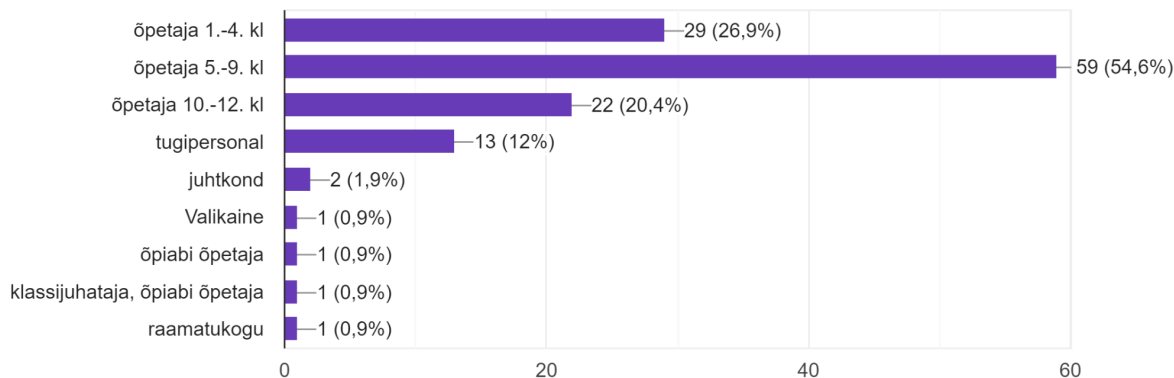


Saku Gümnaasiumi koolitöötajate rahuloluküsitluse kokkuvõte

Antud rahuloluküsitlus viidi läbi koolitöötajate seas perioodil 28.03-18.04.2022. Vastata sai skaalal vahemikus 1 kuni 5. Igas jaotises olid ka avatud küsimused. Vastajaid oli 108 (eelmisel aastal 68). Võrreldes eelmise aastaga on üldine rahulolu veidi tõusnud. Kõigi vastuste keskmine 82% (80% 2021) ja positiivsete vastuste määr 77% (74% 2021).

Ametiülesanded

108 vastust

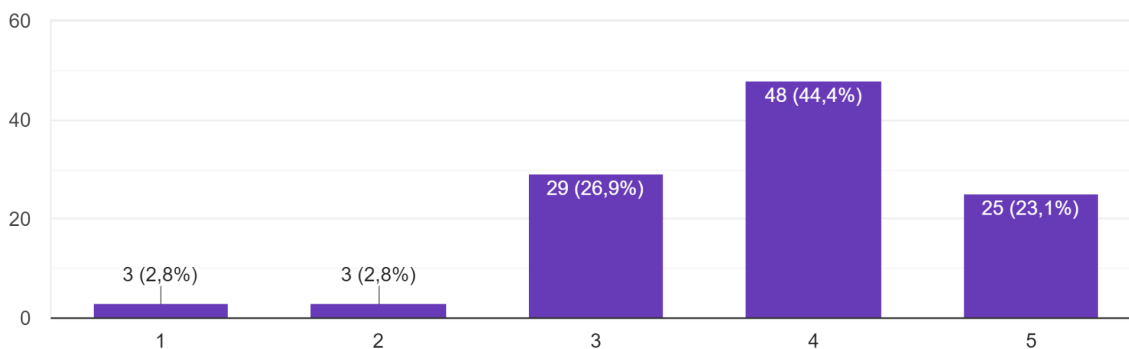


Juhtimine

Võrreldes eelmise aastaga on rahulolu juhtimisega veidi tõusnud. Vastuste keskmine 77% (75% 2021) ja positiivsete vastuste määr 69% (61% 2021). Kõige enam ollakse rahul sellega, et probleemi korral julgetakse juhtkonna poole pöörduda ning kõige madalamalt hinnatakse viimasel ajal tehtud ümberkorralduste kasutegurit.

Meie koolis püstitatakse eesmärgid ja planeeritakse tegevusi üheskoos

108 vastust

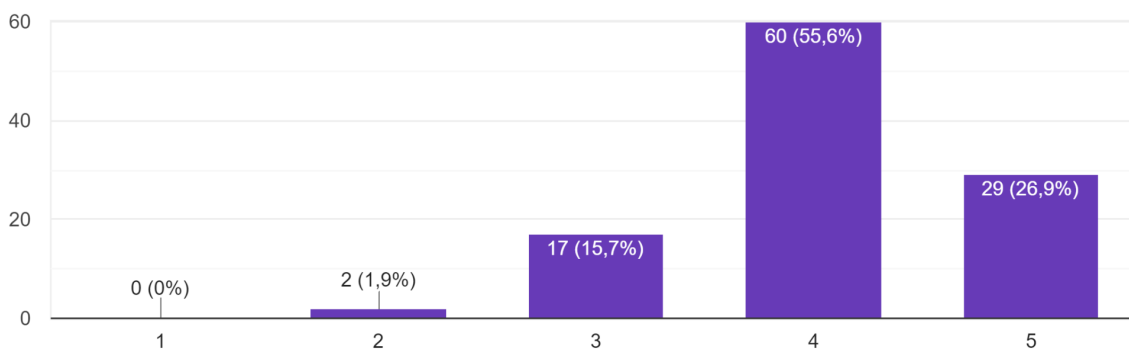


Keskmine: 76% (73% 2021). Positiivsete vastuste määr 68% (59% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused paranenud.

Planeeritud muudatused viiakse ellu

108 vastust

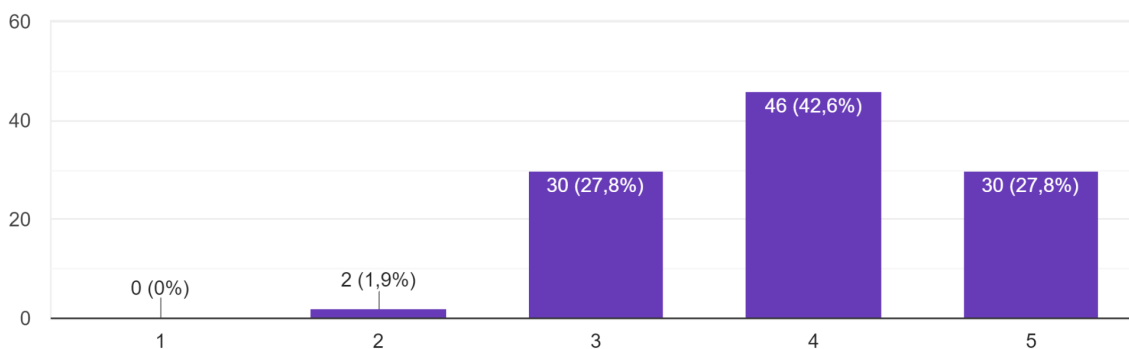


Keskmine: 81% (77% 2021). Positiivsete vastuste määr 82% (69% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused paranenud.

Juhtkond kasutab koolile eraldatud ressursse efektiivselt

108 vastust

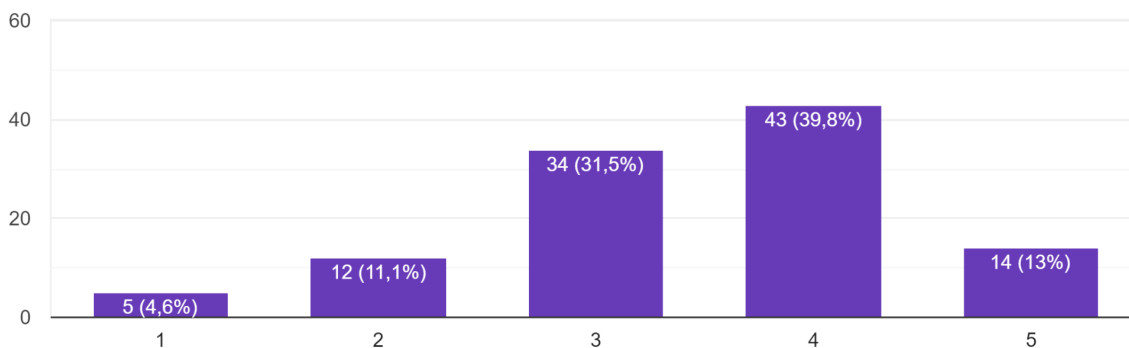


Keskmine: 79% (80% 2021). Positiivsete vastuste määr 70% (74% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused veidi langenud.

Meie koolis käsitletakse probleeme avalikult

108 vastust

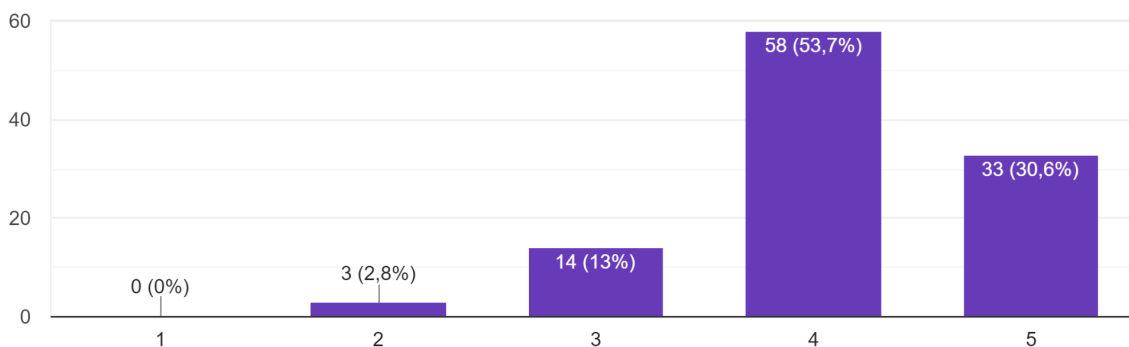


Keskmine: 69% (65% 2021). Positiivsete vastuste määr 53% (38% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused paranenud.

Meie kool on hästi juhitud

108 vastust

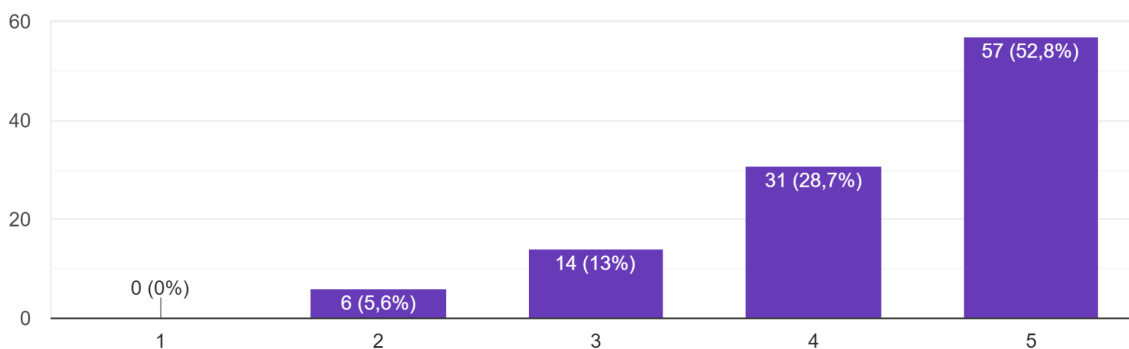


Keskmine: 82% (81% 2021). Positiivsete vastuste määr 84% (78% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused veidi paranenud.

Julgen probleemi korral juhtkonna poole pöörduda

108 vastust

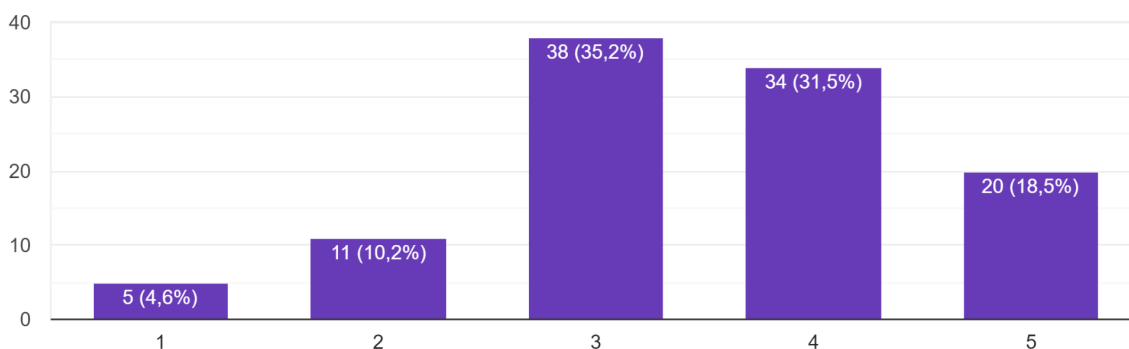


Keskmine: 86% (86% 2021). Positiivsete vastuste määr 81% (82% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused sarnased.

Viimasel ajal tehtud ümberkorraldustest on olnud mulle minu töös kasu (nt. mentorsüsteemi loomine)

108 vastust

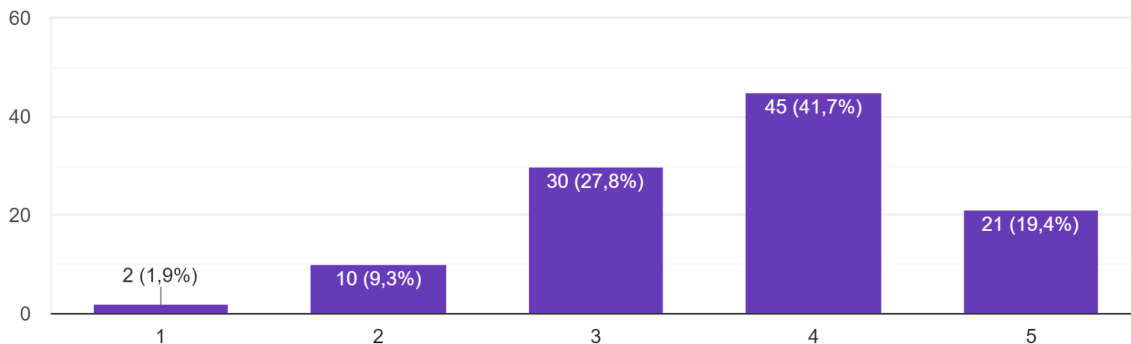


Keskmine: 70% (62% 2021). Positiivsete vastuste määr 50% (40% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused kenasti paranenud.

Uuenduspüüdlused ei ärata koolis vastuseisu

108 vastust



Keskmine: 74% (71% 2021). Positiivsete vastuste määr 61% (51% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused paranenud.

Kommentaariid juhtimise kohta

Üldiselt leitakse, et kool on hästi juhitud ning juhtkonnale jagatakse kiidusõnu. Toodi välja, et juhtimine on koostööne, avatud, selge ja loogiline. Mõned tsitaadid:

- “Juhtimine on läinud läbipaistvamaks ja töötajatele antakse vabadust.”
- “Kiidan juhtkonda - tunnen end piisavalt kaasatuna ja väärtustatuna. See ei ole väike asi!”
- “Juhid on meeldivad, abivalmid, koostööle orienteeritud.”
- “Juhtkond on uuendusmeelne ja koostööle orienteeritud.”
- “Praegune juhtimine soodustab rahulikke tööhakkjaid.”
- “Tunnustan juhtkonda efektiivse ja oskusliku juhtimise eest Covid ja Ukraina kriisi perioodidel.”
- “Alati kuulatakse ära ja tunnen, et võin vabalt kõigest rääkida”

Kiidetakse õppejuhte, kes on toredad, toetavad ja ettepanekutele avatud. “Õppejuhid on õpetaja jaoks olemas - kuulavad, toetavad, saavad aru.” Eraldi tunnustatakse ka uut koolijuhti, kes on toonud kooli juhtimisse positiivse muutuse. Mõned tunnustused:

- “Meie uus koolijuht tõesti juhib, mitte lihtsalt ei administreeri. Väärtuslikem ressurss on töötajad ja mina tunnen suurt edasiminekut õpetajate toetamisel, nende panuse märkamisel, tunnustamisel.”
- “Meeldib, et direktor on asja kallal fanaatilise kirega, millest lendab sädemeid.”
- “Koolijuht tunneb igati huvi raamatukogu töö vastu.”

Samas on töötajate seas ka mõningast rahulolematust:

- “Ma arvan et vaktsineerimata inimesed ei pea testima koolis, nad võivad seda ka kodus teha nagu teised. See näitas juhtkonna usaldamatust töötajate vastu ning selles polnud mingit loogikat.”
- “Mõnikord tunnen, et juhtkonna jaoks on õpilaste heaolu olulisem kui õpetajate (nt õpetajate parkla õpilaste omaks muutmise).”
- “Mitmete otsuste puhul ei ole õpetajate käest arvamust küsitud, kuigi need puudutavad otseselt õpetajat ja teevad tema jaoks elu keerulisemaks.”
 - Näiteks otsus avada puhvet alles kell 12:00. Miks ei keelatud ära ainult magusa müüki? “Minu arust tuleks lahendada probleeme nii, et tuleks leida lahendusi, mitte ära keelata alternatiive. Kui õpilastele koolitoit ei maitse, siis tuleks tõsta koolitoidu kvaliteeti.”
 - Keelati ära peale tunde koolimajas viibimine. Kus peaks laps pärast tunde oma trenni või bussi ootama? “Palun pakkuda välja päriselt lahendus, mitte lihtsalt keelata kõike. Keelamine ei lahenda ju ometigi probleemi! Luua siis mingisugune koht või ruum, kus lapsed saaksid peale tunde lauamänge mängida või niisama olla ja trenni/bussi oodata.”

- Praegune palgapäeva muutus lühikese etteteatamisega. Miks ei võinud seda muutust jätta augustisse/septembris, kus üleminek oleks olnud palju sujuvam?

Tehakse mitmeid arendusettepanekuid. Näiteks soovitakse näha suuremat koostööd õpetajate vahel, laiemalt ühiseid eesmärke ja kokkuleppeid nende täitmiseks. Korduvalt tuuakse välja, et oodatakse koostöös üksteisega arvestamist ja rohkem ühiseid arutelusid enne otsuste tegemist. “Muutused peaks koolipersonaliga eelnevalt läbi arutama. Vahel sõidab juhtkond õpetajatest üle.” Ühekordselt mainiti ka järgnevat:

- “Tunniplaani koostamisele võiks rohkem tähelepanu pöörata.”
- “Tore kui saaks ka probleemi korral direktori poole pöörduda.”
- “Usaldust oma alluvate suhtes.”
- “Koolipäev võiks alata pool tundi hiljem.”
- “Rohkem vahetut suhtlust inimestega, mitte ainult kirju.”
- “Võib teha arenguvestlused õpetajatega.”

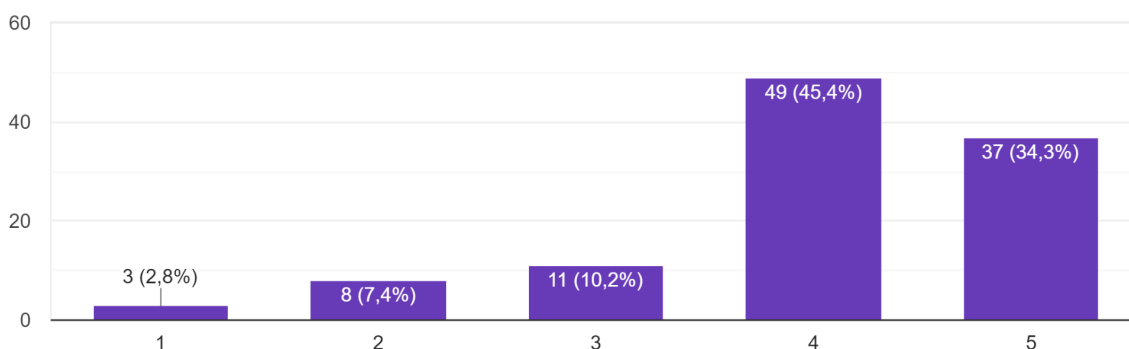
Kaks töötajat tõid välja, et teatud koolitused ei peaks olema kohustuslikud, vaid õpetaja vajadusest ja soovist lähtuvad. Teised kaks ütlesid, et tunnevad puudust asendustõpetajast. “Asendustunde võiks anda ainult asendustõpetajad või need, kes ise soovivad. Asendustundide andmine võtab palju energiat. Tunnen tihti, et ma pole asendustundide andmiseks piisavalt pädev.”

Töötingimused

Võrreldes eelmise aastaga on rahulolu töötingimustega õige pisut langenud. Vastuste keskmine 76% (77% 2021) ja positiivsete vastuste määr 70% (71% 2021). Kõige kõrgemalt hinnatakse seda, et oma töö korralikult tegemiseks on olemas kõik vajalik ning vähem ollakse rahul sellega, et õppetööväline tegevus võtab liiga suure osa ajast.

Olen rahul kooli ruumidega

108 vastust

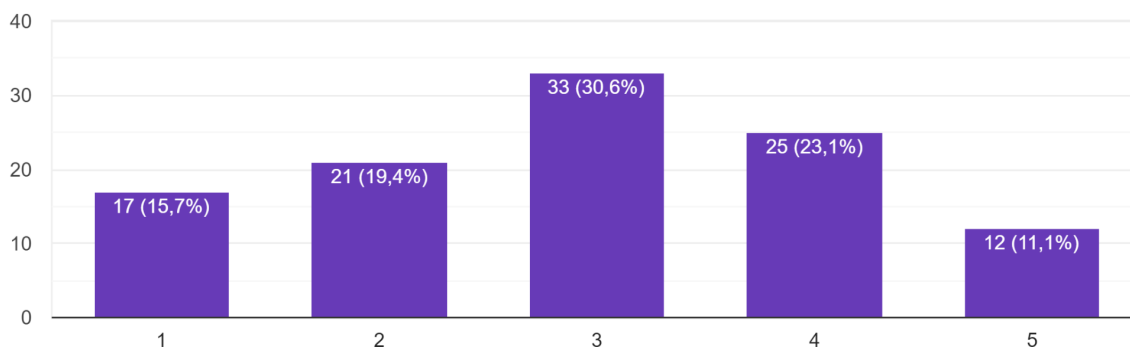


Keskmine: 80% (83% 2021). Positiivsete vastuste määr 80% (82% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused veidi langenud.

Õppetööväline tegevus võtab liiga suure osa minu ajast

108 vastust



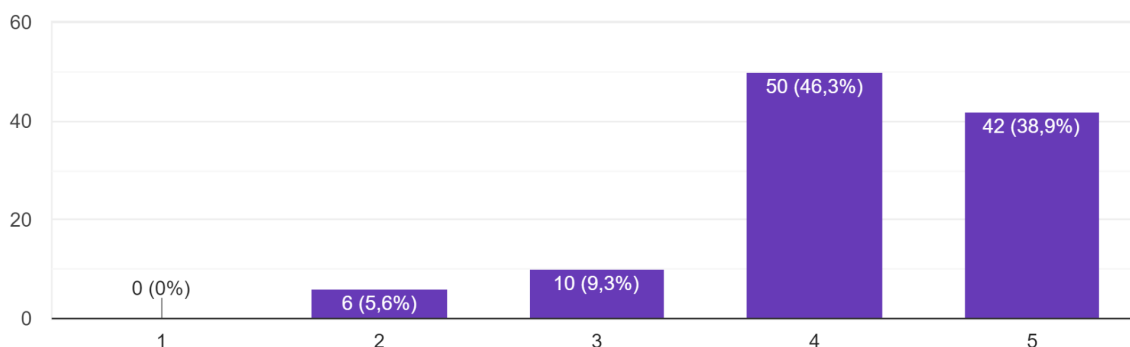
NB! Siin on keskmise arvutamisel lähenetud pöördvõrdeliselt (1 = 5, 2 = 4), sest mida väiksema skaala vastus, seda positiivsem. Tegemist on pöördvõrdelise küsimusega, mis võib vastajaid segadusse viia.

Keskmine: 61% (59% 2021). Positiivsete vastuste määr 35% (29% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused veidi paranenud.

Mul on olemas kõik vajalik, et teha oma tööd korralikult

108 vastust

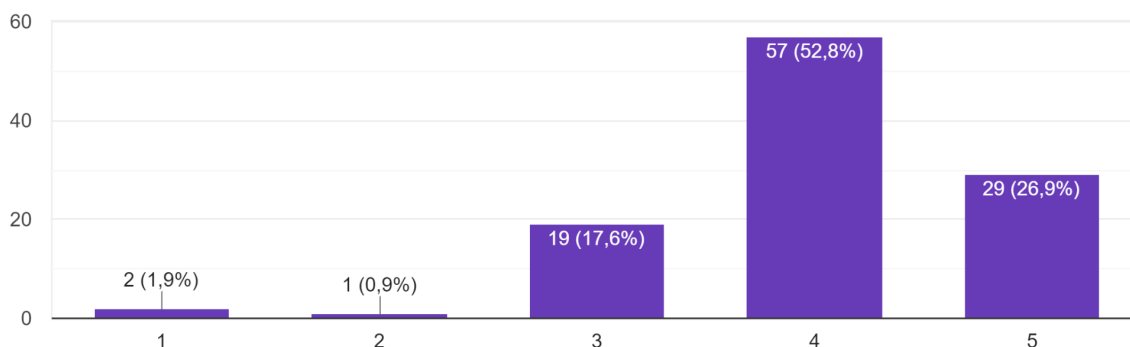


Keskmine: 84% (86% 2021). Positiivsete vastuste määr 85% (90% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused langenud.

Töökorraldus koolis toetab minu tööd

108 vastust



Keskmine: 80% (82% 2021). Positiivsete vastuste määr 80% (84% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused langenud.

Kommentaariid töötingimuste kohta

Töötingimustega ollakse üldjoontes rahul. Mõned positiivsed kommentaarid:

- "Töötingimused on head. Kui tahaks, et oleks veelgi, siis ilmselt küsimise korral ka võimaldatakse aja jooksul. See teadmine on ka suur asi."
- "Suures plaanis rahulolev. Meeldib vabadus ise planeerida."
- "Kaasaegne ja probleemide korral saab kiirelt abi."
- "Vajadusel organiseeritakse operatiivselt ümber, et õpetaja saaks kodust tunde anda."
- "Väga rahul sõbraliku ja kaasava kollektiiviga. Kunagi ei öelda: "Ei saa!", alati aidatakse, pakutakse lahendusi, tullakse vastu. See taastoodab ennast."
- "Mulle meeldib, et majas peab viibima tundide järgi, mitte ei pea istuma kellast kellani, sest see maht, mida õpetaja teeb väljaspool koolimaja võtab väga suure osa ajast, nii tööde parandamine kui ka tundide ettevalmistamine."
- "Asjatundliku ja sõbraliku Kai Lao ja temaga seotud majandustiimi (nt meistrimees, kes käib õhtuti remondisovide vihikusse kirjutatud töid tegemas) panus heade töötingimuste olemasoluks on suur ja tänuväärne."
- "Õppetööväline tegevus meeldib mulle isiklikult vägagi - erinevad koolitused/üritused on ette teada ning annavad võimaluse planeerida."
- "Olen väga rahul, sest minu soovidele tööaja suhtes on seni 100% vastu tulnud."

Probleemina tuuakse korduvalt välja ventilatsioon. Näiteks:

- "Kevaditi on klassid liiga palavad. Akendele kleebitud kate ei aita kuumust vähendada. Vaja oleks konditsioneerida vmt lahendust."
- "Kui gümnaasiumihoone ajutised kütte- ja ventilatsiooniprobleemid saaks seljatatud, siis ei oleks millegi üle kurta."
- "Mõnes klassis on õhukvaliteet väga madal."

Mitmel korral öeldakse, et kool on liiga suureks kasvanud ja ruumi on vähe. Tuuakse välja ka teisi füüsilise keskkonna ja töövahenditega seotud puudusi:

- "Kuna selle koolimaja valmimisest on möödas nii pikk aeg, siis nii mõnigi asi tahaks juba kaasajastamist."
- "Soov on töötada kaasaegses ja lapsesõbralikus koolimajas. Meie õppehoone seda kahjuks ei ole."
- "Klassis on vanad ning soditud lauad-toolid ning seinad-põrand annavad edasi pigem masendavat emotsiooni oma värvitusega. Õppetööle see kaasa ei aita."
- "Loodusõpetuse katsete tegemiseks vajalike vahendite otsimiseks koolimaja pealt on vaja palju aega, energiat ja läbirääkimisi mitmete õpetajatega. Ideaalis oleks nii, et katsevahendid ja materjalid klassiti ühes ruumis, mida kõik vastava klassi aineõpetajad teavad."
- "Algkooli majas ei ole töötingimused ja õppevahendid, et õpetaja saaks rahus tööd teha. Puuduvad elementaarsed vahendid nagu näts, augustaja jne - öeldakse, et õpetaja peab ise endale muretsema."
- "Õpetajate WC on algkoolis vaid üks. Muu üle ei oska hetkel kurta."
- "Mõnes kabinetis oleks hea vahetada mööbel, tahvel ja panna projektor televiisori asemel."

Lisaks tuuakse kriitikana välja:

- "Tunniplaani koostamine nii suurele koolile on kindlasti keeruline, kuid kui õpetajal on nädala peale 7 või rohkem vaba tundi, on see liiast. Ja veel - kui kaks õpetajat soovivad endale esimesi tunde vabaks, siis kuidas ühele need võimaldatakse, aga teisele mitte? Kui seal on objektiivne põhjus, tuleks see ka komuniqueerida vastavate õpetajateni."

- “Mobiiltelefonide kasutamise reguleerimine koolis / reeglite jõustamine on... katastroof. See segab tõsiselt, raiskab aega ja närve.”
- “Õpilaste õigused suurenevad ja õpetajate tööriistu võetakse vähemaks.”
- “Hetkel töötingimused ei vasta ootustele ega nõudmistele ning ei loo head töökeskkonda. Tööstress on selle tõttu suur. Eelmisel aastal olin väga rahul.”
- “Korrapidamine - saan aru jällegi vajalikkusest. Tean, et mitmetes teistes koolides on lahendatud olukord nii, et jagatakse omavahel ära vahetunnid (kes on 1. vahetunni ajal, kes 2. jne). Kui üks õpetaja peab olema korrapidaja terve päeva, nii et tal pole ühtegi pausi, siis ei ole see väga inimlik. Ilmselt põhjus, miks eriti väga polegi korridorides korrapidajaid märgata.”
- “Kui teed väikse vea, siis pannakse kohe tähele, aga kui sinu õpilased saavad suurepäraselt hakkama erinevatel testidel, eksamitel, olümpiaadidel, siis ei ütle keegi midagi. Tööd võiks ka tunnustada, mitte ainult märkusi teha.”

Üks õpetaja tõi välja, et küll oleks hea, kui igal õpetajal oleks oma klassiruum ning teine lisas, et need, kellel on "oma" kabinet, suhtuvad teistesse õpetajatesse, kes peavad olude sunnil sama klassiruumi kasutama, tihti tõrjuvalt.

Kaheksal korral toodi välja, et koolipäev võiks alata natuke hiljem, et õpilased ja õpetajad oleksid hommikuti värskemad. Lisaks mainiti, et vaheajad võiksid olla õpetajale vabad ja üldiselt võimaldada rohkem tööd kodukontoris.

Kaks õpetajat soovivad oma klassi smart-tahvlit. Leiti, et vahendid õppetöös võiksid olla kättesaadavamad ja õpetajal rohkem vabadust õppematerjalide tellimisel. Töövahendite osas tehti veel järgmisi ettepanekuid:

- “Õpikuid tuleks tellida mõnevõrra rohkem, kui on õpilasi+klassiõpetaja. Asendusõpetajana on tulnud pidevalt teha kolleegi õpikust/tööraamatust koopiaid, et saaksin normaalselt tundi anda.”
- “Mõned õpikud on liiga lihtsad. Peaks uued muretsema - 5,6 klass.”
- “Õpetajate laudadel võiksid olla täiendavad valgustid.”
- “Näiteks käsitöös võiks iga klassi peale olla mingi väike summa, millega õpetaja saaks aasta jooksul osta tööks vahendeid. Kui soovid midagi huvitavat teha, siis töövahendid tavaliselt ostan ise ja ei hakka iga pisikese asja pärast õpilastelt raha korjama.”
- “Arvutiklassi ülesehitus vajaks ümberkorraldusi.”
- “Oleks hea, kui õpetaja arvuti oleks kiirem.”
- “Koolis võiks ka vahetundides olla lastel tegevusi (nt maha joonistatud keks vms).”

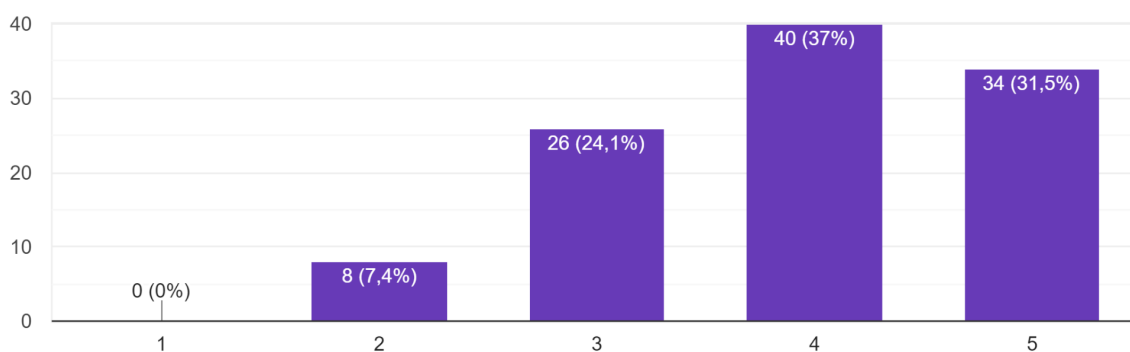
Viis õpetajat tõstatasid probleemina asendustunnid. Tuntakse puudust asendusõpetajast ning toodi välja ka, et vahel ei anta asendajale ette ülesannet, mida tunnis teha. “Asendustunde on kohati liiga palju. Kui õpetaja pole jätnud mingeid tööjuhiseid, siis ehk oleks mõeldav esimese/viimase tunni ära jätmine. Teisest küljest on muidugi tore, et alati leitakse asendaja, kui on vaja endal puududa.”

Tagasiside tööle ja motiveerimine

Võrreldes eelmise aastaga on tagasiside ja motiveerimisega seotud rahulolu sarnane. Vastuste keskmine 78% (77% 2021) ja positiivsete vastuste määr 69% (69% 2021). Kõige enam leitakse, et positiivne tunnustus innustab paremini töötama ning kõige madalamalt hinnatakse oma tööle saadud tagasisidet.

Meie koolis jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest

108 vastust

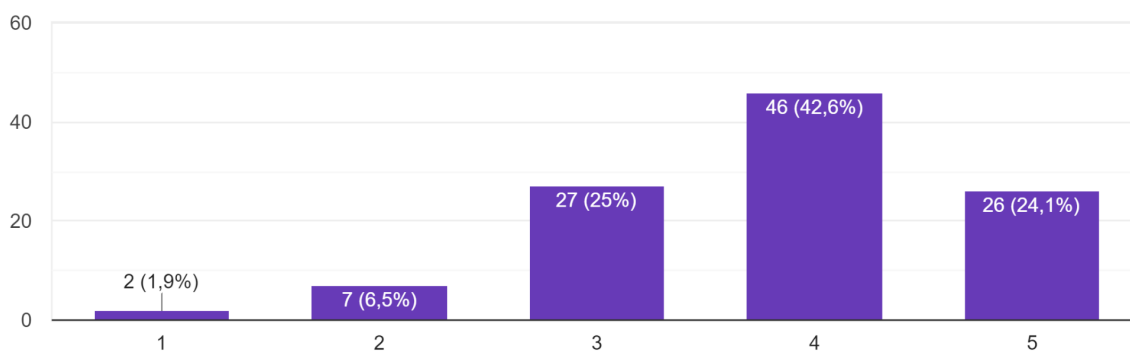


Keskmine: 79% (73% 2021). Positiivsete vastuste määr 69% (62% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused paranenud.

Tunnen, et meie koolis hinnatakse minu tööd

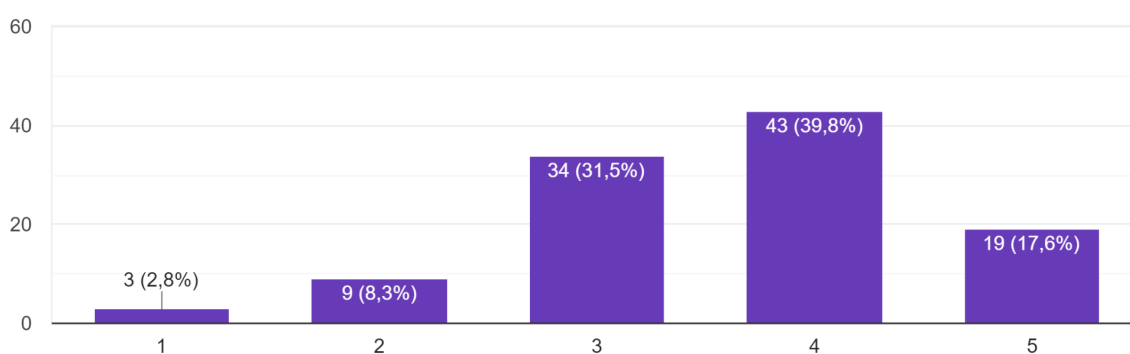
108 vastust



Keskmine: 76%. Positiivsete vastuste määr 67%. Eelmisel aastal seda küsimust ei küsitud.

Mulle antakse minu töö kohta tagasisidet

108 vastust

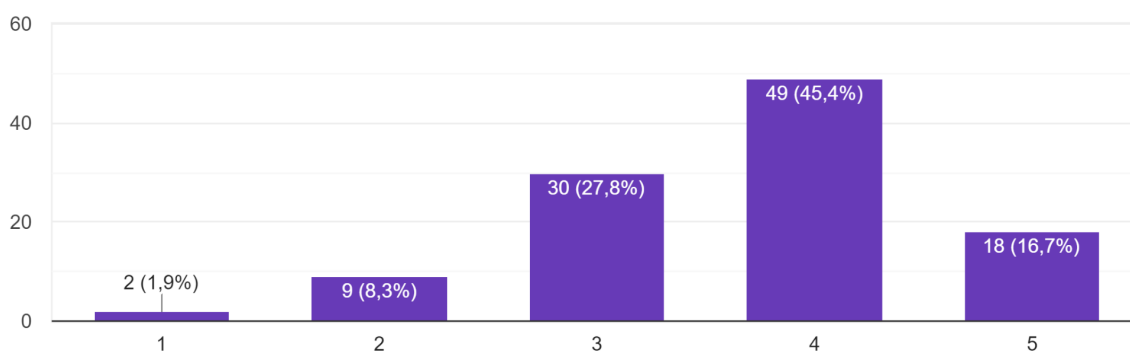


Keskmine: 72% (66% 2021). Positiivsete vastuste määr 57% (51% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused paranenud.

Tunnen, et lapsevanemad hindavad minu tööd

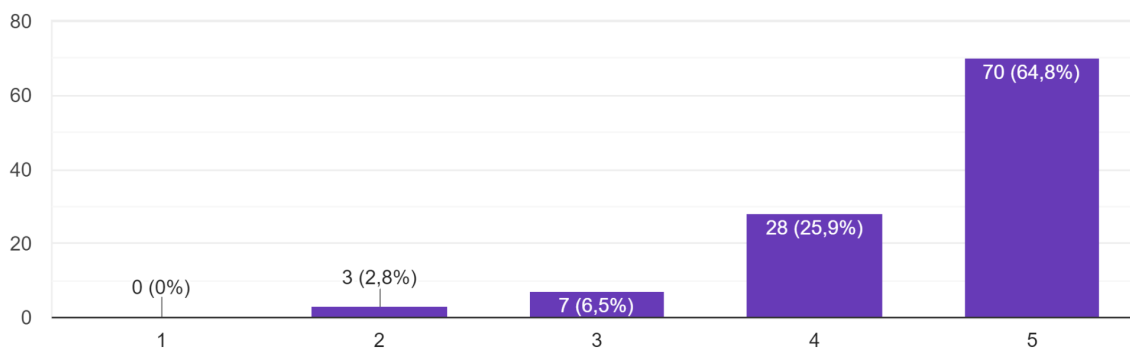
108 vastust



Keskmine: 73% (76% 2021). Positiivsete vastuste määr 62% (71% 2021).
Võrreldes eelmise aastaga on tulemused langenud.

Positiivne tunnustus innustab mind paremini töötama

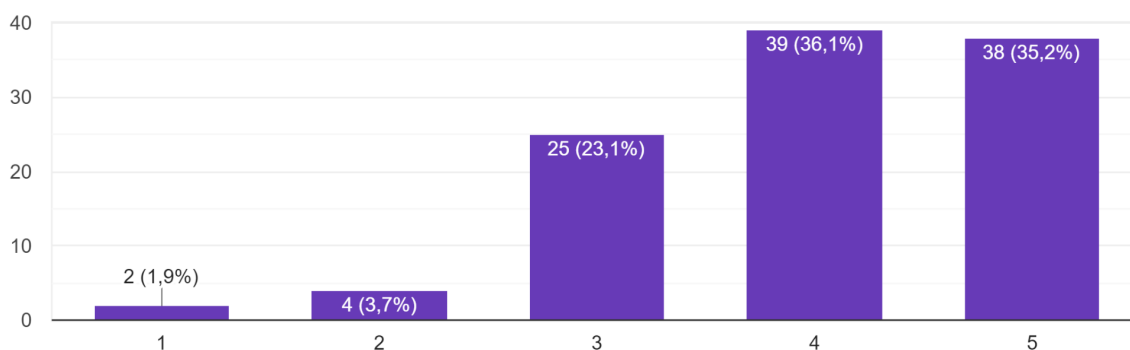
108 vastust



Keskmine: 91% (93% 2021). Positiivsete vastuste määr 91% (96% 2021).
Võrreldes eelmise aastaga on tulemused langenud.

Mulle tehtud märkused on enamasti olnud konstruktiivsed ja mind töös edasi aidanud

108 vastust



Keskmine: 80% (74% 2021). Positiivsete vastuste määr 71% (63% 2021).
Võrreldes eelmise aastaga on tulemused paranenud.

Kommentaariid tagasiside ja motiveerimise kohta

Mitu inimest leidsid, et meie koolis on tunnustust ja tagasisidet piisavalt. Positiivsena tuuakse välja nii juhtkonna kui kolleegide panust:

- "Jagatav positiivne tagasiside on uue koolijuhiga muutunud paremuse poole. Nüüd tõesti märgatakse ja tunnustatakse."
- "Motiveerivalt on mõjunud juhtkonna positiivne hoiak, ühiste ettevõtmiste hea korraldus. Kiidan!"
- "Meie koolis märgatakse ja tunnustatakse õpetajaid nende tehtud töö eest ning tagasiside on minu tööle vähemasti olnud edasiviiv."
- "Tagasiside on muutunud positiivsemaks."
- "Mulle meeldib, et mind usaldatakse. Kui ma olengi midagi valesti teinud, siis ma saan sellest ise aru ja parandan või siis on viisakalt märku antud juhtkonna poolt."
- "On äärmiselt toetavad kolleegid, kes innustavad, tunnustavad ja motiveerivad veelgi paremini oma tööd tegema."
- "Koostöö õppealajuhataja ja kolleegidega on motiveeriv ja avatud ka tagasiside osas."
- "Juhtkond on väga toetav ja motiveeriv. Olen rahul oma mentori ja temapoolse toetusega. Kõik on edasiviiv ja annab jõudu."
- "Töökaaslased motiveerivad ja annavad tagasisidet."

Üldiselt leitakse, et märkamine ja tunnustamine on oluline. See motiveerib paremini töötama, annab energiat ja innustust. On ka neid, kes ei igatse eraldi tunnustust ja saavad seda õpilastelt piisavalt:

- "Leian, et kui täidan tööülesandeid hästi, siis selle eest ma tunnustust ei vaja."
- "Kuna teen oma tööd rõõmuga siis ei tunne ma otseselt tunnustusest puudust, laste rõõmsad silmad ja hea tuju on juba piisav tunnustus. Kuid mõni hea sõna kulub alati ära."
- "Mulle tundub, et asjad on normaalsed. Tulin tööd tegema ja sellest rõõmu tundma, mitte kiitmise pärast. Kõige parem kiitus on minu jaoks see, kui tunni lõppedes tunnen end hästi ja kasulikuna ja lapsed lahkuvad klassist kuidagi.... kasvanuna (ei oska seda tunde täpsemalt vist kirjeldada) ja veel ukse peal kuulen nende viimaseid sõnu, mis käsitlevad tunni teemat justkui edasi."
- "Parim motivatsioon on õpilaste tagasiside ja tunnustus."

Samas tõi mitu töötajat välja, et pole saanud oma töö kohta tagasisidet või pole seda piisavalt palju:

- "Mulle tundub, et mingil kujul peaks toimuma arenguestlused juhtkonna ja õpetajate vahel. Tegelikult personaalset tagasisidet just tihti ei saa."
- "Sooviksin, et õpetajaga viiakse läbi arenguestlusi."
- "Mingisugust tagasisidet ka ei saa. Korra aastas on vestlus õppejuhiga, kuid seal küsitakse pigem minu enda käest, et kuidas mul läheb ja mida ma arvan. Enda kohta ma küll tagasisidet ei saa."
- "Motiveerimist vajaksin rohkem, sealjuures just võimalusi ka ise areneda töökohal."
- "Ootaksin enam märkamist ka õppejuhilt."
- "Soovin rohkem vahetut suhtlust."
- "Rohkem ausat tagasisidet!"
- "Pole saanud oma töö kohta konstruktiivset tagasiside, puudub ka kindel või konkreetne motiveerimissüsteem."
- "Ei ootaks konkreetset hinnangut tööle, aga kooliaasta lõpul võiks saada mingisuguse tagasiside oma tegemiste kohta - mida on märgatud, täheldatud, nähtud."

Mõned õpetajad ootavad rohkem tagasisidet lapsevanematelt. Samas on ka neid, kes saavad tunnustust just peamiselt lapsevanematelt. Toodi ka välja, et lapsevanemate tagasiside ei jõua otse õpetajani, sellest kuuldakse vahel kolmandate isikute kaudu. Samuti puudub lapsevanematel süsteemne võimalus tugipersonalile tagasiside andmiseks.

Kolm inimest tõi välja, et jõulupreemia on hea palgalisa, mis innustab paremini töötama. Väga hea uudis oli ka palgatõus ja klassijuhataja tasu suurenemine. Samas tõi üks töötaja välja, et preemia väljamaksmine on läbipaistmatu süsteem, kus jääb selgusetuks, mille eest ta täpsemalt preemiat sai: “Ma tegelikult ei tea, kas mind on ikka märgatud või sain ma ainult selle osa preemiast, mis oli kõikidele mõeldud.”

Tunnustamise osas tehti ka järgnevaid ettepanekuid:

- “Regulaarsed tunnustust võiks olla. A’la “märtsikuu õpetaja” vms.”
- “Ei pea ilmtingimata saada aasta õpetajaks, väikesed meelespidamised on olulised.”
- “Märgata rohkem ka väikseid panustamisi saavutusi ja kordaminekuid!”
- “Infolehes võiks ka nimetada aineõpetajaid, kes kõnealusel perioodil on rohkem teinud või silma paistnud. Kooli kodulehel pildiga jutuke sünnipäeva tähistavast õpetajast.”

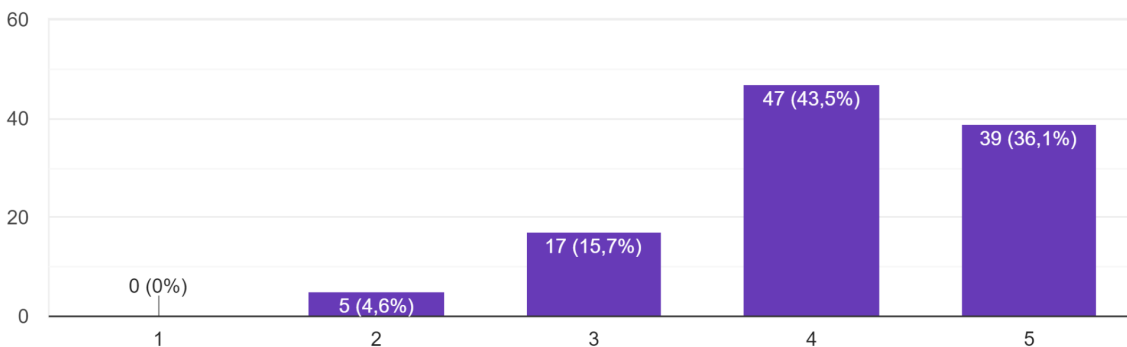
Kaks töötajat leidsid, et tunnustatakse neid, kes ennast ise kiidavad. Kolm inimest tunnevad, et positiivse asemel märgatakse pigem negatiivset:

- “Pannakse tähele negatiivset (näiteks 3 minutit varem erandkorras tunni lõpetamine), samas positiivse kohta ei öelda midagi (olümpiaadi või teemapäeva korraldamine).”
- “Märkused tehakse pisikeste probleemide puhul juba, aga töövõite ei tunnustata.”
- “Märgatakse ainult puudusi, kiitust tuleb vähe või üldse mitte. Enne kiidavad õpilased ja vanemad.”

Info liikumine

Võrreldes eelmise aastaga on rahulolu info liikumisega tõusnud. Vastuste keskmine 79% (74% 2021) ja positiivsete vastuste määr 68% (58% 2021). Kõrgemalt hinnatakse vajaliku info õigeaegset kohalejõudmist ja õpilasesinduse aktiivsusest ning vähem usutakse hoolekogu aktiivsusesse ja et õpilasesindus suudab koolis toimuvat mõjutada.

Töö tegemiseks vajalik informatsioon jõuab minuni õigeaegselt
108 vastust

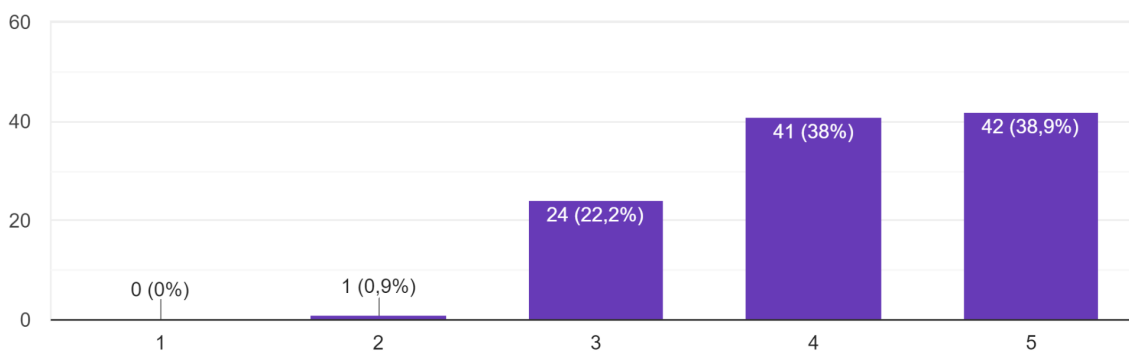


Keskmine: 82% (81% 2021). Positiivsete vastuste määr 80% (78% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused veidi paranenud.

Meie koolis on aktiivne õpilasesindus

108 vastust

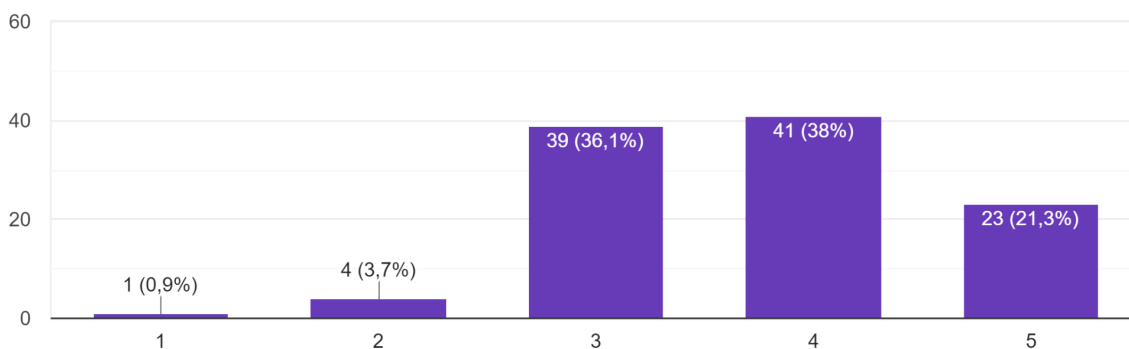


Keskmine: 83% (77% 2021). Positiivsete vastuste määr 77% (68% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused paranenud.

Õpilasesindus suudab mõjutada koolis toimuvat

108 vastust

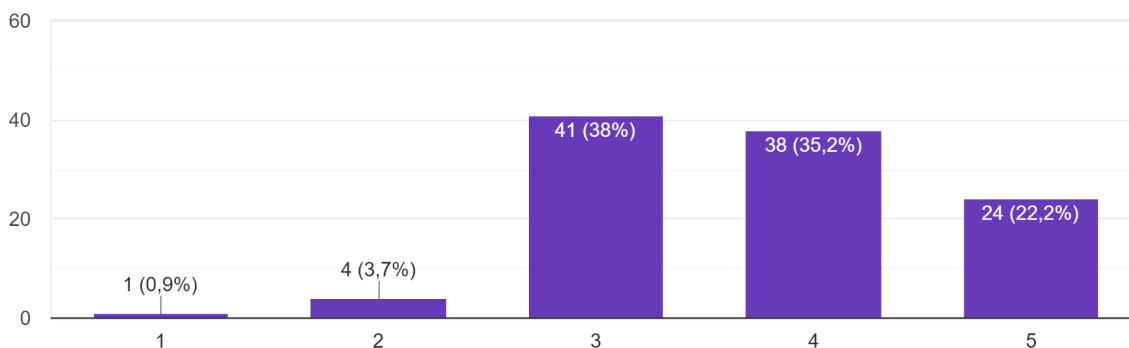


Keskmine: 75% (69% 2021). Positiivsete vastuste määr 59% (44% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused paranenud.

Meie koolis on aktiivne hoolekogu

108 vastust



Keskmine: 75% (66% 2021). Positiivsete vastuste määr 57% (41% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused kenasti paranenud.

Kommentaariid info liikumise kohta

Kiidetakse iganädalast infokirja ning valdavalt öeldi, et infot on piisavalt ja see jõuab inimesteni õigeaegselt. Samas leiti ka, et kohati on infot isegi liiga palju või on mõni oluline infokild hilinevud:

- “Klassivälise tegevuse kohta tuleb info vahel liiga hilja.”
- “Mõnikord liigub informatsioon viimasel minutil või siis on tähtjad mõne ülesande täitmiseks liiga lühikesed. Aga seda esineb pigem harva.”
- “Enamus infot jõuab õigeaegselt, kuid vahel on erinev info erinevates kohtades (nt kalender ja infokiri). Samas puudub tegevuste põhjendus nt koolitused, info jõuab põhikoolimajja enne kolleegidelt gümnaasiumimajast, kui ametlik info pk maja õpetajatele.”
- “Õppeaasta alguses ei liikunud info logopeedilist tuge või õpiabi vajavate õpilaste kohta aineõpetajateni, tunniplaanis ei olnud need tunnid kohe olemas.”
- “Info õppealajuhatajalt ei jõua alati õigel ajal. nt et järgmisel neljapäeval on proovieksamid. ja selle info sain õpilaste käest.”

Ettepanekud:

- “Hea oleks, et asendussüsteemis oleks alati ka tunni järjekorranumber märgitud - mõnikord see on märgitud, aga mõnikord mitte.”
- “Pigem sooviksin, et igasuguste konkursside info oleks käes õppeaasta alguses, et siis teadlikumalt valida (võtta-jätta) ja laste kaasamiseks ette valmistuda. Nii oleks enda ressursse ka lihtsam jagada. Aga saan aru, et see ei ole koolisisene probleem vist.”
- “Kui kooliraadio ka jälle tööle hakkaks, liiguks info veel paremini.”
- “Tunnen puudust vahetu kontaktiga info edastamisest, ROBOT saadab asendusinfo jne.”

Väga sageli toodi välja, et ei olda kursis õpilasesinduse ega hoolekogu tööga. Lisaks mõned kommentaarid:

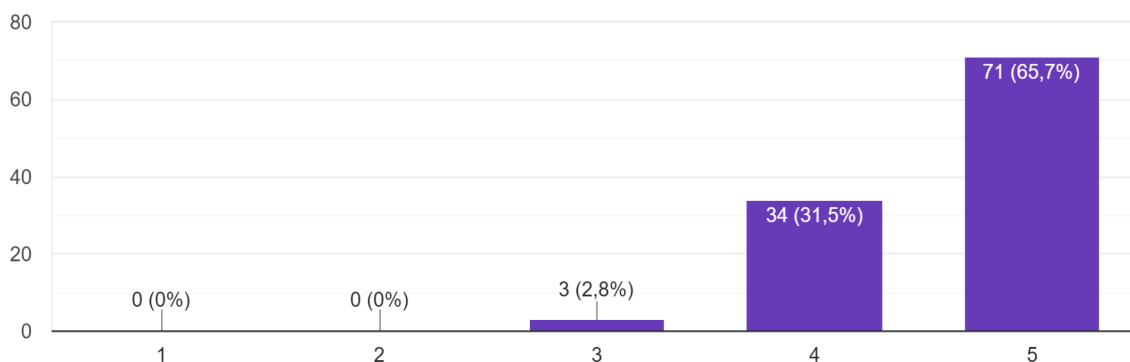
- “Õpilasesinduse tegevus on varasemaga võrreldes põhikoolis tagasihoidlikum.”
- “Ei ole kõigega kursis, aga õpilasesindus tundub küll väga tegus ja vahva olevat.”
- “Mulle meeldib, et õpilasesinduses on aktiivsed ja organiseerimisvõimelised õpilased.”
- “Hoolekogu töö ei paista küll kuidagi silma. On nad sel õppeaastal üldse kogunenud? Mida otsustavad ja kuidas? Mis nendest sõltub?”

Arenguvõimalused

Võrreldes eelmise aastaga on rahulolu arenguvõimalustega tõusnud. Vastuste keskmine 87% (83% 2021) ja positiivsete vastuste määr 89% (82% 2021). Kõige enam ollakse rahul sellega, et meie koolis töötamine võimaldab kasutada oma teadmisi, oskusi ja võimeid ning kõige madalam rahulolu on tööalaste kogemuste ja teadmiste vahetamisega.

Meie koolis töötamine võimaldab mul kasutada oma teadmisi, oskusi ja võimeid

108 vastust

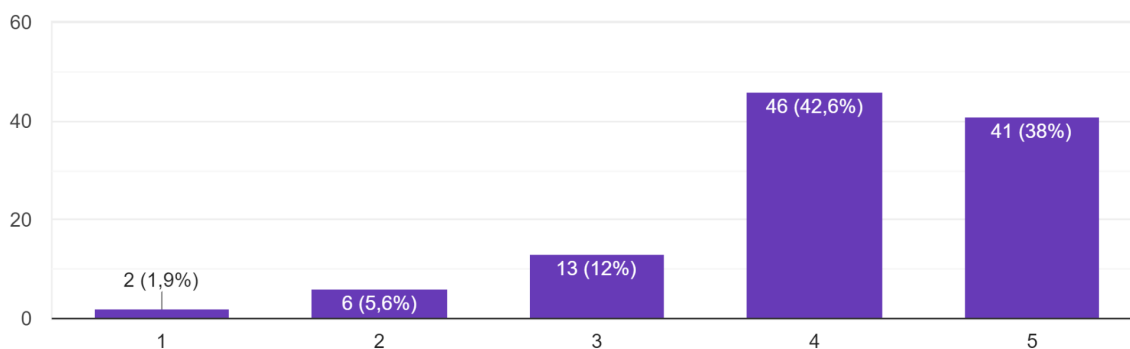


Keskmine: 93% (91% 2021). Positiivsete vastuste määr 97% (96% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused veidi paranenud.

Meie koolis vahetatakse töölaseid kogemusi ja teadmisi

108 vastust

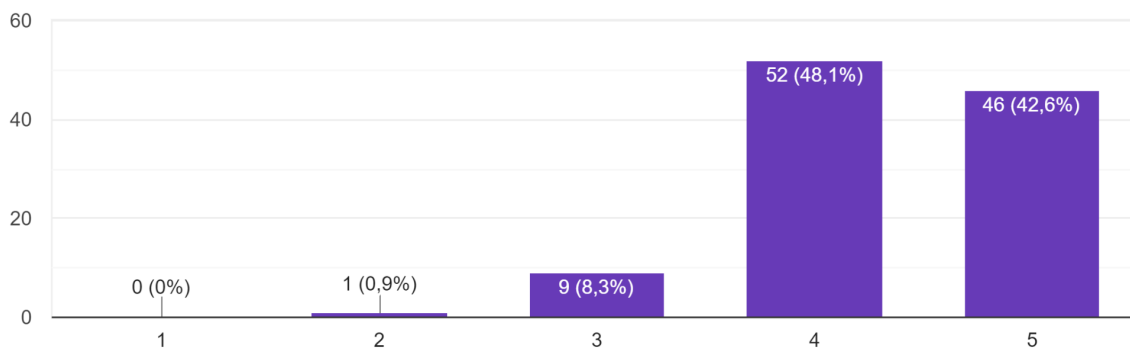


Keskmine: 82% (77% 2021). Positiivsete vastuste määr 81% (72% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused paranenud.

Meie koolis soositakse enesetäiendamist

108 vastust



Keskmine: 87% (81% 2021). Positiivsete vastuste määr 91% (78% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused kenasti paranenud.

Kommentaari arenguvõimaluste kohta

Peamiselt leetakse, et kõigil, kes soovivad areneda, on võimalus olemas ja seda toetatakse igati. Samuti vahetatakse tööalaseid kogemusi. Näited rahulolevatest kommentaaridest:

- "Tore, et kool võimaldab käia koolitustel ning igati toetab õpetajate tööalast arengut."
- "Toimuvad huvitavad koolitused, silmaringi avardavad, hästi valitud ja korraldatud väljasõidud."
- "Tunnen, et meie koolis toetatakse väga ülikoolis õppimist."
- "Pakutakse häid koolitusi ja on võimalik käia vaatamas kolleegi tundi."
- "Kogemuste lahke vahetamine on meeldiv üllatus ja kindlasti soovin selles osas olla ka aktiivsem andja-vastuvõtja"
- "Koolitustele lubatakse alati minna, Piret Kallaste otsib asendused. See on tore."
- "Olen väga tänulik, et enesearengut soositakse ja kolleegid on ka abivalmid kogemusi jagama. Samuti on koostöökoda üsna informatiivne."
- "Väga head on olnud erinevad arvutialased baaskoolitused koolis vanade nippide värskendamiseks ning uute saamiseks."
- "Väga positiivne on sporditoetus - see läheb küll isikliku arengu alla ning mõjutab minu õpetaja tööd kaudselt, aga on suureks abiks "akude" laadimisel."

Osa töötajaid tõi välja, et sooviks mõnel täiendkoolitusel osaleda ning seejuures nähtakse vajadust läbipaistva süsteemi järele:

- "Võiks olla rohkem selge, kas ja mis koolitusi õpetaja saab lisaks võtta. Kas on igale õpetajale määratud mingi kindel summa, mille väeringus saab nt koolitusi lisaks võtta jne."
- "Arenguvõimalused võiksid olla läbinähtavad, nt kellel võimalus koolitustel käia, millised variandid, tasustamine jm. Osad saavad minna välismaale koolitustele nii, et tehakse kõik nende eest, teised peavad rohkem pingutama (st transpordi jm otsimine). Nt kui palju tasustatakse koolitusi, mis toimuvad Eestis jm."
- "Ma ei ole kursis kuivõrd on võimalik näiteks mõnel tasulisel koolitusel osaleda selliselt, et kool selle kompenseeriks?"
- "Puudub täpne arusaam, kuidas koolitusrahad jagunevad."

Koolisiseste üldkoolituste osas oldi küllalt kriitilised, eriti esmaabikoolituse ja MS Office koolituste osas. Tehti ka arendusettepanekuid:

- "Kahjuks on üldkoolitused tihti ebaefektiivsed, igavad ja ei anna uut infot. Pool koolituse ajast on lihtsalt õpetaja aja raiskamine. Sellel ajal saaksin teha oma tööd (mõelda uusi töölehti, parandada õpilaste töid jne). Võib olla on see minu probleem, et ma ei taha iga koolituse alguses käia ruumis ringi, tutvustada end ja rääkida, mida ma hommikul mõtlesin ja sõin. Samuti ei näe ma mõtet võtta ritta kinganumbri või vanuse järgi. Minu jaoks on see lihtsalt ajaraiskamine. Selline vanamoodne mõtlemine."
- "Üldkoolitused võiksid olla samal päeval erinevate teemade kohta, et õpetaja saaks valida, mis teda rohkem huvitab. Sügisel olid erinevate kooliastmete õpetajatele erinevad koolitused, see oli hea."
- "Hea oleks, kui näiteks arvutialaseid koolitusi võiks ise valida vastavalt vajadusele (nt. kui ei kasuta Powerpointi, vaid Prezi või muud keskkonda, siis ei peaks tingimata Powerpointi selgeks õppima)."
- "Vähem kohustuslikke üldkoolitusi - õpetajad teavad, millist täiendamist nad personaalselt vajavad. Analüüs dokumendis saab aineõpetaja ju kirja panna kõik koolitused, kus ta väljaspool kooli osalenud on."

Kolleegidele soovitatakse ka videokoolitusi ja projektides osalemist. Veel märkamisi tööalase arengu osas:

- "Õpetajate omavahelised õpiringid on kasutamata potentsiaal. Kui ongi pakutud võimalust teistelt õpetajatelt õppida (väitluse kasutamine õppetöös, GPS-ülesannete loomine), siis on osalejaid olnud

väga vähe. See on koht, mida peaksid koostöökojad edukamalt koordineerima ja võimaldama. Lisaks võiks olla õpetajatel oskus kasutada kosisiooni.”

- “Töölaseid kogemusi jagatakse, aga vahel võiks rohkem jagada.”
- “Õpetajatele võiks võimaldada tasuta võõrkeeleõpet.”
- “Kollektiiviga on vähe koosolemist, eriti mitteformaalset.”
- “Väga kesine koostöö õpetajate vahel. Tihti tunne nagu leiutaksin jalgratas, eriti alustava õpetajana. Koolis peaks olema tugevam mentorkoolitus alustavale õpetajale. Samuti klassiastmete järgi (1. klassid, 2. klassid jne) koostöökojad, kus õpetajad arutavad ideid ning panevad kokku nt nädala/kahe nädala töökava jne.”

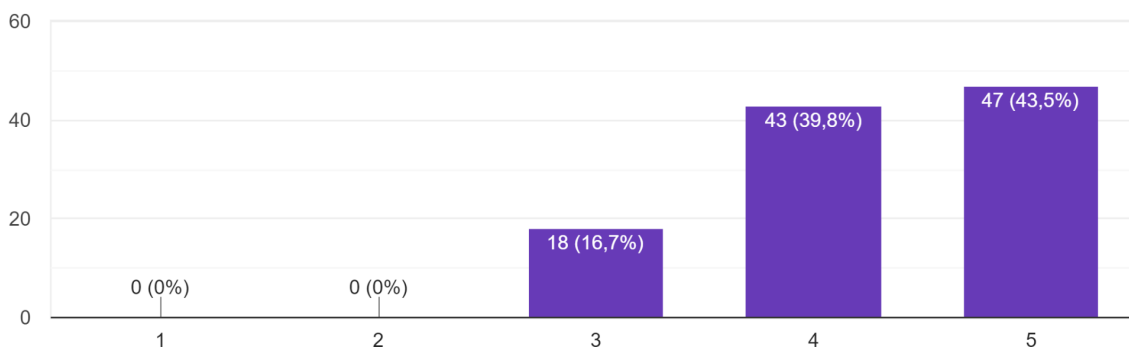
Neli inimest tõi välja, et töökollektiivis on paljude arenemine teiste arvelt, kes peavad tunde asendama ja rühmi kokku võtma.

Suhted koolis

Võrreldes eelmise aastaga on rahulolu suhetega veidi tõusnud. Vastuste keskmine 88% (86% 2021) ja positiivsete vastuste määr 90% (87% 2021). Kõige enam ollakse rahul suhetega juhtkonnaga ning kõige madalamalt hinnatakse väidet, et meie kooli õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks.

Kolleegide omavaheline suhtlemine on vaba ja avatud

108 vastust

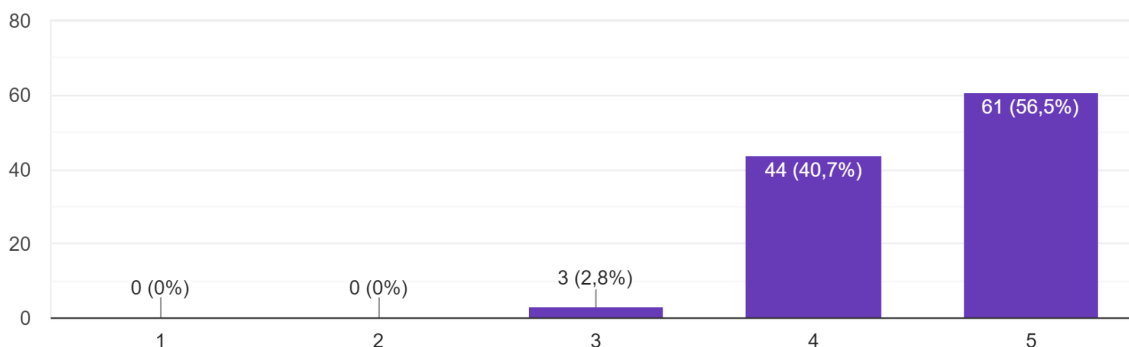


Keskmine: 85% (83% 2021). Positiivsete vastuste määr 83% (84% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused sarnased.

Minu suhted juhtkonnaga on head

108 vastust

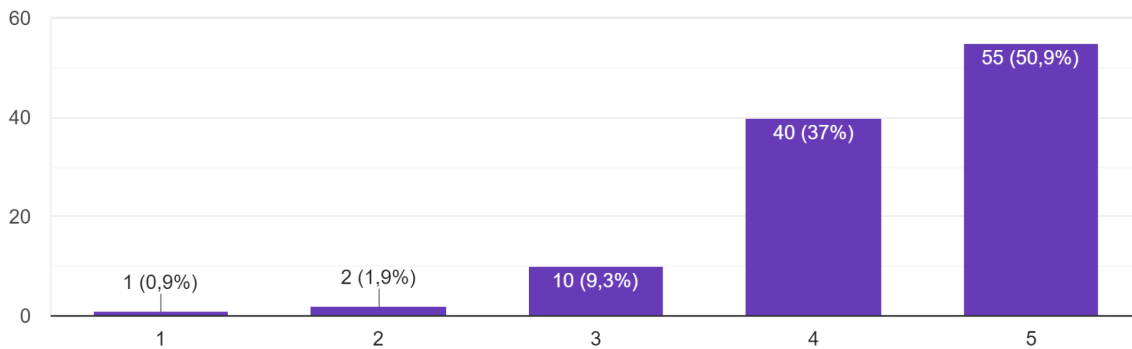


Keskmine: 91% (87% 2021). Positiivsete vastuste määr 97% (85% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused paranenud.

Minu ja lapsevanemate suhted on head

108 vastust

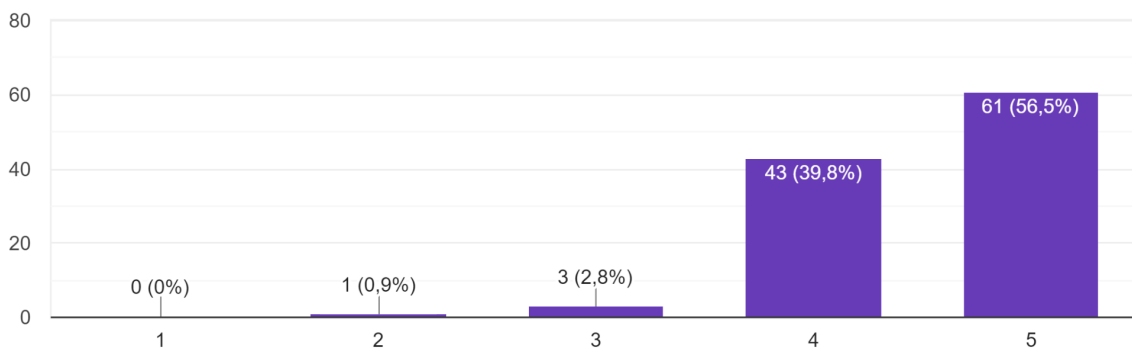


Keskmine: 87% (88% 2021). Positiivsete vastuste määr 88% (93% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused veidi langenud.

Minu suhted õpilastega on head

108 vastust

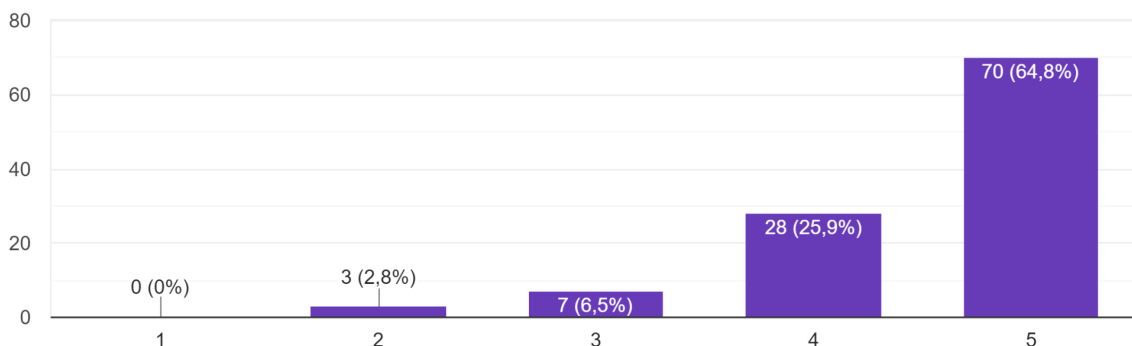


Keskmine: 90% (91% 2021). Positiivsete vastuste määr 96% (99% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused veidi langenud.

Töös esile kerkivatest raskustest võin alati kõnelda mõne kolleegiga

108 vastust

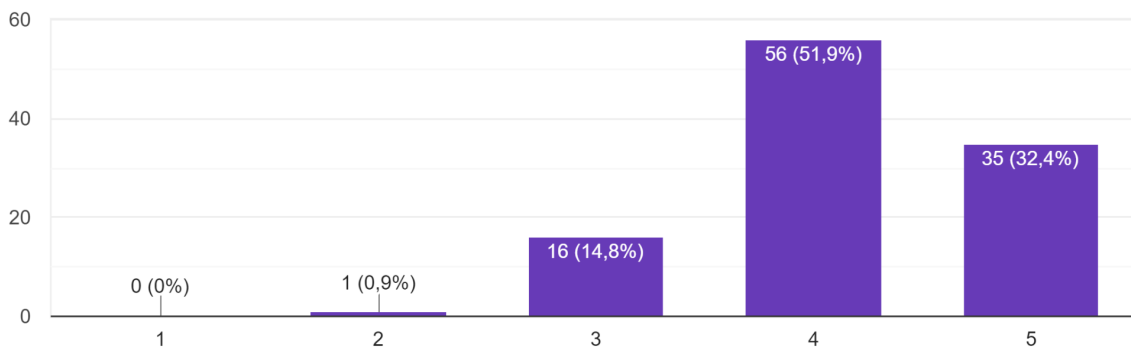


Keskmine: 91% (89% 2021). Positiivsete vastuste määr 91% (91% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused sarnased.

Meie kooli õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks

108 vastust

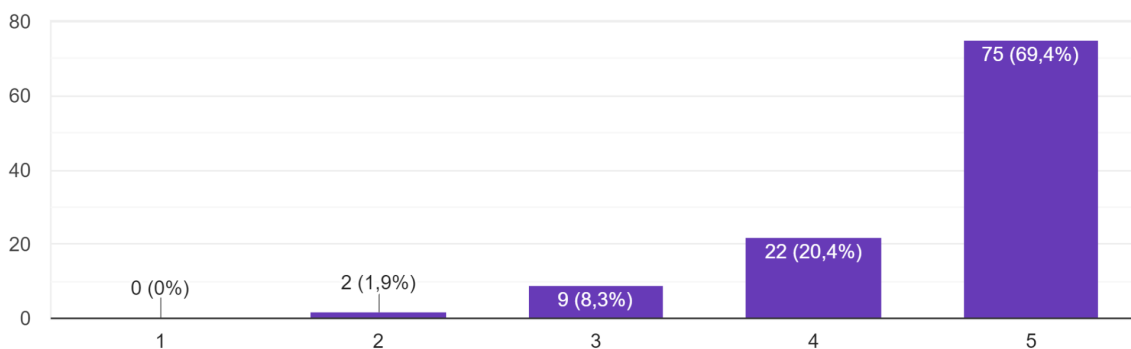


Keskmine: 83% (83% 2021). Positiivsete vastuste määr 84% (81% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused sarnased.

Ma saan oma töös õppejuhilt tuge

108 vastust



Keskmine: 91% (83% 2021). Positiivsete vastuste määr 90% (79% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused kenasti paranenud.

Kommentaariid suhete kohta koolis

Paistab, et suhetega on töötajad üldjoontes rahul. Siin oli kõige enam positiivseid vastuseid. Tuuakse välja, et kollektiiv on tore, sõbralik ja toetav. Nimeliselt kiidetakse õppejuhte, koolijuhti, tugisüsteemide juhti ning sotsiaalpedagoogi Marju-Riinat. Siin mõned positiivsed ja tunnustavad kommentaarid:

- "Tulen rõõmuga tööle, sest suhted on head."
- "Kindlasti üks väga oluline punkt, mida hindan töötades Saku Gümnaasiumis, on kolleegid. Alati on mõni kogenum kolleeg, kes aitab hea sõnaga või isikliku kogemusega."
- "On usalduslik ja inimest väärtustav õhkkond siin koolis."
- "Mulle meeldib SGs. Hindan oma kolleege väga kõrgelt, näen neis oma ala professionaale."
- "Olen rahul praeguse olukorraga. Koolijuht tuleb alati vastu, naeratus näol ja õppejuht on väga vastutulelik olnud."
- "Soovin kiita Piret Kallastet, tore ja mõistlik juht!"
- "Piret Kallaste on meeldiv juht."
- "Ma kiidan pk maja õppejuhti, kelle poole saab iga murega pöörduda."
- "Õppejuht Piret on suurepärane - aitäh!"
- "Väga hea ja toetav õppejuht algklassidel!"

- “Õppejuht on väga toetav ja abivalmis! Olen saanud alati abi ja tuge kui seda olen vajanud! Saan ka tuge meie tugisüsteemi juhilt Kaielt.”
- “Soovin väga kiita sotsiaalpedagoogi Marju-Riinat, kelle poole saab alati pöörduda ja kes alati leiab probleemidele lahendused.”

Nenditakse kooli ja kollektiivi suurust ning sellega seonduvaid probleeme:

- “Kõik on super, väga tore kollektiiv on, kahjuks küll on kiirelt paisunud ja voolavus on suur, seega uusi inimesi ei õpi nii kiirelt tundma kui nad juba läinud on.”
- “Kahjuks on teiste majade kolleegidega kokkupuude liialt vähene.”
- “Kuna kool on 3 majas ja õpetajaid väga palju, siis töö ajal kahjuks ei jõua kõigiga suhelda kuigi nii tahaks.”
- “Oleks hea, kui jõuaks rohkematega suhelda.”

Suhete osas tehti vaid mõned ettepanekud:

- “Enam vahetut tuge ja märkamist õppejuhilt.”
- “Õpetajad võiksid rohkem reageerida koolivägivallale.”
- “Võiks olla rohkem ühisüritusi, mis pakuks kõigile huvi (ka noorematele töötajatele).”
- “Oleks hea, kui kolleegide omavahelistest headest suhetest oleksid kõik töötajad huvitatud ja annaksid oma panuse, et meeldivas meeskonnas rõõmuga tööd teha. Leian, et see on väga oluline.”
- “Kohati tunnen, et võiks olla ka koolitusi lastevanematele.”

Siiski jagub ka kriitikat ja rahulolematust:

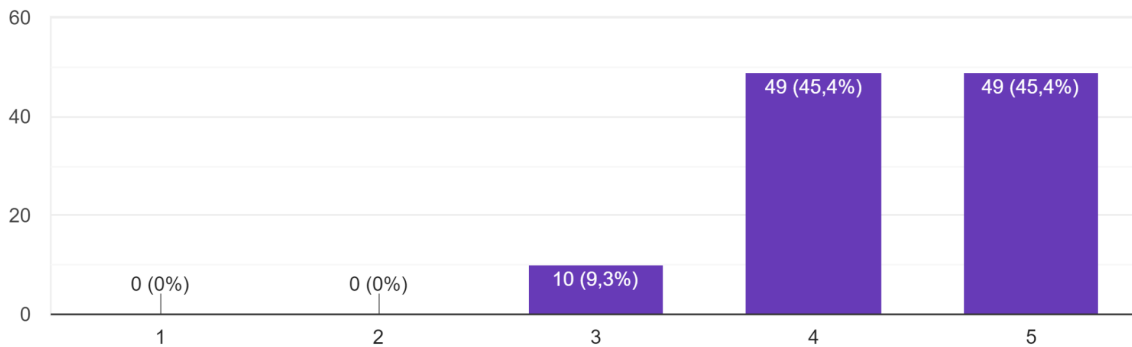
- “Kohati unustatakse, et ei ole viisakas teisi taga rääkida (nii õpilaste kui õpetajate suhtes).”
- “Olen kohanud probleeme selles, kuidas viia klassijuhatajana aineõpetajani tema töö kohta kriitika, mis tuleb klassilt. Sageli tõmbub aineõpetaja kohe kaitsesse, ei näe põhjust info jagamise/meetodite/hindamise vmt muutmiseks.”
- “Mõne kolleegi käitumine on jäänud silma/kõrva - on jäänud mulje, et on mõni üksik kolleeg, kes tunnis käitub/hindab/viib tundi läbi selliselt, et kõigil oleks lihtne ja tore. Öeldakse, et kui ainult "5" panna, siis on kõik õnnelikud. Mõistan, et õpetajad on iseloomult erinevad, aga kohati tunduvad "käärid" liiga suureks minevat.”
- “Leian, et on palju kolleegide töö seljatagust halvustamist. Alusetut kritiseerimist ja võrdlemist mingi vana ajaga.”
- “On varjatult niiditõmbamist...”
- “Mõni kolleeg ei ütle teregi, seega ei oska kommenteerida kolleegide omavahelist suhtlemist.”
- “Kuigi õpetajate omavaheline suhtlemine on pealtnäha tore ja sõbralik, olen kolleegidelt kuulnud, kuidas üks konkreetne õpetaja on minust korduvalt väga negatiivsel toonil klatšinud. Äärmiselt ebamugav olukord, kuna õpetajatena teeme iga päev meeletult selleks, et õpilasteni tuua teadmine ja EESKUJU, et kiusamine pole okei!”
- “Meie kooli õpetajate käitumine ei ole kindlasti eeskujuks. On väga palju toredaid ja eeskujulikke õpetajaid. Kuid on ka õpetajaid, kes näitavad väga halba eeskju suhtlemisel. Õpilaste peal elatakse välja oma viha ja ollakse õpilaste suhtes ülekohtused. Ärritatakse kergesti. Õpilasi alavääristatakse, häbistatakse. Seda kõike olen ise ka kõrvalt näinud. Tänapäeval ei tohiks olla enam probleemi lahendamine nii, et pahad poisid kutsutakse klassi ette häbenema ja siis mitu õpetajat riidlevad nendega kordamööda. Sama olen näinud ka koolisöökla, kui õpilased on pahandust teinud. Terve söökla ees rivvi "häbiposti" ja siis hakkab üks riidlemine pihta, terve söökla publikuks. Näiteid, kus õpilased saavad täiesti ilma asjata riielda on samuti palju.”

Kooli maine ja üldine rahulolu kooliga

Võrreldes eelmise aastaga on kooli maine ja üldiselt kooliga seotud rahulolu sarnane. Vastuste keskmine 88% (87% 2021) ja positiivsete vastuste määr 91% (92% 2021). Kõigi küsimuste lõikes on rahulolu sarnaselt kõrge.

Meie koolil on hea maine, siia tahetakse õppima tulla

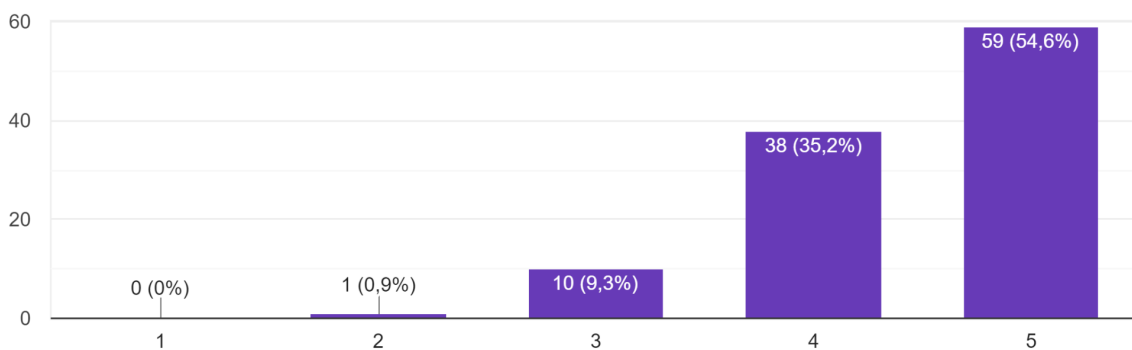
108 vastust



Keskmine: 87% (85% 2021). Positiivsete vastuste määr 91% (90% 2021).
Võrreldes eelmise aastaga on tulemused veidi paranenud.

Meie koolis omandatav haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada

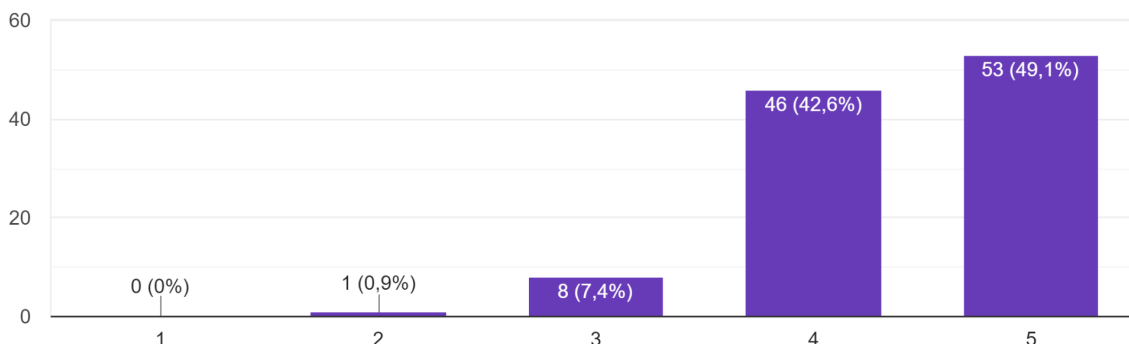
108 vastust



Keskmine: 89% (89% 2021). Positiivsete vastuste määr 90% (96% 2021).
Võrreldes eelmise aastaga on tulemused sarnased.

Minu töö motiveerib mind ning pakub sisemist rahuldust

108 vastust

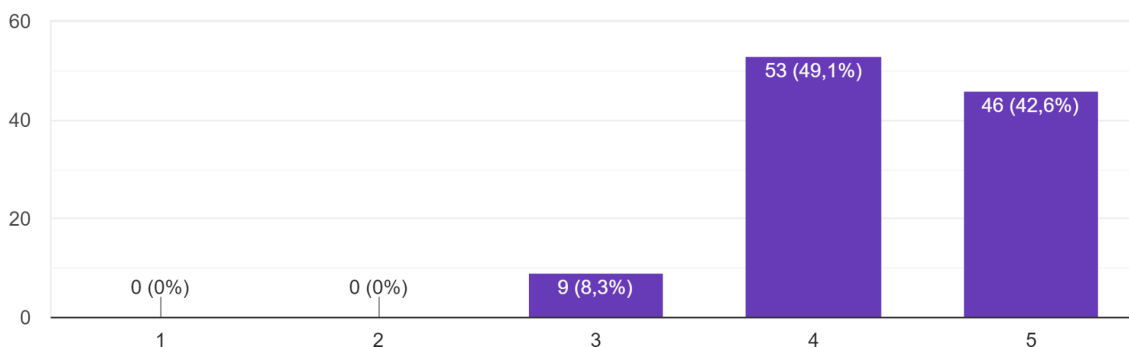


Keskmine: 88% (87% 2021). Positiivsete vastuste määr 92% (90% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused veidi paranenud.

Olen meie kooliga üldiselt rahul

108 vastust



Keskmine: 87% (87% 2021). Positiivsete vastuste määr 92% (93% 2021).

Võrreldes eelmise aastaga on tulemused sarnased.

Ettepanekud kooli töö paremaks korraldamiseks

Mitu inimest tõi välja, et naudivad õpetajaametit ja töötamist Saku Gümnaasiumis ning soovitakse jaksu jätkata samas vaimus. Rahulolevad kommentaarid:

- “Uus juht alles esimest aastat, entusiasmi ja soovi muutusteks on kuhjaga. Jätkuvalt avatust, kaasamist ja kaasa mõtlemist.”
- “Üldiselt on meil kõik kaunis hästi. Keskkond ja juhtkond motiveerib töötama.”
- “Kiidan uut direktorit, et ta pidevalt oskab õpetajaid tänada ja motiveerida!”
- “Õpetajatöö üldisena motiveerib aasta-aastalt rohkem.”

Oodatakse rohkem avatud suhtlemist, koostööd, üksteise toetamist, usaldust, ühisüritusi ja läbipaistvat juhtimist. “Mida rahulikum, sõbralikum ja toetavam on keskkond, seda parem on õpetada ja õpilastel ka õppida.” Toodi välja ka õpetajate ülekoormus. Seejuures pakuti välja, et vaheajad võiksid olla õpetajatele puhkuseks ja peaks juurde võtma asendusõpetajaid. Üks inimene tegi ettepaneku vähendada täiskoormust 18 kontakttunni peale ning teine esitas küsimuse klassijuhataja tasu kohta: “Tekkis ka küsimus, et miks pole 10.-12.kl. klassijuhatajate tasu samadel alustel kui teistel, miks seal õpilaste arvu ei arvestata. Klassijuhataja tasu peaks kõikidel õpetajatel 1.-12.kl. olema sama - klassijuhatajad on tublid ja väärivad seda.”

Toodi välja suure kooli miinuseid:

- “Inimeste hulk ühe koolimaja jaoks on minu arvates liiga suur.”
- “Töö oleks palju efektiivsem ja lapsesõbralikum, kui kool oleks väiksem.”
- “Moodulklassid ei sobi vaikselt õpikeskkonnaks.”
- “Ka gümnaasiumis ei tohiks olla 36 õpilasega klasse. Õpetaja jaoks on täis klassikomplekti õpetamine suur lisakoormus.”

Esines mõtteid ka tundide aegade osas:

- “Koolipäev võiks alata kell 9.”
- “Kaaluda 90 minutilisi ainetunde, kus võimalik.”
- “Gümnaasiumiastmes praktiseeritavat pikemate tundide süsteemi ei ole otstarbekas nooremates kooliastmetes katsetada, nooremate tähelepanu kestvus ei ole selleks piisav.”
- “Rohkem soodustada koostööd sel moel, et nt algastmes oleks paralleelide õpetajatel ühel ajal vaba tund vähemalt kord nädalas (kasvõi päeva lõpust), et koos järgneva nädala plaan koostada või üle vaadata, või põhikooli osas aineõpetajad, et saaks koostööd teha.”

Räägiti ka õpilastest, kes vajavad täiendavat tuge või tähelepanu:

- “Loodan, et tulevikus õnnestub tasemerühmade loomine ka põhiainetes, nagu eesti keel ja matemaatika. Näen, et õpilastel on seda vaja, sest nad omandavad õpitut väga erineva tempoga ning isegi diferentseeritud õppe puhul kannatavad niikuinii need "tipud" ja ka kõige aeglasemad, kes vajaksid rohkem tuge.”
- “Käitumisraskustega õpilastega tegelemisel peaksid olema kindlad reeglid ja paremini organiseeritud tunnirahuklass - praegu on selleks kohaks raamatukogu, kus raamatukogutöötajad, aga see võiks olla hoopis mõni muu ruum, kus valves näiteks psühholoog või sotsiaalpedagoog.”
- “Andekad lapsed on omapäi. Õpetajatelt nõutakse nõrgematega tegelemist, see paraku ei jäta võimalust ja aega tugevamate arendamisega tegeleda või siis tuleb sellega tegeleda millegi muu arvelt. Tegelikult oleks seda kohe ja kiiresti vaja. Siis ei tahaks meie kooli tugevad õpilased ära minna kesklinna koolidesse. Sest kui andekale lapsele ei anta talle jõukohaseid ülesandeid ja tegevusi siis kui tal on veel huvi, siis varsti ta enam ei viitsi ning andekus jääb arendamata.”
- “Väga palju toetatakse õpilasi, kes vajavad lisatuge, et õpitulemusi saavutada. Andeka õpilasega lisatöö tegemiseks ei jätku õpetajal aega ja energiat.”
- “Ettepanek: Koolis võiks olla turvanaine. Kui mõni õpilane rikub tunnikorda, õpetaja helistab ja turvanaine viib õpilase kaasa (nt sotsiaalpedagoogi juurde või rahuklassi), õpetaja saab tundi teiste õpilastega koheselt jätkata.”

Viimaks kategoriseerimata kriitika ja ettepanekud:

- “Klassiruumide võtmeid võiks olla rohkem, et kõikidele õpetajatele jaguks.”
- “Tasuta kohv õpetajatele.”
- “Tervislikku praadi võiks saada iga kell osta. Nii õpilased kui ka töötajad.”
- “Rohkem läbimõeldud otsuseid. Rohkem suhtlust õpetajatega. Ilmselt ei ole lihtsalt koolil piisavalt ressursse, et olla pidevas ühenduses ja seda kontakti hoida, kuid siis tuleks see ressurss kuskilt leida. Koostöökojad on hetkel ainuke selline regulaarne kontakt õpetaja ja juhtkonna vahel, kuid olen 100% kindel, et poolgi sellest, mis tegelikult koostöökoja koosolekul räägitakse, ei jõua juhtkonnani. Need arvamused jäävad sinna klassiruumi, kirja pannakse ja edastatakse ju ikkagi see, mida parasjagu nõutakse ja mis on n-ö vastused juhtkonna küsimustele.”
- “Koolitusi pigem võimaldada kui kohustada, eelnevalt selgitada välja koolitusvajadus. Mõni koolitus, mida kohustatakse on selline, kus õpetatakse asju, mida ma oma töös pole kunagi kasutanud - näiteks excel. Võiks hoopis olla näiteks (aktiiv)õppemeetoditest mõni kasulik koolitus või sellest, kuidas paremini õpilasi õppetöösse kaasata, kuidas neid paremini motiveerida vms.”

- “Koolitustel käimine võiks olla rohkem paigas (liiga palju õpetajaid käivad ainult töö ajast koolitustel; soovitan osaleda ikka ka videokoolitustel). Olen ise osalenud ja neid on olnud väga häid ning huvitavaid.”
- “Halbu õpetajaid ei peaks "pidama". Mõned neist teevad juba aastaid oma tööd halvasti ja kõik teavad seda, aga midagi ei võeta ette.”
- “Kohati jääb mulje "kääridest" - liialt kõikuvad normid/normidest kinnipidamine. Mõni näide: õpilasel on kapuuts peas - esimesed 2-3 kuud juhtisin nende tähelepanu sellele koridoris (sinnamaani välja, et lõpuks üks 9. klassi õpilane juba saatis mind kusagile), nähes, et täpselt minut hiljem läheb samast õpilasest mööda teine kolleeg, kellel on ükskõik sellest, siis leian, et ma ei taha samuti see "paha" ja "vastik" inimene olla ning asjata pahameelt kogeda. Tunni alustamine (olla oma koha juures valmis, kui koolikell on), tunni lõpetamine (nuruda, et varem minema saaks), tunni üldine kord (osade õpilaste jaoks on täiesti OK lihtsalt suvalisel hetkel püsti tõusta ning jalutada kaaslaste juurde lobisema või klassist välja), suhtlus õpetajaga. Jah, kõiki õpilasi ei saa ühtemoodi võtta, aga selliseid näiteid tuleb kahjuks palju ette.”
- “Nutisõltuvuse teema vajab sügisel lahendust. Sel aastal on see lahing kaotatud. Aga võiks hakata juba väga pikalt ette kommunikeerima eesootavatest muudatustest. Need peaks aga olema väga hästi läbi mõeldud/arutatud.”
- “Pärast õppetööd jäävad paljud sõitjad kooli busse ja huvitegevust ootama. Alates viiendast klassist ei ole neil olla mujal, kui raamatukogus (seal ei ole võimalik emotsionaalselt vestelda) või siis koolimaja garderoobis. Võiks olla „juturuum” ja “leboala”.”
- “Gümnaasiumisse õpilaste vastuvõttu tuleks põhjalikumalt kaaluda.”
- “Käsuliinid ja toimetamised üle vaadata ja üle korrata. Näiteks kui toimub üritus, siis kellele info ja pildid, et info jõuaks ka kodulehele ja FBsse. Kes vastutab plakatite eest, kes mis portaali eest. Meil toimub nii palju põnevat, aga tihti ei kajasta seda ei koduleht ega FB leht.”
- “Vilistlaskogu võiks luua SG sihtasutuse, kes seisab kooli heaolu eest, kelle toetusel saaks arendada reaali- ja humanitaarainete süvaõppimist. Kes pakub toetust õpikeskkonna parandamiseks, heade õpitulemuste tunnustamiseks ja parimate õpetajate motiveerimiseks.”