lastevanemate, õpetajate ja teiste spetsialistidega toetada õpilaste igakülgset arengut.

Saku Gümnaasiumis rakendatavad tugiteenused ja -meetmed olid 2024/25. õppeaastal järgnevad:

- ainealased konsultatsioonid;
- õpiabitunnid;
- individuaalse õppekava (IÕK) rakendamine ühes, mitmes või kõikides õppeainetes;
- osaajaga õpe;
- õppimine eriklassis;
- pikapäevarühmas osalemine;
- koduõpe vanema soovil;
- sotsiaalpedagoogiline, psühholoogiline, eripedagoogiline, logopeediline nõustamine;
- logopeedilised ja eripedagoogilised tunnid;
- õppenõustaja teenus, pakkudes õppe- ja karjäärinõustamist ning kunstiteraapiat.

Saku Gümnaasiumi tugisüsteemi koosseis 2024/25. õppeaastal:

I ka	II ka	III ka	gümnaasium
tugisüsteemi juht – Riin Fingling			
eripedagoog-HEVKO Airi Lehemets	eripedagoog-HEVKO Julija Kuldvee	eripedagoog-HEVKO Piret Paatsi	õpilasnõustaja Krislin Raik
sotsiaalpedagoog Marju Telliskivi	sotsiaalpedagoog Martina Kallaste	sotsiaalpedagoog Marju-Riina Laugen	
psühholoogid Maria-Johanna Kollo (0,6) Helen Pere (0,4)	psühholoog Polina Hanenko	psühholoog Triinu Zimmermann	
logopeed - Kairi Zaletajev			
õpiabiõpetajad Mare Maalma, Marlene Raal, Reet Videse, Kaire Põld, Hiie Plakk, Tiiu Allikmaa, Kersti Kivi, Riina Viira			
eriklassi klassijuhatajad 2.k Kadri Marmor, 4.a Martina Kallaste, 5.f Riina Viira, 6.f Julija Kuldvee, 7.f Marju-Riina Laugen, 8.f Kairi Zaletajev, 9.g Maret Põder			

Õpilaste toetamiseks kasutasid tugispetsialistid erinevaid meetodeid: individuaalset ja grupinõustamist ja -tunde, eripedagoogilist, logopeedilist ja psühholoogilist hindamist ja sellega seonduvat järeltegevust, koostööd tugivõrgustikuga toimusid ümarlauad ning õpetajate ja lapsevanemate nõustamised.

Valdav osa tugispetsialistide tööst toimus väiksemates gruppides, s.o oma kooliastmes – lapse/juhtumiga otseselt seotud tugispetsialistide ja lastevanematega, koostöös kooliastme õppejuhi, konkreetsete õpetajate ja väljaspool kooli olevate võrgustiku liikmete ja vajalike asutustega.

2024/25. õppeaastal õpetajate ja tugispetsialistide poolt rakendatud tugimeetmed ja –teenused:

- **üldist tuge** vajas **318** õpilast (2023/24.õa oli 370). Üldist tuge vajasisid õpilased, kellel ilmnisid raskused koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel. Üldtoe meetmeteks on, nt lühiajaline, ajutine individuaalne lisajuhendamine, ajutine tugispetsialisti teenus, õpiabitunnid individuaalselt või rühmas, individuaalse õppekava rakendamine jms;
- **tõhustatud toe meetmeid** rakendati **80** õpilasele (2023/24.õa 55 õpilasele). Tõhustatud toe rakendamiseks on vaja koolivälise nõustamismeeskonna soovitus, mis tagab vajadusel regulaarse individuaalse juhendamise, regulaarse tugispetsialisti teenuse, individuaalse õppekava rakendamise raskusi valmistavates ainetes või vajadusel õppe eriklassis või osaajaga õppe väikerühmades;
- **eritoe meetmeid** (õpe eriklassis, osaajaga õpe, pidev tugispetsialisti teenus, spetsiifiline õppekorraldus ja -metoodika, IÕK) rakendati õppeaasta jooksul **15** õpilasele. (2023/24.õa oli vastav arv 9).
- **eriklasse** oli 2024/25. õppeaastal **7**: 2.k, 4.a, 5.f, 6.f, 7.f, 8.f ja 9.g. Eriklassides õppis kokku **59** õpilast (2023/24.õa õppis eriklassides 45 last);
- **õpiabirühmi** rakendati **266** õpilase puhul, kellel olid ajutised ainealased õpiraskused, väljakujunemata õpioskused, lugemis-, kirjutamis- või arvutusraskused (2023/24. õppeaastal sai õpiabi 304 õpilast);
- **individuaalne õppekava (IÕK)** koostati õpilastele kas ühes, mitmes või kõikides ainetes, tulenevalt õpilase vajadusest. Kokku rakendati Saku Gümnaasiumis 2024/25. õppeaastal individuaalset õppekava **80**. õpilasele (2023/24. õppeaastal rakendati IÕK-d 101. õpilasele);
- **koduõpe** lapsevanema soovil toimus **viiel** õpilasel (2023/24. õppeaastal oli koduõppel 6 õpilast);
- **eripedagoog-HEVKO-d** toetasid regulaarselt **51** õpilast ning viisid läbi **46** eripedagoogilist hindamist (eelmisel õppeaastal sai regulaarselt eripedagoogilist tuge 50 last). Eripedagoog-HEVKO-de ülesanneteks oli õpilaste arengu- ja õpioskuste taseme kindlaksmääramine, õpivajaduste väljaselgitamine, õpetajate juhendamine erivajadusega õppurite õppe planeerimisel ja läbiviimisel. Nad viisid läbi rühma- või individuaaltunde.

Samuti osaleti ainealastes klassitundides õpilasi toetades, nt eesti keeles ja matemaatikas;

- **logopeed** toetas 2024/25. õppeaastal regulaarselt **27** õpilast. Logopeed pakkus tuge õpilastele, kellel esinesid hääldusprobleemid, lugemis- või kirjutamisraskused, sõnavara- ja lausestusprobleemid ning sidusa jutustamisoskuse probleemid. Samuti toimusid **31** õpilase individuaalnõustamised ja -hindamised (2023/24. õppeaastal sai regulaarset logopeedilist abi 37 õpilast);
- **psühholoogid** aitasid õpilasi, õpetajaid ja vanemaid koolis vaimse tervise probleemide korral – näiteks kui lapsel oli tekkinud muutused käitumises või õpeedukuses, hirmud, meeleoluprobleemid (ärevus, kurvameelsus, viha, jne). 2024/25. õppeaastal toetasid psühholoogid regulaarselt **111** last (2023/24. õppeaastal oli psühholoogilist abi saavate laste arv 75);
- **sotsiaalpedagoogid** osalesid õpilaste sotsiaalsete oskuste hindamisel, kujundasid ja toetasid õpilaste suhtlemisoskust ja sotsiaalseid pädevusi, lahendasid koolis esilekerkivaid õpilaste sotsiaalseid ja koolikohustuse täitmist takistavaid probleeme. Sotsiaalpedagoogid toetasid ja nõustasid õppeaasta jooksul **346** õpilast, neist **112** last said regulaarset abi ja tuge (eelmisel õa sai regulaarset abi 164 õpilast);
- **õpilasnõustaja** nõustas gümnaasiumiõpilasi õppimise, karjääriplaneerimise ja vaimse tervisega seotud teemadel. Sobivuse korral rakendas ta ka loovteraapia meetodeid. Õpilasnõustaja tuge sai 2024/25. õppeaastal **51** õpilast (2023/24. õppeaastal vastavalt 45 õpilast). Õpilasnõustaja viis läbi **207** nõustamist.

Tugispetsialistid olid pidevas koostöös õpetajate ja lapsevanematega. Vanemaid teavitati juhtumitest, probleemidest, tehti kokkuleppeid, nõustati ja jõustati. Õpetajaid nõustati ja toetati järgmistel teemadel: erivajaduste märkamine, määratlemine ja arvestamine õppetöös, õppetöö kohandamine, erisustega hindamine, õpilaste individuaalse arengu jälgimise kaartide täitmine, suhted klassis, õpilaste toimetulekuoskuste parandamine, põhjusest puudumised ja hilinebised jm.

Tugisüsteemi liikmetel toimus igapäevane koostöö Saku valla lastekaitse spetsialistidega ja vajadusel politsei ning teiste Saku valla haridusasutustega.

Tugisüsteemi liikmed osalesid õppeaasta jooksul erinevates tegevustes. Järgnevalt mõned näited:

- toimusid iganädalased kooliastmete põhised tugimeeskondade koosolekud ning kogu meeskonna koosolekud koolivaheaegadel;
- viidi läbi tugisüsteemi infonädal (07.-11.10.2025), mille raames tutvustati kooliperele tugisüsteemi liikmete töid ja tegemisi;

- kogu meeskond võttis osa taastava õiguse teemalisest minikoolitusest (august 2024) ning HEV-teemalisest koolitusest “HEV õpilane klassis: õppetöö ja -materjalide jõukohastamine – praktiline töötuba” (veebruar 2025). Samuti osalesid tugisüsteemi liikmed kooli üldkoolitusel “Arenguestluste läbiviimine” (02.01.2025). Tugisüsteemi üldkoosolekul (06.01.2025) esines Saku Tervisekeskuse vaimse tervise õde Tiina Saks, kes tutvustas oma tööd tugisüsteemi liikmetele;
- tugispetsialistid osalesid regulaarselt koolis toimuvates õpiringides ning paljud neist võtsid osa ka KiVa programmi tegevuste organiseerimistest ning elluviimistest;
- sotsiaalpedagoog Marju-Riina Laugen osales Saaremaa Toetava Hairduse Keskuse konverentsil “RiskiRedel”, kus viis läbi kaks töötuba teemal “Taastava õiguse rakendamine Saku Gümnaasiumis sotsiaalpedagoogi töös” (oktoobris 2024);
- õpilasnõustaja Krislin Raik osales Saku valla “Inspiratsioonipäeva 2024” (20.11.2024) korraldamises, mis toimus Saku Gümnaasiumi gümnasistidele;
- logopeed Kairi Zaletajev tegi ettekande algõpetuse koostöökojas teemal “Lugemis- ja kirjutamisraskused”;
- sotsiaalpedagoogid Marju-Riina Laugen ja Martina Kallaste esindasid ja tegid ettekande Taastava õiguse konverentsil (detsember 2024);
- sotsiaalpedagoog Marju-Riina Laugeni eestvedamisel toimus õpetajatele koolitus “Uimastitarvitamise märkamine ja sekkumine” (veebruar 2025), kus esines Margo Kivila;
- sotsiaalpedagoog Marju Telliskivi ja psühholoog Maria-Johanna Kollo viisid läbi koolituse kooli tulevatele laste vanematele (13.02.2025);
- eripedagoog-HEVKO Airi Lehemets viis 2.k klassis läbi 18 lugemisstrateegiate õpetamise tundi (2024/25. õppeaasta II poolaastal) ning kahes õpiringis toimus lugemisstrateegiate tutvustamine õpetajatele;
- tugisüsteem võttis vastu teiste koolide tugispetsialiste (nt Keila Kooli tugimeeskond, Kuressaare Nooruse Kooli HEVKO, külalised Soomest jm) ning külastas ka ise Keila Kooli ning Pelgulinna Riigigümnaasiumit;
- õppeaasta jooksul toimusid Saku valla noorte tugivõrgustiku kohtumised, milles osalesid sotsiaalpedagoog Marju-Riina Laugen, psühholoog Triinu Zimmermann ja õpilasnõustaja Krislin Raik;
- toimusid supervisioonid nii tugimeeskonnale kui individuaalselt;

- osad tugispetsialistid osalesid 2024/25. õppeaastal ERASMUS+ õpirännetel (Polina Hanenko - Itaalias, Marju-Riina Laugen - Itaalias ja Kairi Zaletajev - Horvaatias).

2025/26. õppeaasta tugimeeskonna eesmärgid on järgnevad:

- lapsevanemaks olemise teadlikkuse tõstmine läbi tugisüsteemi poolt pakutavate koolituste;
- tugisüsteemide poolt pakutava abi ja vajaliku informatsiooni kättesaadavuse parandamine kooli kodulehel;
- tugisüsteemi uute töötajate, uute ametikohtade ja uue struktuuri elluviimine ning toetamine.

Riin Fingling
tugisüsteemi juht
26.06.2025