



Kaasrahastanud
Euroopa Liit

Erasmus+
Rikastab elu, avardab silmaringi.

Töövarju nädal Torremolinos IES Playamar koolis Erasmus+ õpirände programmi raames

Hommikune Torremolinos IES Playamar koolis võttis meid vastu lõõskava päikese ja asedirektor Violeta Marfil'i poolt valmistatud maitseelamusi pakkuva porganditordiga. Projekti eestvedaja, Alfonso Ballesteros, oli meile planeerinud mitmekülgseid töövarjutusi ja intervjuusid kooli spetsialistidega, kes kõik enda ametikohast tulenevalt on seotud hariduslike erivajadusega õpilastega. Eesmärk oli uurida lastevanemate kaasamise paremaid võimalusi tugisüsteemi töös ja koolis tervikuna.



Playamar koolis on spetsialistidel teistsugune rollijaotus. Asedirektor on näiteks ka õpetaja rollis ja kaasab vajadusel õpilasi eriklassist näiteks liikumis- või muusikatundi tavaklassis. Kooli nõustaja tegeleb nii HEV õpilaste dokumentatsiooni, õpetajate ja õpilaste nõustamise ning vajadusel ka korrapidamisega. Ka lastevanemate kaasamine tugineb kindlal reeglistikul. Koolikeskkonnas tekkinud sotsiaalsete olukordade puhul tegeldakse probleemidega esmajärgus kooli pinnal ja lapsevanemat esialgu ei kaasata.



Kaasrahastanud
Euroopa Liit

Erasmus+
Rikastab elu, avardab silmaringi.

Lapsevanemad kaasatakse juhtudel, kui probleem on tõsisem, süstemaatilisem (näiteks erinevad kiusamisjuhtumid) ja vanemat on vaja sellest teavitada.

Samasse koolikeskkonda oli esimest korda loodud ka toimetuleku õppekaval õppivate õpilaste klass, mille üle juhtkond oli eriti uhke. Neljaliikmelises klassis toetas õpilasi eripedagoogist klassiõpetajale lisaks ka abiõpetaja kuna õpilaste arengutasemed olid erinevad. Spetsiifiliste õpiraskustega õpilased õppisid kõik tavaklassides ja nende kohta vahendas infot nõustaja, kes tegeles ka HEV koordinaatori ülesannetega. Eriklass olid kujundatud õpilastele, kelle õppetöö toimus mõnel teisel õppekaval, kuid keda kaasati sobivuse korral ka näiteks kehalise kasvatuse tundi.

Projekti käigus märkasime ka olukordi, mis erinesid Eesti koolides toimuvast. Imestama pani see, et tunni pikkus kestis 60 minutit ja selle sisse oli arvestatud vahetund. Tundide lõppedes jäid õpilased oma klassidesse ja õpetajad liikusid erinevate klasside vahel. Põhjendus sellisele korraldusele olevat müra vähendamine tundidevahelisel ajal. Kuid oli ka mitmeid sarnasusi nagu iganädalased regulaarsed klassijuhataja tunnid, aktiivsed õuevahetunnid ja õpetajate koostöökojad.

Projekti lõpetuseks saame öelda, et see oli väga väärtuslik ja elamusi pakkuv kogemus ning töövarjutamine selle maksimaalses mõttes. Sõltuvalt riigi võimalusest pakume õpilastele igakülgset kaasavat ja toetavat haridust oma parimal moel. Eesti haridussüsteem on juba liikumas selles suunas, et pakkuda oma õpilastele



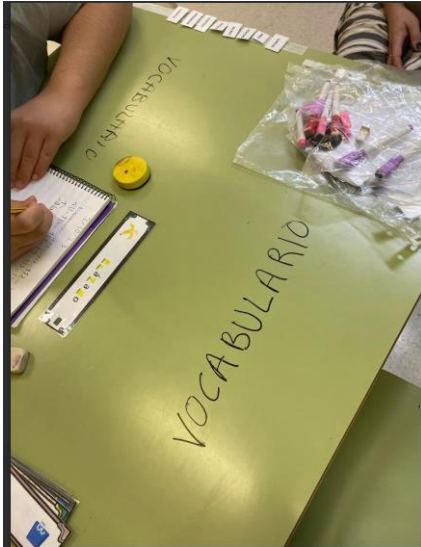


Kaasrahastanud
Euroopa Liit

Erasmus+

Rikastab elu, avardab silmaringi.

kvalifitseeritud tugispetsialistide tuge ning erinevaid toetavaid teenuseid. Andaluusia maakond



on siinkohal kindlasti eesrindlik väga raskete erivajadustega õpilaste kaasamisel tavasüsteemi.

Võtsime projektist kaasa nii uusi teadmisi kui teise riigi kogemusi, millest püüame Saku Gümnaasiumis parimat kasu lõigata. Meis kasvas teadmine - selleks, et paremini mõista, tuleb kogeda rohkemat kui vaid see, milles viibime igapäevaselt.



Artikli autorid: Julija

Kuldvee, Jäppe Johanson, Pirje Kivestu, Kaire Kulbin