

### 3.KLASSI AINEKAVA

Inglise keel

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

Õpisisu	Õpitulemused.
<p><b>Mina ja teised</b> enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).</p> <p><b>Kodu ja lähiümbus</b> pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).</p> <p><b>Kodukoht Eesti:</b> Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur:</b> õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg:</b> tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hобid.</p> <p><b>Meedia</b> tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal);</li><li>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);</li><li>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).</li><li>5) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</li><li>6) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</li><li>7) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.</li><li>8) täidab ankeeti isikuandmetega;</li><li>9) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</li></ol>
<p>Õpitegevused osaoskuste kaupa:</p> <p><b>KUULAMINE</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid</li><li>2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);</li><li>3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);</li><li>4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);</li><li>5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);</li><li>6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);</li></ol> <p><b>LUGEMINE</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;</li><li>2) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);</li><li>3) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid nii iseseisvalt vaikselt kui ka häälega;</li><li>4) paneb tekstilõigud (nt SMS-sõnumid, lühidialoogid) õigesti järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;</li></ol>	

5) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele.

#### RÄÄKIMINE

- 1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (nt väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit);
- 3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsib küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu);
- 4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine).
- 5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (nt. tee juhatamine, tegevused klassis), koostab plakati ja esitleb seda;
- 6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab);
- 7) esitab laule ja luuletusi; (nt laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad)
- 8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (nt memoriin, domino);
- 9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.

#### KIRJUTAMINE

- 1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 3) kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti);
- 4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne.;
- 5) kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
- 6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);
- 7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
- 8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);
- 9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (nt menüü, ilma kirjeldus).

#### VÄÄRTUSKASVATUS:

- 1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid tunni alguses ja lõpus;
- 2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;
- 3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt);
- 4) vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine, jne).

#### KEELEKASUTUS (keerukus, täpsus ja ladusus)

- 1) kasutab vaid üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu;
- 2) teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta.

#### INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

- 1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- 3) kasutab digikeskkondi õppetöök (sh koostöiselt);
- 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

#### KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
- 2) osaleb sihtkultuuri lastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);
- 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;

5) osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).

#### 4.KLASSI AINEKAVA

##### Inglise keel

##### 3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

Õppesisu	Õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mina ja teised.</li> <li>• Enese ja kaaslaste tutvustus, välimus.</li> <li>• Minu päev, sünnipäev.</li> <li>• Ühised <u>tegevused</u>.</li> <li>• Tervis, toitumine.</li> <li>• Kodu ja lähiümbrus.</li> <li>• Pereliikmed, sünnipäevad, kodu asukoht, aadress, tee juhatamine.</li> <li>• Sugulased.</li> <li>• Kirja kirjutamine sõbrale.</li> <li>• Telefonikõne.</li> <li>• Kodukoht Eestis.</li> <li>• Riik, pealinn, sümboolika.</li> <li>• Loomad loomaaias, talus ja metsas.</li> <li>• Lemmikloomad.</li> <li>• Riigid ja nende kultuur.</li> <li>• Valik riike: nimed, rahvused, keeled, tähtpäevad, pühad.</li> <li>• Igapäevaelu.</li> <li>• Õppimine ja töö, ametid.</li> <li>• Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</li> <li>• Söögikorrad, toiduained, puuviljad.</li> <li>• Kool ja klass, kooliruumid, koolipäev, õppeained, õppevahendid.</li> <li>• Valik ameteid.</li> <li>• Numbrid 20- 100.</li> <li>• Aastaajad, kuud, nädalapäevad.</li> <li>• Vaba aeg.</li> <li>• Lemmiktegevused , huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</li> <li>2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;</li> <li>3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</li> <li>4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;</li> <li>5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;</li> <li>6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</li> <li>7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</li> <li>8) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi</li> </ol>
<p><b>Õpitegevused osaoskuste kaupa:</b></p> <p><b>Kuulamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.</li> </ul> <p><b>Lugemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid,</li> </ul>	

teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, - teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

#### Rääkimine

- Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslas eabi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

#### Kirjutamine

- Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

## 5.KLASSI AINEKAVA

### Inglise keel

3 tundi nädalas, 70 tundi õppeaastas

Õppesisu ja -tegevused	Õpitulemused
<p><b>Mina ja teised.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enese ja kaaslaste tutvustus, välimus, suhted sõpradega ja lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine.</li> </ul> <p><b>Kodu ja lähiümbus.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pereliikmed, sünnipäevad, kodu asukoht.</li> <li>• Oma kodu kirjeldamine.</li> <li>• Sugulased.</li> </ul> <p><b>Kodukoht Eesti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riik, pealinn, sümboolika.</li> <li>• Kodukoha tutvustamine, tee juhatamine.</li> </ul> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, mõned tähtpäevad.</li> </ul> <p><b>Igapäevaelu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õppimine ja töö.</li> <li>• Söögikorrad, lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</li> <li>• Kool ja klass, koolipäev, õppeained, tunniplaan, vaheajad.</li> <li>• Haigused, ravi.</li> </ul> <p><b>Vaba aeg.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lemmiktegevused, huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid.</li> <li>• Muinasjutud.</li> <li>• Kirja kirjutamine.</li> <li>• Lemmikloomad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</li> <li>2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;</li> <li>3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</li> <li>4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;</li> <li>5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;</li> <li>6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</li> <li>7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</li> <li>8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.</li> </ol>
<p>Õpitulemused osaoskuste kaupa: Taseme läbinud õpilane...</p> <p><b>Kuuldu mõistmine</b></p>	

- mõistab lihtsate vestluste ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja juhistele.

#### **Loetu mõistmine**

- loeb (aeglaselt) ja saab (koolisõnastiku abil) aru üldkasutatava sõnavaraga lühikestest tavatekstidest ja jutukestest;
- mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- suudab lauseid /tekstilõike loogiliselt ühendada ja järjestada.

#### **Suulised loome- ja suhtlustoimingud**

- räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- suudab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- oskab kasutada põhisõnavara ja käibefraase.
- kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda veel juhtida;
- oskab õigesti hääldada juba õpitud sõnu ning kasutada tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

#### **Kirjalikud loome- ja suhtlustoimingud**

- kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi;
- suudab kasutada lihtsamaid sidesõnu;
- oskab näidise järgi lühikesi tekste koostada, kasutades abivahendina õpikut või koolisõnastikku.

#### **Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus**

- kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus);
- arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;
- kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).

#### **Õpioskused**

- kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;
- õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne)
- kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne);
- kasutab õpetaja poolt saadud tagasisidet oma õppimise efektiivsemaks muutmiseks.

## **6.KLASSI AINEKAVAD**

### **Inglise keel**

**3 tundi nädalas 105 tundi aastas**

<b>Õppesisu</b>	<b>Õpitulemused</b>
5. klassis käsitlemist leidnud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: <u>Minu ja teised</u>	1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;

- Iseloom, iseloomujooned.
- Välimus- kuulsate inimeste kirjeldamine.
- Enesetunne ja tervis.
- Suhted sõprade ja lähikondsetega. Hea ja halva suhte põhjused.
- Viisakas käitumine. Kiitmine. Laitmine.

#### Kodu ja lähiümbros

- Kodu ja koduümbros. Naabrid.
- Ametid. Pereliikmete ametid.
- Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Õigused. Kohustused.

#### Kodukoht Eesti

- Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad. Kombed.
- Linn ja maa. Linna ja maa erinevus. Vaatamisväärsused.
- Eesti loodus, käitumine looduses.
- Ilm.

#### Riigid ja nende kultuur

- Sümbolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt.
- Põhilised tähtpäevad ja nendega seotud tavad. Igapäevakombed.
- Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

#### Igapäeva elu, õppimine ja töö

- Kodused toimingud.
- Söögikorrad. Õpitava maa rahvusköök.
- Turvaline liiklemine. Liiklusõnnetus. Õnnetusest teatamine.
- Sõiduplaan. Tee küsimine ja juhatamine.
- Poeskäik. Tervislikud ja ebatervislikud toiduained.
- Arsti juures käimine. Halva enesetunde põhjused. Apteek. Ravi.
- Kool ja klass. Huviringid.
- Ametid. Unelmate amet. Erinevad ametid, tegevused.

#### Vaba aeg

- Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid.
- Õpitava keele maa eakaaslaste tüüpilised huvialad.
- Reisi planeerimine. Taskuraha kasutamine. Meediavahendid ja nende eakohased kasutamise võimalused.
- Spordialad.

- 2) oskab koostada õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;
- 4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õpitulemused osaoskuste kaupa

Taseme läbinud õpilane...

### **Kuuldu mõistmine**

- mõistab lihtsate vestluste ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldest;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- suudab mõista autentset õppeotstarbel salvestatud kõnet;
- suudab väljendada oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendada oma arvamust;

### **Loetu mõistmine**

- loeb (mõõdukas tempos) ja saab (koolisõnastiku abil) aru üldkasutatava sõnavaraga lühikestest tavatekstidest ja jutukestest;
- mõistab lugedes lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud lihtsas teabematerjalis;
- suudab lauseid /tekstilõike loogiliselt ühendada ja järjestada.

### **Kuuldu mõistmine**

- mõistab lihtsate vestluste ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldest;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- suudab mõista autentset õppeotstarbel salvestatud kõnet;
- suudab väljendada oma suhtumist ja eelistusi ning põhjendada oma arvamust;

### **Suulised loome- ja suhtlustoimingud**

- suudab kirjeldada pildil olevaid inimesi ja tegevust;
- suudab jutustada või rääkida etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge;
- oskab tuttavatel teemal küsimusi esitada ja põhjendustega vastata;
- oskab arvamust avaldada ja seda põhjendada, kasutades teemakohast sõnavara;
- räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lihtlauseid moodustades;
- suudab kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- oskab kasutada põhisõnavara ja käibefraase;
- kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- suudab pidada lühivestlust;
- oskab õigesti häälendada juba õpitud sõnu ning kasutada tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

### **Kirjalikud loome- ja suhtlustoimingud**

- suudab täita õpitud teemadel lünktekste ja ankeet;
- pöörab tähelepanu lausele, teksti osadele ja tekstile kui tervikule;
- kirjutab lühikesi tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi;
- suudab kasutada lihtsamaid sidesõnu;
- oskab näidise järgi etteantud teemal lühikesi tekste koostada, kasutades abivahendina õpikut või koolisõnastikku.

### **Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitemekultuurilisus**

- kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus);
- arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;
- kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).

### **Õpioskused**

- kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;
- õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne)
- kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne);
- kasutab õpetaja poolt saadud tagasisidet oma õppimise efektiivsemaks muutmiseks.

Vene keel

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

Õppesisu	Õpitulemused
<p><b>Mina ja teised</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suhted sõprade ja lähikondsetega:</i> Suhted sõprade, perekonna ja lähikondsetega. Ühised tegevused.</li> <li>• <i>Iseloom, välimus ja tervis:</i> Inimese iseloom, välimus ja tervis. Anded ja talendid.</li> <li>• <i>Tähtpäevad:</i> Sünnipäevad, sünnid ja surmad.</li> <li>• <i>Tugevused ja nõrkused:</i> Minu tugevad ja nõrgad küljed.</li> </ul> <p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kodu ja koduümbrus:</i> Minu kodu ja koduümbrus.</li> <li>• <i>Ametid:</i> Pereliikmete ja sugulaste ametid.</li> <li>• <i>Sündmused:</i> Sündmused pereringis.</li> <li>• <i>Igapäevased kodused tööd ja tegemised:</i> Igapäevased tegevused kodus. Minu kohustused kodus.</li> </ul> <p><b>Kodukoht Eesti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad:</i> Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad.</li> <li>• <i>Eesti, loodus ja ilm:</i> Käitumine looduses. Ilm. Tallinn.</li> </ul> <p><b>Riigid ja nende kultuur</b></p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Turvaline liiklemine:</i> Turvaline liiklemine maal ja linnas.</li> <li>• <i>Tee küsimine ja juhatamine:</i> Tee küsimine ja juhatamine.</li> <li>• <i>Ametid:</i> Töökohad ja ametid.</li> <li>• <i>Kool ja klass:</i> Koolipäev, õppeained, ametid ja töökohad.</li> <li>• <i>Arsti juures käimine:</i> Arsti juures käimine.</li> </ul> <p><b>Vaba aeg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid:</i> Kooliväliline tegevus. Vaba aja veetmise viisid. Huvialad. Lugemiseelistused. Sportlikud tegevused.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab aru lühikestest ja lihtsatest tekstidest tuttavatel teemadel ning mõistab konteksti abil tundmatuid sõnu;</li> <li>2) saab aru kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal, suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust;</li> <li>3) oskab koostada õpitud temaatika piires lihtsaid lühikesi kirjeldavat laadi tekste (nt. isiklik kiri), kasutades lihtsaid teksti sidumise võtteid;</li> <li>4) oskab rääkida oma kogemustest ning väljendada oma suhtumisi;</li> <li>5) teadvustab õpitavat keelt kõnelevate riikide ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;</li> <li>6) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi;</li> <li>7) teeb tutvust võõrkeelt kõnelevate maade kultuurilise taustaga (olulised nähtused, sündmused, isikud);</li> <li>8) õpib õpetaja abil aktiivselt kasutama võõrkeelseid teatmeallikaid;</li> <li>9) töötab iseseisvalt, õpetaja juhendamisel paaris ja rühmas;</li> <li>10) seab õpetaja juhendamisel ja kaaslaste abil endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.</li> </ol>



## Õpitegevused osaoskuste kaupa

### Kuulamine

- Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.
- Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid.
- Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine (nt telefonikõne, intervjuu, lühijutt, raadiosaade). Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine, tabeli täitmine.
- Detailse info leidmine kuulatavast tekstist.
- IKT vahendite ning erinevate digikeskkondade kasutamine.

### Lugemine

- Lühemate ainetekstide mõistmine; tekstist arusaamine erinevate lugemisülesannete ja töövõtete abil (nt info jagamine rühmas, loetud teksti kohta lausete järjestamine, info otsimine tekstist).
- Tekstilõikude sobitamine piltidega.
- Õppesõnastike ja netisõnastike kasutamine.
- Õigel hääldusalusel häälikute ja sõnade matkimine, koos kordamine ning koos lugemine.
- IKT vahendite ning erinevate digikeskkondade kasutamine.

### Rääkimine

- Pildil olevate inimeste, kohtade ja tegevuste kirjeldamine. Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (nt skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria).
- Loetud teksti ümberjutustamine küsimuste abil.
- Loetu ümberjutustamine (nt giidina vaatamisväärsuste tutvustamine) ja eluliste situatsioonide lahendamine etteantud fraasidega.
- Paaris- (nt rollimängud, dialoogid) ja rühmatööd.
- Oskab kasutada õpitud tegusõnade ajavorme õigesti. (minevik ja olevik)
- Töökäskude mõistmine ja täitmine klassiruumis jne.
- Tähelepanu pööratakse loomingulisusele ning loovusele erinevate situatsioonide lahendamisel.
- Tähelepanu pööratakse sõnavara arendamisele.

### Kirjutamine

- Etteantud teemal lühikese teksti kirjutamine (nt sündmuse lühitutvustus, sõnum, teade, e-kiri).
- Tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse arendamisele ja keerukamate lausekonstruktsioonide kasutamisele.
- Tähelepanu pööratakse teksti vormistamisele.
- Etteütluse kirjutamine.
- IKT vahendite ning erinevate digikeskkondade kasutamine.

<b>Saksa keel</b>	<b>3 tundi nädalas, 105 tundi aastas</b>
<b>ÕPPESISU</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b>
<b>Mina ja teised:</b> enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne; ühised tegevused	<b>Kuulamine</b> 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites,

sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda, viisakad pöördumised, palved jms)

### **Kodu ja lähiümbus:**

pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).

### **Kodukoht Eesti:**

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, tänav, park, mets, jmt); aastaegade ja kuude nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, jmt).

**Igapäevane elu. Õppimine ja töö:** Elukestev õpe ja karjääri planeerimine päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).

### **Vaba aeg:**

lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal)

### **Lugemine**

1) mõistab kaardi või ekirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 3) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.

### **Rääkimine**

1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

### **Kirjutamine**

1) täidab ankeeti isikuandmetega; 2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

## **Õpitegevused õpitudemuse saavutamiseks osaoskuste kaupa:**

### **KUULDU MÕISTMINE:**

1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid)  
2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne);  
3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne);  
4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);  
5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);  
6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).

### **LOETU MÕISTMINE:**

- 1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;
- 2) loeb häälega;
- 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- 5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne).

#### **SUULISED TOIMINGUD:**

- 1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid
- 3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsi küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jne; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsi kuupäeva kohta, nimeta päevi ja kellaaegu jne);
- 4) räägib mudeli järgi (klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine jne);
- 5) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);
- 6) esitab laule ja luuletusi (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne);
- 7) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne);
- 8) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.

#### **KIRJALIKUD TOIMINGUD:**

- 1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);
- 4) kirjutab sõnadega numbraid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib numbraid kuulates Bingot jne);
- 5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
- 6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);
- 7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
- 8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);

#### **INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS** (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine)

+ suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus

- 1) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- 2) kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- 3) kasutab digikeskkondi õppetööks (sh koostöiselt);
- 4) haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.

#### **KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE**

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);

- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);
- 4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;
- 5) osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (oma reisikogemus)

### ÕPIOSKUSED

- 1) tugineb varasemalt omandatud keeleõppestrateegiatele ning laiendab koostöös õpetajaga nende valikut;
- 2) õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist;
- 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine);
- 4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

### LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;
- 3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

## 7.KLASSI AINEKAVAD

### Inglise keel

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õppesisu	Õpitulemused
<p>6. klassis käsitlemist leidnud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:</p> <p><b>Mina ja teised</b></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Suhted sõprade ja lähikondsetega:</i> Suhted sõprade, perekonna ja lähikondsetega. Ühised tegevused.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Iseloom, välimus ja tervis:</i> Inimese iseloom, välimus ja tervis. Anded ja talendid.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Tähtpäevad:</i> Sünnipäevad, sünnid ja surmad.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Tugevused ja nõrkused:</i> Minu tugevad ja nõrgad küljed.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Kodu ja koduümbrus:</i> Minu kodu ja koduümbrus.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Ametid:</i> Pereliikmete ja sugulaste ametid.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Sündmused:</i> Sündmused pereringis.</p>	<p><b>Kuulamine</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</li> <li>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</li> </ol> <p><b>Lugemine</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> <li>2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</li> </ol>

- Igapäevased kodused tööd ja tegemised:*  
Igapäevased tegevused kodus. Minu kohustused kodus.

### **Kodukoht Eesti**

- Eesti, loodus ja ilm:* Käitumine looduses. Ilm. Tallinn.

### **Riigid ja nende kultuur**

- *Reisimine:* Reisiriided, ohutus ja eelarve.
- *Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt:* Sümboolika, tähtpäevad ja kombed.
- *Saavutused ja sündmused:* Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

### **Igapäevaelu. Õppimine ja töö**

- *Turvaline liiklemine:* Turvaline liiklemine maal ja linnas.
- *Tee küsimine ja juhatamine:* Tee küsimine ja juhatamine.
- *Ametid:* Töökohad ja ametid.
- *Kool ja klass:* Koolipäev, õppeained, ametid ja töökohad.
- *Arsti juures käimine:* Arsti juures käimine.

### **Vaba aeg**

- *Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid:* Kooliväliline tegevus. Vaba aja veetmise viisid. Huvialad. Lugemiseelistused. Sportlikud tegevused.

### **Grammatika**

- Lihtolevik, Kestev olevik, Lihtminevik, Kestev minevik, relatiivlaused, Täisminevik, Enneminevik, Lihttulevik, Kestev tulevik, statiivverbid, omadussõnade ja määrsõnade võrdlemine, artiklid, tingimuslaused, kaudne kõne, umbisikuline tegumood, modaalverbid

3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

4) mõistab olulist teavet lühiuudises.

### **Rääkimine**

1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;

2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;

3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;

4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;

5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

### **Kirjutamine**

1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;

2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;

3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;

4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

### **Õpitemeetodid õpitulemuse saavutamiseks osakuste kaupa:**

#### **Kuulamine**

- Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.
- Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine (nt telefonikõne, intervjuu, lühijutt, raadiosaade). Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine, tabeli täitmine.
- Detailse info leidmine kuulatavast tekstist.
- IKT vahendite ning erinevate digikeskkondade kasutamine.

#### **Lugemine**

- Lühemate ainetekstide mõistmine; tekstist arusaamine erinevate lugemisülesannete ja töövõtete abil (nt info jagamine rühmas, loetud teksti kohta lausete järjestamine, info otsimine tekstist).
- Tekstilõikude sobitamine piltidega.
- Õppesõnastike ja netisõnastike kasutamine.
- IKT vahendite ning erinevate digikeskkondade kasutamine.

#### Rääkimine

- Pildil olevate inimeste, kohtade ja tegevuste kirjeldamine. Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (nt skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria).
- Oskab kasutada õpitud ajavorme õigesti (sh minevik, kavatsused tulevikus).
- Loetu ümberjutustamine (nt giidina vaatamisväärsuste tutvustamine) ja eluliste situatsioonide lahendamine etteantud fraasidega. Oskab esitada teksti põhjal küsimusi.
- Paaris- (nt rollimängud, dialoogid) ja rühmatööd. Küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe, avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega.
- Tähelepanu pööratakse loominguilisusele ning loovusele erinevate situatsioonide lahendamisel.
- Tähelepanu pööratakse sõnavara arendamisele. Uute sõnade ja väljendite kordamine, õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;

#### Kirjutamine

- Etteantud teemal lühikese teksti kirjutamine (nt sündmuse lühitutvustus, sõnum, teade, e-kiri).
- Tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse arendamisele ja keerukamate lausekonstruktsioonide kasutamisele.
- Tähelepanu pööratakse teksti vormistamisele.
- Koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi.
- IKT vahendite ning erinevate digikeskkondade kasutamine.

### Vene keel

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õppesisu	Õpitulemused
<p><b>Mina ja teised</b>  <i>Iseloom:</i> võimed, tugevused ja nõrkused; väärtushinnangud  <i>Välimus:</i> erineva kultuuritausta ja päritoluga inimeste kirjeldamine  <i>Enesetunne ja tervis:</i> teismeliste terviseriskid, tervislik eluviis  <i>Suhted sõprade ja lähikondsetega:</i> mina ja minu kaaslaste vahelised suhted; kiusamine; suhted perekonnas ja lähikondsetega  <i>Viisakas käitumine:</i> käitumine poolametlikes olukordades, viisakusreeglid</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) suudab suhelda igapäevastes suhtlusolukordades ja on võimeline ühinema vestlusega;</li> <li>2) mõistab tuttavate teemade ja lihtsate tekstide raames põhiideed ja sündmuste arengut;</li> <li>3) oskab koostada õpitud temaatika piires lihtsat kirjalikku ja suulist teksti, avaldada neis oma seisukohti ja neid lühidalt põhjendada;</li> <li>4) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega kui tempo on loomulik ja hääldus tuttav;</li> </ol>
<b>Kodu ja lähiümbrus</b>	

*Perekonna väärtustamine:* igapäevased kodused tööd ja tegemised; ühistegevused, kumbed ja tavad perekonnas; pärinemine

*Sugulaste ja pereliikmete ametid:* ameti pärandamine vanemalt lapsele

*Kodukoha väärtustamine:* tuntumad vaatamisväärsused; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine kodukohas.

### **Kodukoht Eesti**

Eesti asukoht, Eesti pealinn, sümboolika ja tähtpäevad, kumbed ja traditsioonid, tuntumad vaatamisväärsused, Tallinna legendid.

Loodusrikkused ja nende hoidmine; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; ümbertöötlemine ja roheline mõtteviis

Ilm Eestis.

### **Riigid ja nende kultuur**

*Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvad riigid:* lühitutvustus; sama keele erinev kasutamine eri riikides.

Sümboolika, tähtpäevad ja kumbed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt. Põhilised tähtpäevad ja nendega seotud tavad.

Igapäevakumbed.

Tuntumad Euroopa riigid.

### **Igapäevaelu. Õppimine ja töö**

*Tervislik eluviis:* erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused, tervislikud toitumisharjumused

*Teenindus:* ostlemine ja tarbimine; suhtlemine söögikohas; arsti külastus; piinlikud situatsioonid

*Turvalisus igapäevaelus:* turvaline liiklemine; netiturvalisus

*Ametikohad:* erinevate ametitega seotud sõnavara

*Õpioskused ja -harjumused:* orienteerumine infos; oma töö planeerimine.

*Orienteerumine linnaruumis:* nii kodu- kui välismaal; reisimine

### **Vaba aeg**

Lemmiktegevused .

Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid.

Huvialad.

- 5) teadvustab ning tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate riikide kultuurielu vastu;
- 6) vaatab võõrkeelseid filme ja saateid, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust ning kasutab võimalusel õpitavat keelt väljaspool tundi;
- 7) õpetaja juhendamisel oskab kasutada erinevaid võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks; töötab iseseisvalt, vajadusel õpetaja juhendamisel paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpiesemärke, hindab õpetaja ja kaaslaste abil oma tugevaid ja nõrku külgi ning kasutab ja kohandab oma õpioskusi.

Sportlikud tegevused.  
Erinevad kultuurid, kultuuride eripära.  
Reisi planeerimine.  
*Erinevad kultuurid:* kultuuride eripära ja  
kooseksisteerimine  
*Spetsiifilised tegevused õpitava keelega seotud  
kultuuriruumi riikides*  
*Meedia:* meediavahendid ja nende kasutamise võimalused;  
neist saadav kasu ja võimalikud ohud.

## **Õpitegevused osaoskuste kaupa**

### **Kuuldu mõistmine**

Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.  
Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine (nt telefonikõne, intervjuu, lühijutt, raadiosaade). Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine, tabeli täitmine.  
Audiovisuaalsete allikate (nt uudised, filmid) kuulamine.  
Detailse info leidmine kuulatavast tekstist, faktide kontrollimine kuulamise abil.  
Kuulamise alusel rääkijate tuvastamine ja märkmete tegemine.  
IKT vahendite ning erinevate digikeskkondade kasutamine.

### **Loetu mõistmine**

Adapteeritud eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine.  
Ainetekstide mõistmine; kriitiline mõtlemine ja loominguilisus.  
Lühikeste adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekstide, sh e-tekstide lugemine ja mõistmine, küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine.  
Faktide eristamine arvamustest lugemise abil.  
Tekstilõikude sobitamine piltidega.  
Õppesõnastike ja netisõnastike kasutamine.  
IKT vahendite ning erinevate digikeskkondade kasutamine.

### **Suulised loome- ja suhtlustoimingud**

Pildil olevate inimeste, kohtade ja tegevuste kirjeldamine. Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (nt skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria).  
Kogemuste, saavutuste ja harjumuste kirjeldamine, plaanide tegemine, protsessi kirjeldamine, võrdlemine, kritiseerimine, nõu andmine, oletuste tegemine.  
Arvamuse, suhtumise ja eelistuste avaldamine ja põhjendamine, kasutades teema- ja eakohast sõnavara.  
Loole järje koostamine ja edasiste sündmuste ennustamine.  
Loetu ümberjutustamine, kokkuvõtte koostamine.  
Paaris- (nt rollimängud, dialoogid) ja rühmatööd.  
Tähelepanu pööratakse sõnavara laiendamisele ja korrektsele keelekasutusele ning loovuse arendamisele suulises väljendusoskuses.

### **Kirjalikud loome- ja suhtlustoimingud**

Etteantud teemal kirjutamine (nt isikukirjeldus, päeviku sissekanne, filmi- või raamatuarvustus, sõnum, e-kiri, kirjeldav jutustus, dialoog, lühike reportaaž).



Pildi (nt asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine.

Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.

Erinevad loovusharjutused ja –tööd.

Tähelepanu pööratakse lausele, teksti erinevatele osadele ja tekstile kui tervikule.

### Õpioskused

Kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;

Õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne)

Kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jne);

Kasutab õpetaja poolt saadud tagasisidet oma õppimise efektiivsemaks muutmiseks.

Saksa keel, 7.kl	3 tundi nädalas, 105 tundi aastas
<b>ÕPPESISU</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b>
<p>Teemavaldkonnad:</p> <p><b>Mina ja teised:</b> Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); Kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); Iseloomu kirjeldav sõnavara.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbus:</b> Pereliikmete kodused tööd ja tegevused. Orienteerumine linnas, hooned ja ehitised.</p> <p><b>Igapäevaelu:</b> Toiduained, tervislik toiduvalik; Sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine.</p> <p><b>Vaba aeg:</b> Huvid (sport, filmid, raamatud); Erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; Erinevad spordialad, kirjanduse- ja muusikaliigid.</p> <p><b>Grammatika:</b> <b>Sõnajärg lauses:</b> Sõnajärg täisminevikulauses; Sõnajärg kõrvallaususes: dass, weil <b>Tegussõna:</b> Präteritum haben und sein; Perfekt; Modaaltegusõnad; Kasutatavamad enesekohased tegusõnad.</p>	<p><b>Kuulamine:</b> Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p> <p><b>Lugemine:</b> Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku.</p> <p><b>Rääkimine:</b> Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>

<p><b>Nimisõna ja artikkel:</b> Käänamine: Dativ und Akkusativ; Demonstrativartikel: dieser; Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was.</p> <p><b>Omadussõna:</b> Kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre</p> <p><b>Asesõna:</b> Isikuline asesõna: käänamine Dativ; Omastav asesõna; mein/e, dein/e, ...; Küsiv asesõna welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ); Näitav asesõna: dieser</p> <p><b>Arvsõnad:</b> Põhi- ja järgarvsõnad Was kommt heute im zweiten Programm? Arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega Er springt 1.45m hoch.</p> <p><b>Määrsõnad:</b> Aega väljendavad määrsõnad: gestern, vorgestern</p> <p><b>Sõnatuletus:</b> Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: Sänger, Sängerin, unmöglich, einkaufen, verkaufen.</p>	<p><b>Kirjutamine:</b> Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p> <p><b>Grammatika:</b> Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neis tuleb veel ette vigu.</p>
---	--

### Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks osaoskuste kaupa:

#### KUULDU MÕISTMINE:

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab pilte;
- 2) järgib suuliselt antud juhiseid ja töökäsku;
- 3) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
- 4) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teksti/teadaandeid ja vastab faktiküsimustele.

#### LOETU MÕISTMINE:

- 1) loeb ja mõistab lühikesi dialooge ja lugusid;
- 2) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- 3) paneb tekstilõigud õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 4) tunneb ära loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele.
- 5) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt), vahendab loetud infot emakeeles.

#### SUULISED TOIMINGUD:

- 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lauseid kõnes;
- 3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid;
- 4) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;
- 5) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid.
- 6) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.
- 7) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu.

#### KIRJALIKUD TOIMINGUD:

- 1) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;

- 2) kirjutab sõnadega kuupäevi, teeb arvutusülesanded;
- 3) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);
- 4) täidab lünkteksti;
- 5) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas.

#### KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);
- 3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega;
- 4) osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (oma reisikogemus)

#### ÕPIOSKUSED

- 1) tugineb varasemalt omandatud keeleõppestrateegiatele ning laiendab koostöös õpetajaga nende valikut;
- 2) õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist;
- 3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine);
- 4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

#### LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud;
- 2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;
- 3) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

## 8.KLASSI AINEKAVAD

### Inglise keel

3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

Õppesisu	Õpitulemused
<p><b>Mina ja teised</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Iseloom</i>: võimed, tugevused ja nõrkused; väärtushinnangud</li> <li>● <i>Välimus</i>: erineva kultuuritausta ja päritoluga inimeste kirjeldamine</li> <li>● <i>Enesetunne ja tervis</i>: teismeliste terviseriskid, tervislik eluviis</li> <li>● <i>Suhted sõprade ja lähikondsetega</i>: mina ja minu kaaslaste vahelised suhted; kiusamine; suhted perekonnas ja lähikondsetega</li> <li>● <i>Viisakas käitumine</i>: käitumine poolametlikes olukordades, viisakusreeglid</li> </ul> <p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p>	<p><b>Kuuldu mõistmine:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;</li> <li>2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</li> <li>3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</li> <li>4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;</li> </ol>

- *Perekonna väärtustamine*: igapäevased kodused tööd ja tegemised; ühistegevused, kombed ja tavad perekonnas; pärinemine
- *Sugulaste ja pereliikmete ametid*: ameti pärandamine vanemalt lapsele
- *Kodukoha väärtustamine*: tuntumad vaatamisväärsused; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine kodukohas.

#### **Kodukoht Eesti**

- *Eestimaa ja huviväärsused*: kombed ja traditsioonid; tuntumad vaatamisväärsused.
- *Loodus, looduskaitse ja käitumine looduses*: loodusrikkused ja nende hoidmine; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; ümbertöötlemine ja roheline mõtteviis
- *Elu linnas ja maal*: linna- ja maaelu võrdus; vaatamisväärsused

#### **Riigid ja nende kultuur**

- *Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvad riigid*: lühitutvustus; sama keele erinev kasutamine eri riikides (nt Briti ja Ameerika inglise keel)
- *Tuntumad Euroopa riigid*: lühitutvustus; riigid ja nende kultuur

#### **Igapäevaelu. Õppimine ja töö**

- *Tervislik eluviis*: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused, negatiivsete emotsioonide maandamine; tervislikud toitumisharjumused
- *Teenindus*: sisseostud ja suhtlemine teeninduses; ostlemine ja tarbimine; suhtlemine söögikohas; arsti külastus; piinlikud situatsioonid
- *Turvalisus igapäevaelus*: erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine; turvaline liiklemine; netiturvalisus
- *Ametikohad*: erinevate ametitega seotud sõnavara
- *Õpioskused ja -harjumused*: orienteerumine infos; oma töö planeerimine; keskendumine ja alustatu lõpule viimine.
- *Orienteerumine linnaruumis*: nii kodu- kui välismaal; reisimine

#### **Vaba aeg**

- *Erinevad vaba aja veetmise viisid*: erinevad vaba aja veetmise viisid ja taunitavad alternatiivid, vaheajad ja ekskursioonid, klassi ühistegevus
- *Kirjanduse, kunsti ja muusika liigid*
- *Erinevad kultuurid*: kultuuride eripära ja kooseksisteerimine

- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;

#### **Loetu mõistmine:**

- 6) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 7) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 8) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;

#### **Suulised toimingud:**

- 9) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 10) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 11) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 12) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 13) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 14) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spetsiiflised tegevused õpitava keelega seotud kultuuriruumi riikides</i></li> <li>• <i>Meedia</i>: meediavahendid ja nende kasutamise võimalused; neist saadav kasu ja võimalikud ohud.</li> </ul> <p><b>Grammatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik, kestev minevik, täisminevik, enneminevik, lihttulevik, kestev tulevik, statiivverbid, omadussõnade ja määrsõnade võrdlemine, artiklid, tingimuslaused, kaudne kõne, umbisikuline tegumood, modaalverbid, relatiivlaused</li> </ul>	<p>keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</p> <p><b>Kirjalikud toimingud:</b></p> <p>15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>17) vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p>
<p><b>Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks:</b></p> <p><b>KUULDU MÕISTMINE: selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);</li> <li>• kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusele või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);</li> <li>• kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).</li> </ul> <p><b>LOETU MÕISTMINE: loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;</li> <li>• loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;</li> <li>• loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;</li> <li>• viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne).</li> </ul> <p><b>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisisuavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigude ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;</li> </ul>	

- esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;
- esineb veenvalt ja kaasvalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt AI kasutamine Microsoft Speaker progress);
- osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjustab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);
- kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);
- annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).

**KIRJALIKUD TOIMINGUD:** kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.

- kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjustab neid;
- kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

## Vene keel

3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

Õppesisu	Õpitulemused
<p><b>Mina ja teised</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Iseloom:</i> võimed, tugevad ja nõrgad küljed</li> <li>● <i>Suhted sõprade ja lähikondsetega:</i> suhted lähikondsetega; koostöö ja teistega arvestamine; nimede pärinemine</li> <li>● <i>Välimus:</i> välimuse kirjeldamine; erinevate isiksuste kirjeldamine</li> <li>● <i>Viisakas käitumine; kõne- ja kirjamaneer:</i> viisakusreeglid; tänutunde väljendamine; vabandamine</li> </ul> <p><b>Kodu ja lähiümbus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Perekond ja kodu:</i> perekondliku sündmused ja tähtpäevad; kodu kirjeldamine</li> <li>● <i>Ametid:</i> erinevad ametid</li> </ul> <p><i>Kodukoha väärtustamine:</i> kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; muuseumid ja kunstigaleriid; piltide, reisija naaberriikide kirjeldamine</p> <p><b>Kodukoht Eesti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab tuttavatel teemal olulist ja vahetus suhtlussituatsioonis kuuldot, kui kõne on loomulik, hääldus selge ja tuttav;</li> <li>2) mõistab tuttavatel teemal selge arutluskäiguga tekste;</li> <li>3) osaleb vestluses, oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjustada ja selgitada oma seisukohti (oskab kasutada tegusõnu oleviku, mineviku ja tuleviku ajavormides; sõnapaare omadussõna + nimisõna; käände õiges vormis; oskab käänta nimisõnad mitmuses);</li> <li>4) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti tuttavatel teemal (nt lühikirjand, tarbetekst, lühiülevaade);</li> </ol>

- *Eestimaa ja huviväärsused*: asukoht; erinevad sümbolid ja tähtpäevad; Eesti kultuuriline pärand; erinevad asutused; Eesti vaatamisväärsused

- *Elu linnas ja maal*: linna- ja maaelu võrdlemine

*Loodus ja looduskaitse*: loodus ja ilm, ilmaennustuse kirjeldamine; keskkonnahoidlik ja –säästlik suhtumine

### **Riigid ja nende kultuur**

*Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvad riigid*: lühiiseloostus; tuntumad riigid, sümboolika, rahvad, keeled; ülevaade geograafiast, majandusest ja kultuurist; tähtpäevad, kombed ja tuntumad sündmused; tuntud kultuuriinimesed (muusikud, kunstnikud, kirjanikud)

### **Igapäevaelu. Õppimine ja töö**

- *Igapäevaelu situatsioonid*: ettepanekute tegemine ja neist keeldumine; avalduse täitmine; arvustuse kirjutamine (nt filmi-, raamatu-, etenduse arvustus); inimeste kirjeldamine (välimus ja iseloom)
- *Koolielu*: koolivorm, koolipäev ja õppeained; eneseanalüüs (tugevad ja nõrgad küljed); õpioskused ja –harjumused; vahetusõpilased; abi palumine; edasiõppimine ja kutsevalik
- *Tööelu*: erinevad töökohad ja nende kirjeldamine

### **Vaba aeg**

- *Erinevad vaba aja veetmise viisid*: erinevad vaba aja veetmise viisid; sotsiaalne meedia; reisimine, lugemine, kino ja teater
- *Kultuur*: kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst; kultuurisündmuse kirjeldamine
- *Meedia*: erinevad meediavahendid ja reklaam

- 5) teab õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuritausta, tavasid ja sealseid käitumisreegleid ning suudab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega suhelda igapäevaelu teemadel;
- 6) oskab väljendada mõtteid (nt filmidest, raamatutest, muusikast);
- 7) suhtub teadlikult ja kriitiliselt erinevatesse infokanalitesse ning kasutab vajaliku info otsimiseks võrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamat, Internet) ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 8) hindab ja analüüsib oma tugevaid ja nõrku külgi ning suudab eneseanalüüsi põhjal kohandada oma õpistrateegiaid;
- 9) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 10) oskab esitada küsimusi, vastata küsimustele.

## Õpitegevused osaoskuste kaupa

### Kuulamine

- Eri liiki eakohaste autentsete tekstide kuulamine.
- IKT vahendite ning erinevate digikeskkondade kasutamine.

### Lugemine

- Lühemate adapteerimata eakohaste ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekstide, sh e-tekstide lugemine ja mõistmine. Erinevate maade ja rahvaste kultuuri omapära tundmaõppimine ja mõistmine.
- Info otsimiseks erinevate võõrkeelsete teatmeallikate kasutamine (nt sõnaraamat, internet).
- Tähelepanu pööratakse erinevate teabekeskondade kriitilise analüüsimise oskuse arendamisele ning usaldusväarsuse hindamisele.
- IKT vahendite ning erinevate digikeskkondade kasutamine.

### Rääkimine

- Loetud adapteerimata tekstidest suuliste ettekannete tegemine.
- Arvamuse, suhtumise ja eelistuste avaldamine ja põhjendamine; arutlemine tekstis esinevate väidete teemal ning kokkuvõtva ülevaate andmine; oma kogemustest, plaanidest ja unistustest rääkimine kasutades teema- ja eakohast sõnavara.
- Protsessi kirjeldamine, võrdlemine, kritiseerimine, nõu andmine, oletuste tegemine.
- Lühireferaatide ja uurimistöode ettekandmine.
- Paaris- (nt rollimängud, dialoogid, debatid) ja rühmatööd.
- Tähelepanu pööratakse sõnavarale ja korrektssele keelekasutusele ning loovuse arendamisele suulises väljendusoskuses.

### Kirjutamine

- Etteantud teemal kirjutamine (nt isiklik kiri, lühiülevaade loetust, kogetust või nähtust).
- Erinevat liiki loovtööd (nt lühikirjand).
- Lühireferaatide ja lihtsamate uurimistöode koostamine.
- Tähelepanu pööratakse õigekeelsusele ja vormistusele.
- Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele kirjalikus väljendusoskuses.
- IKT vahendite ning erinevate digikeskkondade kasutamine.

Saksa keel, 8.kl	3 tundi nädalas, 105 tundi aastas
<b>ÕPPESISU</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b>
Teemavaldkonnad <b>Mina ja teised:</b> Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); Viisakusreeglid; Välimust ja iseloomu kirjeldav sõnavara.  <b>Kodu ja lähiümbrus:</b> Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; Oma kodukoha kirjeldamine, eelistuste põhjendamine.	<b>Kuulamine:</b> Saab aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud oluliste valdkondadega (näiteks info minu ja mu perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö). Saab aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahäälstatud ütluste põhisisust.  <b>Lugemine:</b> Saab aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest.



**Igapäevaelu:**

Kohtumiste kokkuleppimine, oma arvamuse, soovide väljendamine;  
Mood ja riietus.  
Elukutsed.

**Vaba aeg:**

Huvid (sport, filmid, raamatud);  
Erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine;  
Erinevad saated televisioonis;  
Reisimine (reisikirjeldus, vaatamisväärsused, dialoogid sihtpunktis).

**Grammatika:**

**Sõnajärg lauses:** Sõnajärg täisminevikulauses;  
Sõnajärg modaalse tegeusõnade korral; Sõnajärg kõrvallauses

**Tegussõna:** Präsens; Präteritum; Perfekt;  
Modaalsed tegeusõnad; Tegussõnade rektsioon

**Nimisõna ja artikkel:** Käänamine: Dativ, Akkusativ Eessõnad

**Asesõna:** Isikuline asesõna: käänamine Dativ, Akkusativ, mit Präpositionen; Omastav asesõna; käänamine Dativ, Akkusativ mein/e, dein/e, ...; Küsiv

asesõna welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ); Näitav asesõna: dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut.

**Omadussõna:** Omadussõna käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: Dativ, Akkusativ

**Määrsõnad:** Kohta väljendavad määrsõnad: oben, unten, oberhalb etc.

Oskab leida eeldatavat spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest (näiteks reklaamid, töopakku-mised, prospektid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saab aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjadedest.

**Rääkimine:**

Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel.

Oskab kaasa rääkida, ehkki ei oska veel ise vestlust juhtida.

Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda ja teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tagapõhja.

**Kirjutamine:**

Oskab teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks.

Oskab täita lihtsat küsimustikku.

Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.

Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

**Grammatika:**

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras.

**Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks osaoskuste kaupa:****KUULDU MÕISTMINE**

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab kuuldu põhjal vastused küsimustele;
- 2) järgib suuliselt antud juhiseid ja töökäsku;
- 3) kuulab lühikest teksti (ja kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
- 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

**LOETU MÕISTMINE**

- 1) loeb ja mõistab ilukirjanduslikku lühiteksti ja täidab selle põhjal ülesanded;
- 2) loeb lühikesi tarbetekste ja täidab ülesandeid teksti põhjal (nt telekava);
- 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid ning osaleb mängus;

5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja mõistab seda.

#### SUULISED TOIMINGUD

- 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 2) suudab kokku leppida kohtumist, avaldada oma arvamust ja soove. Kirjeldab enda iseloomuomadusi, tugevusi, nõrkusi, hobisid;
- 3) räägib lühidalt eesti tähtpäevadest, peresündmustest;
- 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- 6) küsib ja avaldab arvamust.

#### KIRJALIKUD TOIMINGUD

- 1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- 2) kirjeldab asju, inimesi, kohti, tegevusi;
- 3) koostab reisikirjelduse, küsib küsimusi reisi kohta;
- 4) koostab teksti arvutis.

#### HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKUL-TUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUU-RILISUS

- 1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;
- 2) arutleb kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.

#### KEELEKASUTUS (grammatika)

- 1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;
- 2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

#### INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

- 1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- 2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- 3) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).

#### KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- 3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- 4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).

#### ÕPIOSKUSED

- 1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);

- 2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);
- 3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
- 4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 5) seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

#### LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
- 3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

### 9.KLASSI AINEKAVAD

Inglise keel (CEFR B1+)

3 tundi nädalas, 105

tundi õppeaastas

Õppesisu	Õpitulemused
<p>8. klassis käsitlemist leidnud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:</p> <p><b>Mina ja teised</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseloom: võimed, tugevad ja nõrgad küljed</li> <li>• Suhted sõprade ja lähikondsetega: suhted lähikondsetega; koostöö ja teistega arvestamine; nimede pärinemine</li> <li>• Välimus: välimuse kirjeldamine; erinevate isiksuste kirjeldamine</li> <li>• Viisakas käitumine; kõne- ja kirjamee: viisakusreeglid; tänutunde väljendamine; vabandamine</li> </ul> <p><b>Kodu ja lähiümbus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perekond ja kodu: perekondliku sündmused ja tähtpäevad; kodu kirjeldamine</li> <li>• Ametid: erinevad ametid</li> <li>• Kodukoha väärtustamine: kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; muuseumid ja kunstigaleriid; piltide, reisija naaberriikide kirjeldamine</li> </ul> <p><b>Kodukoht Eesti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eestimaa ja huviväärsused: asukoht; erinevad sümbolid ja tähtpäevad; Eesti kultuuriline pärand; erinevad asutused; Eesti vaatamisväärsused</li> <li>• Elu linnas ja maal: linna- ja maaelu võrdlemine</li> <li>• Loodus ja looduskaitse: loodus ja ilm, ilmaennustuse kirjeldamine; keskkonnahoidlik ja säästlik suhtumine</li> </ul> <p><b>Riigid ja nende kultuur</b></p>	<p><b>Kuuldu mõistmine:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;</li> <li>2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</li> <li>3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</li> <li>4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;</li> <li>5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.</li> </ol> <p><b>Loetu mõistmine:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</li> <li>2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</li> <li>3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.</li> </ol>

- Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvad riigid: lühiiseloostus; tuntumad riigid, sümbolika, rahvad, keeled; ülevaade geograafiast, majandusest ja kultuurist; tähtpäevad, kombat ja tuntumad sündmused; tuntud kultuuriinimesed (muusikud, kunstnikud, kirjanikud); Briti Rahvaste Ühendus

### **Igapäevaelu. Õppimine ja töö**

- Igapäevaelu situatsioonid: ettepanekute tegemine ja neist keeldumine; avalduse täitmine; arvustuse kirjutamine (nt filmi-, raamatu-, etenduse arvustus); inimeste kirjeldamine (välimus ja iseloom)
- Koolielu: koolivorm, koolipäev ja õppeained; eneseanalüüs (tugevad ja nõrgad küljed); õpioskused ja –harjumused; vahetusõpilased; abi palumine; edasiõppimine ja kutsevalik
- Tööelu: erinevad töökohad ja nende kirjeldamine

### **Vaba aeg**

- Erinevad vaba aja veetmise viisid: erinevad vaba aja veetmise viisid; sotsiaalne meedia; reisimine, lugemine, kino ja teater
- Kultuur: kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst; kultuurisündmuse kirjeldamine
- Meedia: erinevad meediavahendid ja reklaam

### **Suulised toimingud:**

- 1) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 4) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 5) vastab esinemisjärgetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.

### **Kirjalikud toimingud:**

- 1) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 3) vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 4) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

## **Õpitegevused osaoskuste kaupa**

### **Kuulamine**

- kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, esitlus jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärke (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);
- kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);
- kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).

### **Lugemine**

- loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;

- loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;
- loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- viib loetud teksti teise vormi (koomiks, joonistus, näidend jne).

### Rääkimine

- osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;
- esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;
- esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida (nt tehisaru lahenduste kasutamine);
- osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);
- kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitlus);
- annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel).

### Kirjutamine

- kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakuval teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnõure (arvutamängu juhend) jne);
- kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.

## Vene keel

## 3 tundi nädalas, 105 tundi õppeaastas

Õppesisu	Õpitulemused
<b>Mina ja teised</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseloom: Iseloomu kirjeldav sõnavara.</li> <li>• Välimus: Välimuse kirjeldamine. Riietusesemed. Kehaosade nimetused.</li> <li>• Enesetunne ja tervis: Rõõmu ja kurbuse väljendamine.</li> <li>• Suhted sõpradega ja lähikondsetega: Enese ja kaaslase tutvustamine. Nimi, vanus,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpilane oskab lugeda ja tõlkida seotud teemaga antud teksti.</li> <li>2) Oskab kõnes kasutada vajalikku sõnavara, koostada jutuke (suuliselt ja kirjalikult) teemades: “Inimese portree”, “Iseloom”, “Minu sõbrad”,</li> </ol>

<p>tegevusala, kool, klass, rahvus, päritolu, keel, hobi. Perekond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ühised tegevused: Tegevused sõpradega ja perega.</li> <li>• Viisakas käitumine: Tervitus ja hüvastijätt. Palumine ja tänamine. Viisakad küsimused/palved igapäevastes olukordades. Õnnesoovid. Vabandamine.</li> </ul> <p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodu ja koduümbrus: Kodu ja kodu ümbruse sõnavara. Korter. Korteris. Aadress.</li> <li>• Sugulased, pereliikmete ametid: Pereliikmete tutvustus.</li> <li>• Igapäevased kodused tööd ja tegemised: Päevaplaan.</li> <li>• Meeldimine, mitte-meeldimine. Arvud 1-1000.</li> </ul> <p><b>Kodukoht Eesti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad. Riigi nimi, rahvused, pealinn Tallinn, sümboolika.</li> <li>• Linn ja maa: Õpilase elukoht. Linn.</li> <li>• Eesti loodus, käitumine looduses: Ilm. Aastaajad. Koduloomad.</li> </ul> <p><b>Riigid ja nende kultuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Õpitavat keelt kõnelevate riikide nimed. Linnad, asukoht kaardil. Jõulud.</li> </ul> <p><b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodused toimingud: Päevaplaan. Lihtsad tegevused ja nendega seotud vahendid. Sünnipäev. Kingitused. Mis kell on?</li> <li>• Söögikorrad: Söögid, joogid. Maitsed. Lemmiksöök, lemmikjook.</li> <li>• Puuviljad ja marjad. Kõõgivilid.</li> <li>• Hügieeniharjumused: Igapäevahügieen.</li> <li>• Turvaline liiklemine: Liiklusvahendid, sildid, teeviidad.</li> <li>• Tee küsimine ja juhatamine: Hooned.</li> <li>• Poeskäik: Igapäevased riided ja toiduained. Sisseostude tegemine kaupluses ja turul. Kauba eest tasumine.</li> <li>• Arsti juures käimine: Kehaosad. Mul on halb.</li> <li>• Kool ja klass: Klassi sisustus. Kooliruumid.</li> <li>• Koolipäev, õppeained: Päevakava. Õppeained. Koolitarbed. Tunniplaan. Õpetajad.</li> <li>• Ametid: Tuntumad ametid.</li> <li>• Loomad.</li> </ul> <p><b>Vaba aeg</b></p>	<p>“Pere ja elukutsed”, “Minu päev”, “Kodu ja kodused kohustused”, “Riided”, “Tervis”, “Reisimine”, “Ilm”, “Toit”, “Poes”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Oskab esitada küsimusi, vastata küsimustele ja vestelda antud teemal.</li> <li>4) Õpilane oskab otsida vajaliku informatsiooni vene keeles internetist ja raamatust, oskab kasutada sõnaraamatuid.</li> <li>5) Teab sõnu ja fraase õpitud sõnavara ulatuses, oskab moodustada antud teemal tegusõnade ajavormid, oskab kasutada eessõnu, teab ja kasutab enesekohased tegusõnad, oskab oma jutus kasutada omadussõnad õiges vormis, saab aru perfektiivne ja imperfektiivne aspekti vahe, kasutab mõlemad vormid oma jutus, oskab moodustada ja kasutada omadussõnade ja määrsõnade võrdlusastete vorme.</li> </ol>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid: Enda huvid ja lemmiktegevused. Tegevused erinevatel aastaegadel.</li> </ul>	
<p><b>Õpitegevused osaoskuste kaupa</b></p> <p><b>Kuulamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuuldu põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine.</li> <li>Piltide järjestamine kuuldu põhjal.</li> <li>Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide valimine.</li> <li>Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);</li> <li>Töökäskude mõistmine ja täitmine klassiruumis jne.</li> </ul> <p><b>Lugemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Loetu (sildid, plakatid, lühitekstid) põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine.</li> <li>Piltide järjestamine vastavalt loetule.</li> <li>Mängudes (sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine.</li> <li>Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töö käskude järgimine.</li> <li>Häälega lugemine. Klassis ühiselt koostatud seinasõnastiku kasutamine jne.</li> <li>Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).</li> </ul> <p><b>Rääkimine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suhtlusmallide kasutamine lihtsates dialoogides. Tuttaval teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik).</li> <li>Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine, järgides mängu käiku ja -reegleid. Eakohaste laulude laulmine.</li> <li>Küsimuste esitamine ja neile vastamine; etteantud mudelite kasutamine nii paari- kui rühmatöös igapäevastel teemadel vesteldes.</li> <li>Loetud teksti ümberjutustamine tugiküsimuste abil jne.</li> <li>Lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted).</li> </ul> <p><b>Kirjutamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated).</li> <li>Etteütluse kirjutamine.</li> <li>Tabeli täitmine lühiteksti alusel. Skeemi täiendamine loetu või kuuldu põhjal jne.</li> <li>Järjestus- ja valikülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstis, sõna ja pildi ühendamine).</li> </ul>	

<b>Saksa keel, 9.kl</b>	<b>3 tundi nädalas, 105 tundi aastas</b>
<b>ÕPPESISU</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b>
<p>Teemavaldkonnad:</p> <p><b>Mina ja teised:</b> Perekond, huviringid, elukutsevalik, edasiõppimise võimalused; Sõbrad ja suhted, õpilasvahetus.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus:</b> Elu maal ja linnas: oma kodukoha kirjeldamine, eelistuste põhjendamise. Keskkond ja keskkonna probleemid.</p> <p><b>Igapäevaelu:</b></p>	<p><b>Kuulamine:</b> Mõistab aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud teksti. Lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttaval teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus). Võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.</p> <p><b>Lugemine</b></p>

Kohtumiste kokkuleppimine, oma arvamuse, soovide väljendamine; Välimus ja eelarvamused.

**Vaba aeg:**

Huvid (muusika, sport, filmid, raamatud); E rinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; Massimeedia (ajakirjandus, televisioon, internet) Saksamaa, olulised faktid, persoonid, linnad, piirkonnad; Pealinn Berlin.

**Grammatika:**

**Sõnajärg lauses:** Sõnajärg erinevaa ajavormi lausetes; Sõnajärg modaalsete tegusõnade korral; Sõnajärg kõrvallauses nt damit, um...zu, als wenn, während, bis, ...

**Tegussõna:** Präsens; Präteritum; Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I; Modaalsed tegusõnad; Tegusõnade rektsioon; da-infinitiiv, Konjunktiv II, Passiv

**Nimisõna ja artikkel:** Käänamine: Dativ, Akkusativ, Genitiv

**Eessõnad**

**Asesõna:** Isikuline asesõna: käänamine Dativ, Akkusativ, Genitiv mit Präpositionen; Omastav asesõna; käänamine Dativ, Akkusativ, Genitiv mein/e, dein/e, ...; niemand, jemand, keiner, alle, ...

**Omadussõna:** Omadussõna käänamine: Dativ, Akkusativ, Genitiv

Loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavale teemal (sh häälega).

Leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest.

Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

**Rääkimine**

Osaleb vestluses tuttavale teemal, kirjeldab lühidalt (lähiumbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi. Kasutab lihtsaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist.

**Kirjutamine:**

Kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest.

Kasutab lihtsaid sidesõnu ( ja, ning, aga, sest et).

Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

**Grammatika:**

Kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.

Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

**Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks osaoskuste kaupa:**

**KUULDU MÕISTMINE**

- 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
- 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;
- 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
- 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

**LOETU MÕISTMINE**



- 1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);
- 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;
- 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.

#### SUULISED TOIMINGUD

- 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);
- 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.

#### KIRJALIKUD TOIMINGUD

- 1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- 2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;
- 4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.

#### HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKUL-TUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUU-RILISUS

- 1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;
- 2) arutleb emakeeles kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.

#### KEELEKASUTUS (grammatika)

- 1) kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;
- 2) valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

#### INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS

- 1) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- 2) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- 3) loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).

#### KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE

- 1) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);
- 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);
- 3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- 4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).

#### ÕPIOSKUSED

- 1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
- 2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);
- 3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
- 4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 5) seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

#### LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

- 1) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud;
- 2) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
- 3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.