

10.-12. klasside õpilaste rahuloluküsitluse avalik kokkuvõte

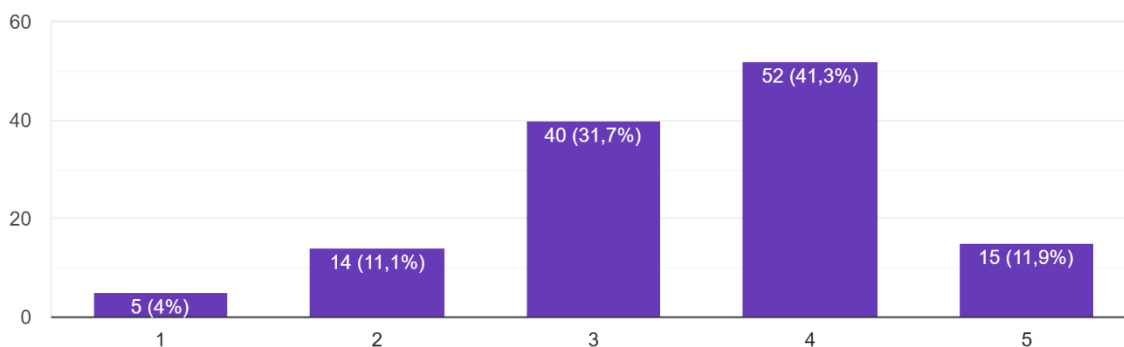
Antud rahuloluküsitlus viidi läbi 10.-12. klassi õpilaste seas perioodil 28.03-18.04.2022. Vastata sai skaalal vahemikus 1 kuni 5. Igas jaotises olid ka avatud küsimused. Avalikus kokkuvõttes on negatiivsetest kommentaaridest eemaldatud nimed, ent need on jõudnud juhtkonnani ning edastatakse kõnealustele inimestele personaalselt.

Vastajaid oli 126. Võrdlus eelmise aastaga pole päris asjakohane, sest siis võeti kokku 7.-12. klassi õpilaste vastused (kokku 159 vastust), ent sel aastal on eraldi 7.-9. klass ja 10.-12. klass. Siiski on konteksti tajumiseks käesolevas kokkuvõttes võrreldud selle aasta 10.-12. klassi vastuseid eelmise aasta 7.-12. klassi vastustega. Võrreldes eelmise aastaga on õpilaste üldine rahulolu tõusnud. Kõigi vastuste keskmine 75% (72% 2021) ja positiivsete vastuste määr 64% (59% 2021).

Kooli areng

Õpilaste arvamusi ja ettepanekuid peetakse oluliseks, nendega arvestatakse

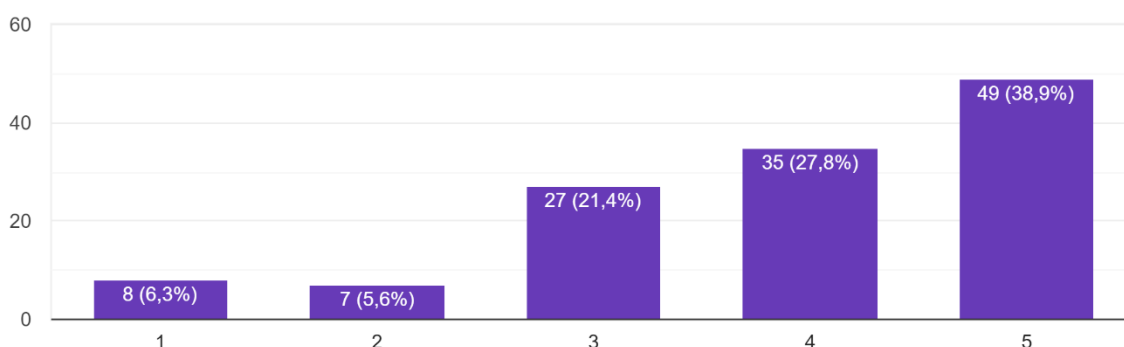
126 vastust



Keskmine: 69% (58% 2021). Positiivsete vastuste määr 53% (30% 2021).

Peaauguliseks õpilasesinduse tegevust koolis

126 vastust



Keskmine: 77% (73% 2021). Positiivsete vastuste määr 67% (62% 2021).

Milliste teemade otsustamisse võiks kaasata õpilaste esindajaid?

Sellele küsimusele ei oska osa õpilasi vastata. Mõni leiab, et praegune kaasamine on piisav. Kõige sagedamini leitakse, et õpilaste esindajaid võiks kaasata üritustega seotud küsimustes, sh spordipäev

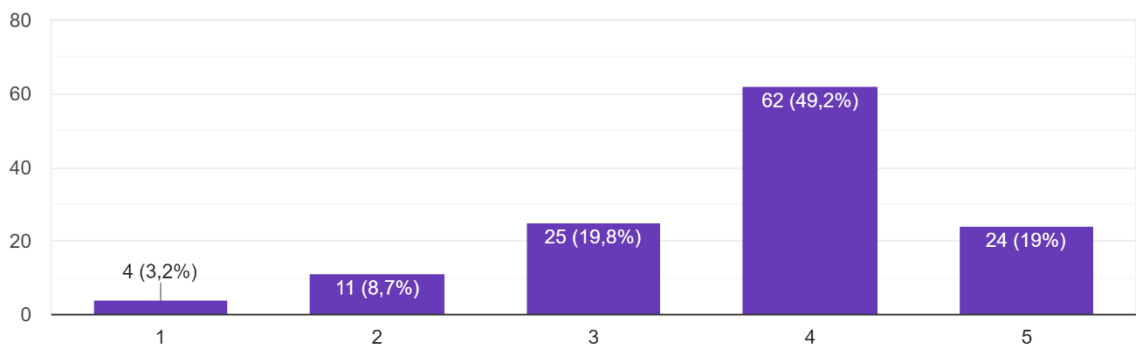
ja ekskursioonid. Samuti soovitakse kaasa rääkida tunniplaani, õppetöö korralduse, õppekeskkonna, moodulite ja kooli kodukorra reeglite osas. Oluliste teemadena mainitakse veel toidumenüüd ning õpilaste heaolu ja vaimset tervist. Üksikult pakutakse veel välja õpilaste kaasamist õpetajate valimisel ja hindamisel. Mõned pikemad kommentaarid:

- “Kõikide otsustega peavad olema liikmed kaasatud või informeeritud. Isegi teemad, mis otseselt õpilasesindust ei puuduta. Mina kui õpilane pean saama õpilasesindust informatsiooni kogu kooli kohta ja kui sellest jääb puudu, siis pöörduma õppejuhi, klassijuhataja või koolijuhi poole. Praegu see nii kahjuks pole. Tuleks võtta eeskuju 32. Keskkoolist, kus on väga tugev ja struktureeritud koostöö õpilasesinduse, aktiivi ja juhtkonna vahel.”
- “Kooli õppekava kujundamine, üritused ja teemapäevad, õpilaste ja õpetajate vahelised suhted, võiks olla korra perioodis koosolek õpilasesinduse ja juhtkonnaga, kus arutatakse plussidest ja miinustest.”
- “Kas tunni ajal võib teha aja, kus õpilane saab püsti seista või sirutada terve klassiga, et vereringe paremini töötaks või et seda rohkem julgustada õpetajate poolt, et nad teaksid, mis harjutusi näidata, et õpilaste vereringe oleks parem pikaajaliselt istudes koolitundides.”
- “Mina pooldaks seda, kui õpilasi kaasataks võimalikult palju igasugustesse aruteludesse ja otsustamistesse. Eriti olulised on muidugi teemad, kus otsustatakse midagi koolielu või õpilaste üle.”
- “Lennuvahelised asjad võiksid kõikide klassidega arutatud olla.”

Info liikumine

Olen rahul koolisese info liikumisega

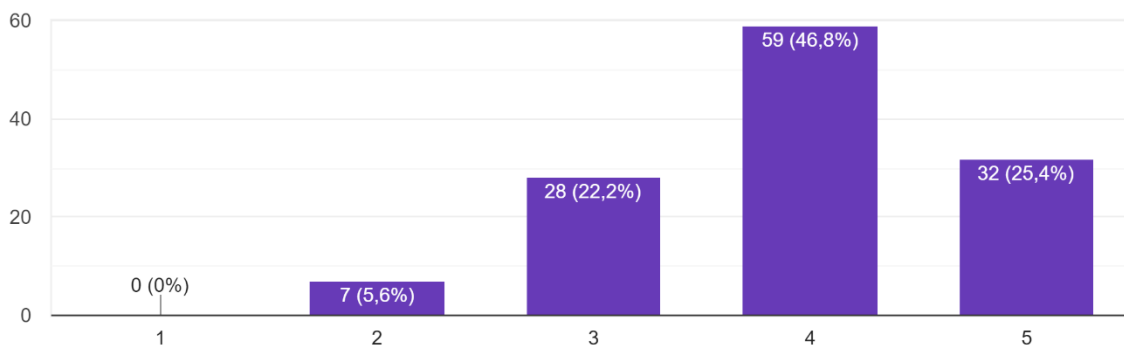
126 vastust



Keskmine: 74% (73% 2021). Positiivsete vastuste määr 68% (59% 2021).

Õppetööks vajalik informatsioon on mulle õigeaegselt kättesaadav

126 vastust



Keskmine: 78% (76% 2021). Positiivsete vastuste määr 72% (69% 2021).

Pean koolis olulisemateks järgmisi infokanaleid

- Stuumium (126)
- õpetajad (11)
- klassijuhataja poolt informatsiooni jagamine (11)
- õpilasesinduse instagram (10)
- facebook (7), messenger klassi grupp (9)
- klassikaaslased ja kaasõpilased (8)
- kooli koduleht (6)
- erinevad plakatid, postrid (5)
- kooli koduleht (3)
- sotsiaalmeediakanalid (2)
- õpilasesindus (2)
- kooli gmail
- kooliraadio

Ettepanekud info paremaks liikumiseks

37 õpilasel ei ole ettepanekuid ning 9 hindab praegust info liikumist piisavalt heaks. 11 õpilast soovivad kooliraadiot otstarbekamalt kasutada. Lisaks soovitakse kasutada rohkem sotsiaalmeediat, teha FB messengeri klassigrupp koos õpetajaga, rohkem infot Stuumiumis ning klassijuhatajatelt ja õpetajatelt oodatakse suuremat aktiivsust info edastamisel. Toodi ka välja, et muudatuste ja muu olulise info peaks liikuma kohati kiiremini. Info liikumise osas mainiti ka postreid, plakateid, telekraane, kõlareid, koolilehte. Mõned pikemad kommentaarid:

- “Miks ei kaasa koolijuht õppetööd puudutavatesse sõnumitesse gümnaasiumi? Näiteks kirjad, kui palju on haigestunud koolis ja kuidas toimub õppetöö. Ausalt öeldes on isegi solvav, et täiskasvanud inimesi ei informeerita. Teiseks tuleb õpilasesindusel oma töö üle vaadata. Praegu ei levita õpilasesindus üldse informatsiooni. Jätame siin üritused kõrvale, sest see on ainult väike osa õpilasesinduse ülesannetest.”
- “Parem info vahetus kooli juhtkonna/õpetajate ja õpilaste vahel. Kui õpetaja annab teada puudumisest, võiks info jõuda kiiresti õpilasteni, näiteks õpetaja ise või õppelajuhataja teavitab läbi Stuumiumi. Jaotada kategooriatesse Stuumiumis sõnumid.”

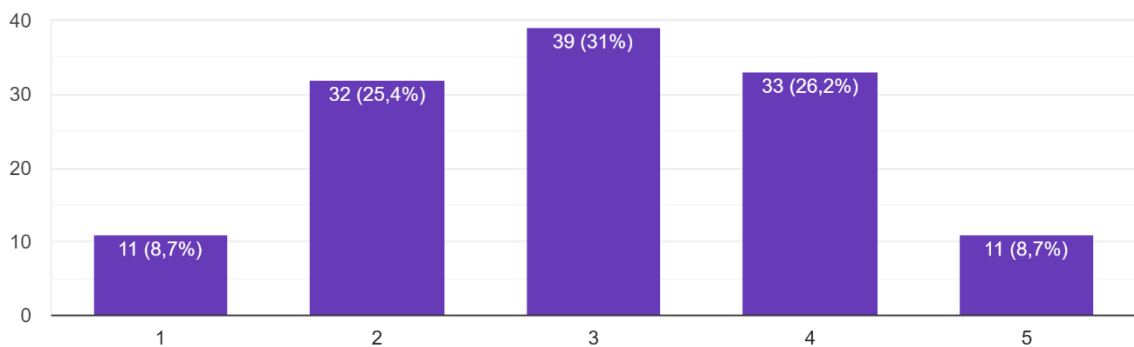
- “Kuna enamused gümnaasiume on täiskasvanud inimesed, võiks peale lapsevanemate lisada kooli üldmeilidesse ka neid.”
- “Klassijuhatajad edastavad vähe infot ja liiga hilja ning õpilasesindus teab alati teistest õpilastest märkimisväärselt rohkem asjade kohta mida peaksid kõik teadma. Ainult mõned õpetajad jagavad infot olümpiaadide kohta ning sedagi mitte kõikidele õpilastele.”
- “Üleliigset infot (ehk mingeid ainult põhi- ja algkooli puudutavate teemade kirja) mitte saata tervele koolile) + infot levitada erinevates kanalites.”

Koolikeskkond

Võrreldes eelmise aastaga on rahulolu koolikeskkonnaga tõusnud. Vastuste keskmine 74% (70% 2021) ja positiivsete vastuste määr 60% (57% 2021). Kõige kõrgemalt hinnatakse väidet, et kooli ruumid on puhtad ja korras ning kõige vähem leitakse, et hommikul tulen kooli hea tundeaga.

Hommikul tulen kooli hea tundeaga

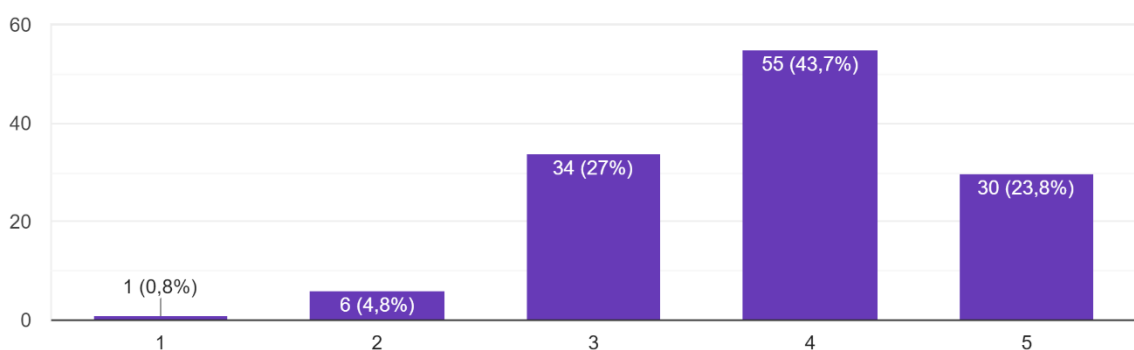
126 vastust



Keskmine: 60% (57% 2021). Positiivsete vastuste määr 35% (31% 2021).

Meie koolis omandatav haridus võimaldab tulevikus hästi hakkama saada

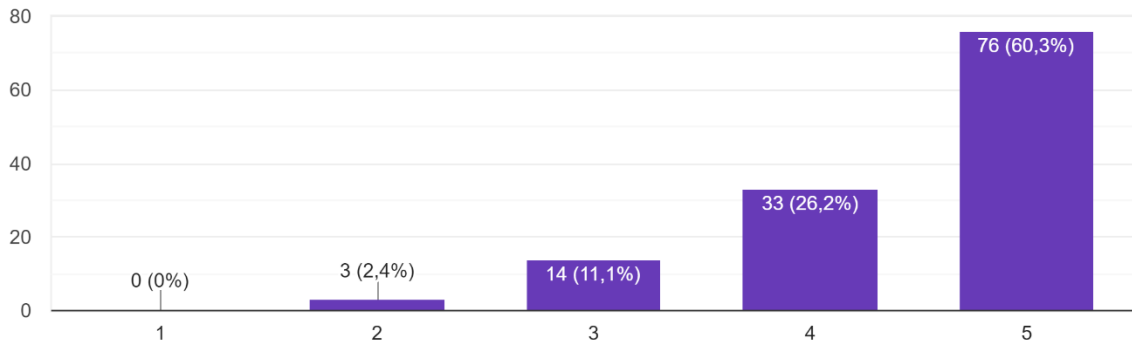
126 vastust



Keskmine: 77% (76% 2021). Positiivsete vastuste määr 67% (72% 2021).

Kooli ruumid on puhtad ja korras

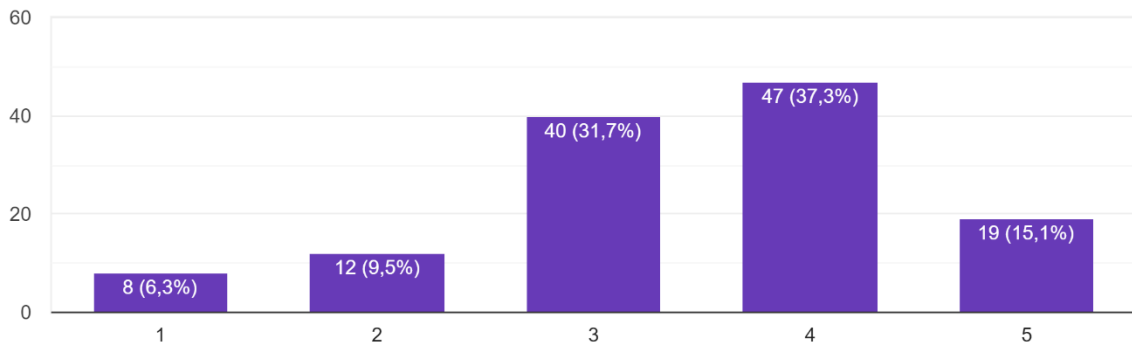
126 vastust



Keskmine: 89% (80% 2021). Positiivsete vastuste määr 87% (74% 2021).

Olen rahul toitlustamisega koolis

126 vastust



Keskmine: 69% (67% 2021). Positiivsete vastuste määr 52% (50% 2021).

Soovin lisada koolikeskkonna kohta

Veerand õpilastest ei oska midagi lisada või on rahul praeguse koolikeskkonnaga. Toodi välja, et üldiselt on koolimaja ilus, mugav, puhas, rahulik ja vaikne. Mainiti, et on toredad noored õpetajad ning direktor ja õppejuht mõistlikud. Siiski leiti, et kott-toole ja puhkealad pole kunagi liiga palju ning samuti võiksid koolis olla prügi sorteerimise kastid. Igatsetakse kohta, kus saab rahus vaikselt õppida või end välja elada. Kohati on palju tolmu, eriti arvutiklassis. Vahel on WC-d mustad või ilma paberita. Tehti ettepanek, et esmaspäeval võiks kool hakata teise tunni ajal ning et kooliseinad võiksid olla põnevamad. Paari õpilast häirib õpilasesinduse tegevus. Täiendavad kommentaarid koolikeskkonna osas:

- “Liiga vähe praktikat, loenguid ja erinevaid külaskäike. Puuduvad arutlevad loengud oma ala spetsialistiga (miks ei võiks anda 1x kuus kirjanduse tundi mõni luuletegelane, miks ei võiks 1x kuus anda füüsikat TalTechi üliõpilane, miks ei käi poliitikud gümnaasiumis rääkimas, et noored saaksid küsimusi küsida, miks ei käida ajalootunni raames ajaloomuuseumis?). Soovin, et laiendataks koolikeskkonda, sest iga päev akadeemiline õpe on tavapärase õpetamise meetod, kuid kindlasti pole üksi tänapäeval pädev.”
- “Õppekava on kohati liiga pealiskaudne ja puudu tuleb päris elus vajalike teemade õpetusest (majandus, poliitika).”

- “Tunnis tehakse minu arust liiga palju grupitööd, mis mõndadele ei meeldi.”
- “Leidub palju depressiivsust ja kõik on vaimselt väga väsinud, aga see on vist normaalne?”
- “Mõned üksikud õpilased käituvad ebaõiglaselt ja kiuslikult (narrivad) mõndade õpilaste suhtes, mis väga segab õppimist ja demotiveerib.”

Kõige sagedamini toodi välja, et toitlustuse kvaliteet on langenud ja oodatakse paremat toitu. Eriti kritiseeriti kalatoite ja supipäevi. Pakuti välja, et koolis võiks olla rohkem veemasinaid, toidumenüüd võiks koridoris väljas olla, rohkem toole ja laudu sööklas. Täiendavad kommentaarid:

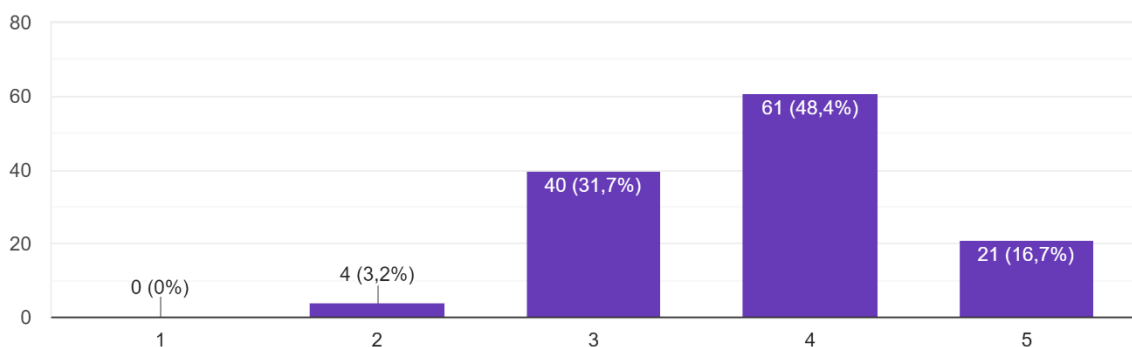
- “Hommikupuder on suhteliselt tihti kõrbenud. Toitlustus pole nii mitmekesine, kui varem. Saab ainult kartulit, riisi või tatart. Kartulid võiks koorimata jätta.”
- “Äkki oleks võimalik kuidagi analüüsida, kui palju õpilased mis päeviti toiduportsonit söövad, et kokku hoida sööki ja et see raisku ei läheks. Olen näinud, kuidas õpilased kritiseerivad ja viskavad toitu minema... Äkki oleks võimalik seda vähendada. Nt oletame kui õpilased suppi väga ei söö, siis teha seda 2-3kg vähem. Aga kui makaronid väga maitsevad, siis jätta portsjonid samaks. Sama on olnud näiteks magustoitudega. Päev, millal on pannkoogid magustoiduks, siis justkui paljudel jääb puudu, siis teha näiteks pannkooke natuke rohkem ja vähem populaarsemat magustoitut teha vähem. See kindlasti on väga keeruline, aga loodan, et andsin mingi idee alustuseks toitu vähem raisata. Kindlasti ei saa ka liiga vähe teha, et paljudel õpilastel jääb toit puudu. Kui küsite minu käest lahendust siis pean veel natuke mõtlema, aga see ON VÕIMALIK, ma lihtsalt ei tea veel, kuidas on kõige optimaalsem.”
- “Koolimenüü võiks mitmekesisem olla (liiga palju riisi).”
- “Ostetavad praed võiksid olla odavamad.”
- “Koolitoit võiks olla vähem rasvane ja mitmekesisem.”

Õppetöö ja suhted koolis

Võrreldes eelmise aastaga on rahulolu õppetöö ja suhetega koolis pisut tõusnud. Vastuste keskmine 74% (73% 2021) ja positiivsete vastuste määr 62% (59% 2021). Kõige kõrgemalt hinnatakse väidet, et koolis on võimalik saada konsultatsioone ja järeleaitamistunde ning kõige vähem arvatakse, et tunnid on huvitavad.

Õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted

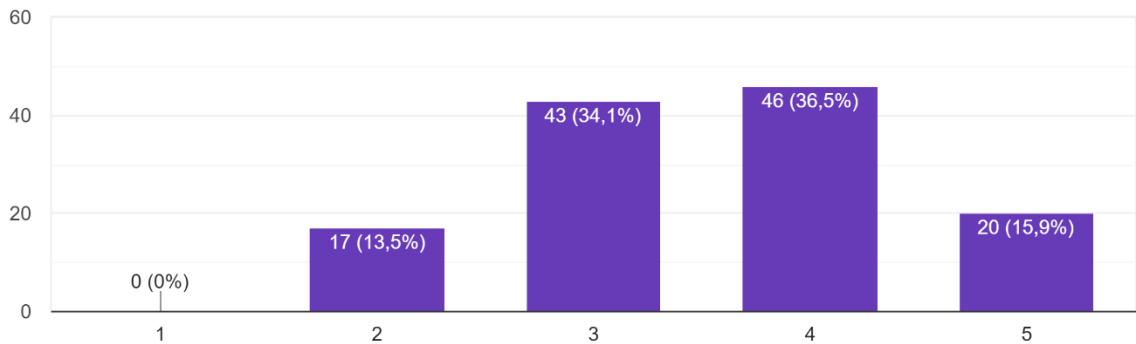
126 vastust



Keskmine: 76% (74% 2021). Positiivsete vastuste määr 65% (64% 2021).

Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks

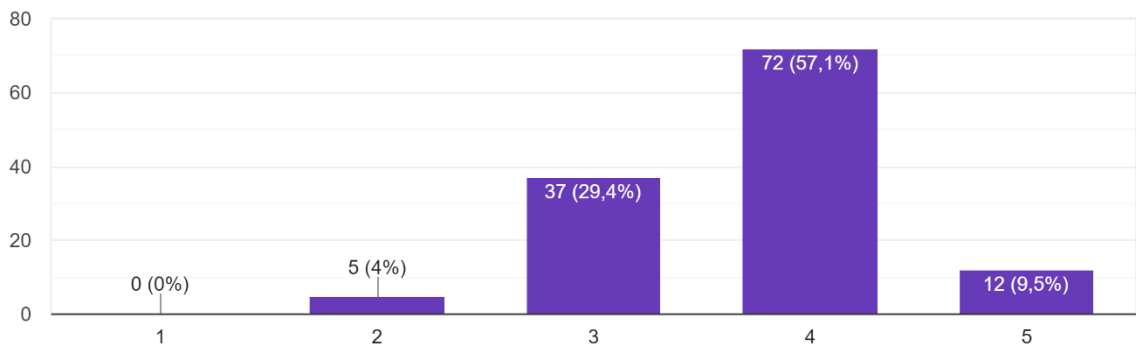
126 vastust



Keskmine: 71% (70% 2021). Positiivsete vastuste määr 52% (54% 2021).

Õpetaja seletab arusaadavalt, materjal on mulle jõukohane

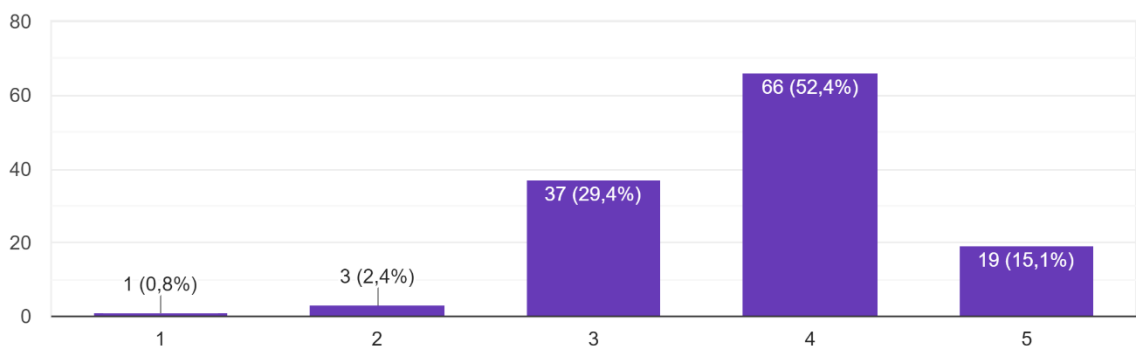
126 vastust



Keskmine: 75% (68% 2021). Positiivsete vastuste määr 67% (48% 2021).

Tunnis valitseb teine õhkkond

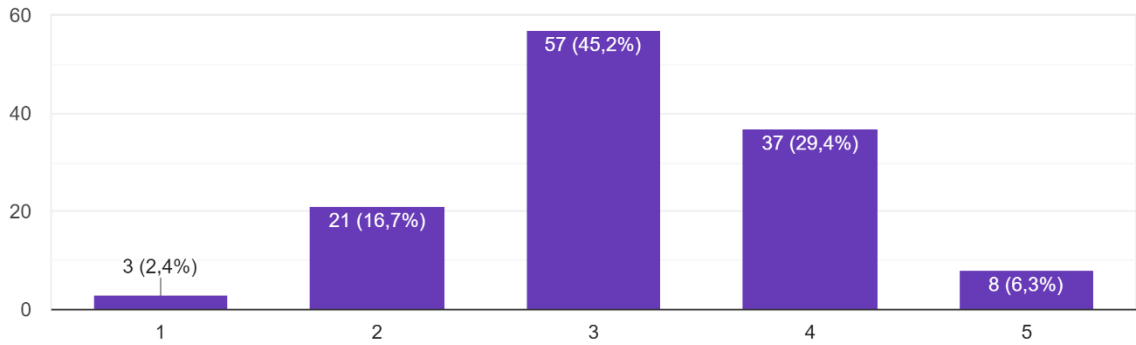
126 vastust



Keskmine: 76% (67% 2021). Positiivsete vastuste määr 67% (47% 2021).

Tunnid on huvitavad

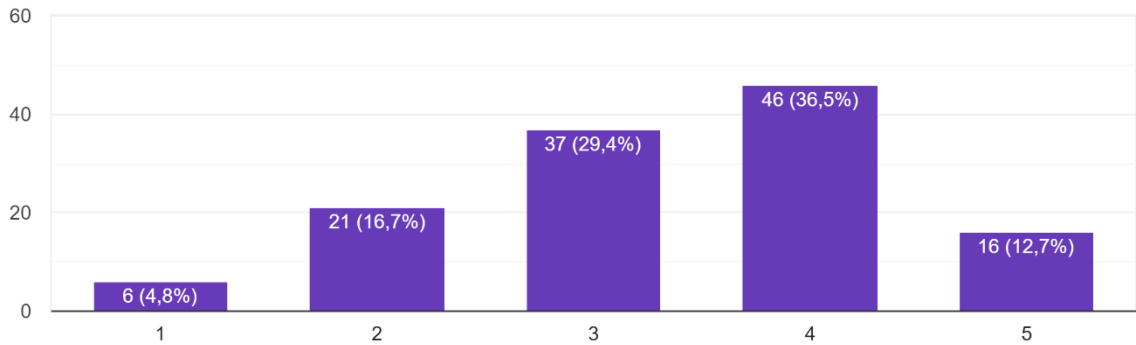
126 vastust



Keskmine: 64% (58% 2021). Positiivsete vastuste määr 36% (30% 2021).

Saan õpetajatelt tagasisidet oma õppimise kohta

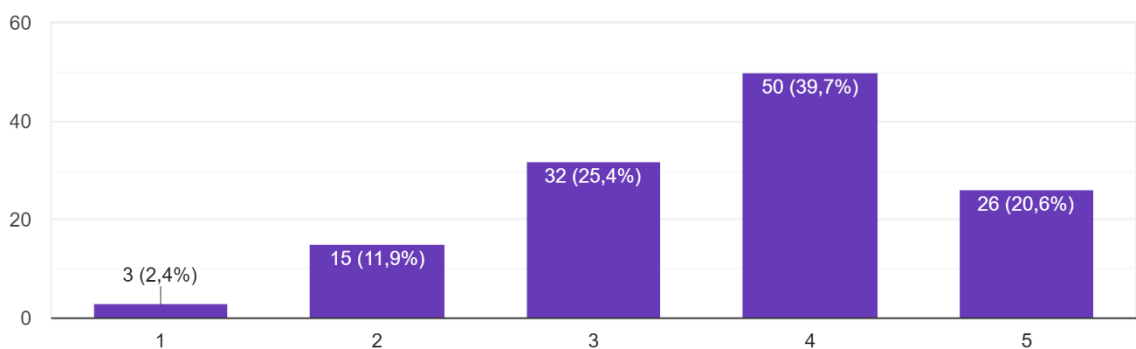
126 vastust



Keskmine: 67%. Positiivsete vastuste määr 49%. Eelmisel aastal seda ei küsitud.

Julgen õpetajalt abi küsida, saan tuge

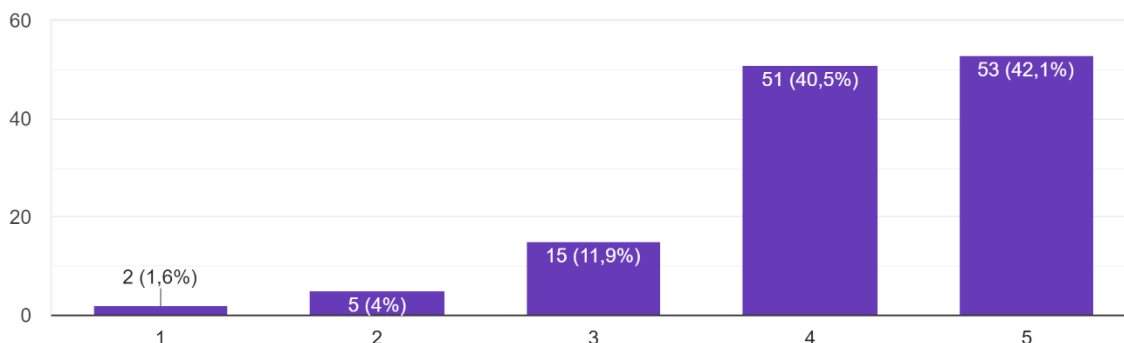
126 vastust



Keskmine: 73% (70% 2021). Positiivsete vastuste määr 60% (52% 2021).

Koolis on võimalik saada konsultatsioone ja järeleaitamistunde

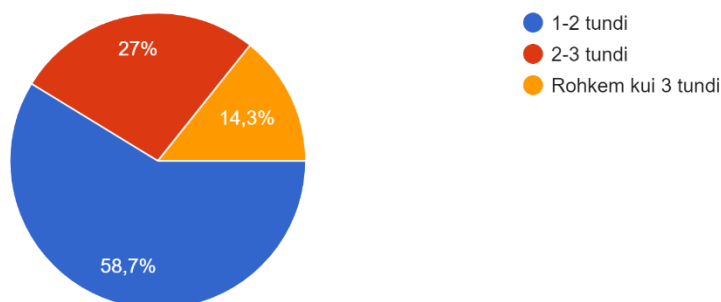
126 vastust



Keskmine: 83% (88% 2021). Positiivsete vastuste määr 83% (90% 2021).

Kodutöödeks kulub mul päevas keskmiselt

126 vastust



Kommentaaris eseseisvate ja koduste tööde kohta

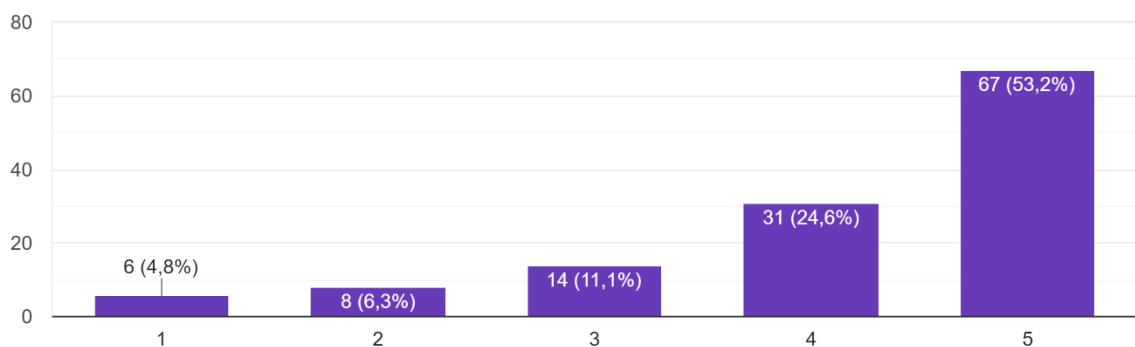
Mitu õpilast tõi välja, et kodutööd on piisavalt ja need on jõukohased. Enamik aga leidis, et kodutööd antakse kohati liiga palju, eriti keemias ja inglise keeles. Tuleb ette kodutööde kuhjumist ühele perioodile, eriti kursuse lõpus, mis mõjutab õpilaste vaimset tervist ja vähendab unetunde. Õpilased soovivad teha rohkem tunnis ja koju jätta võimalikult vähe, et koolivälisel ajal saaks tegeleda ka muude asjadega. Mainiti ka, et vahel pole Stuudiumi tunnikirjelduses kogu õppematerjali või ei ütle õpetaja, et jätab kodutöö. Illustreerivad kommentaarid:

- “Ei sooviks koduseid töid. Õpetajad rõhutavad, et istume koolis nii palju, et pärast tunde peaksime olema võimalikult aktiivselt. Kodutööd tehes peab veel istuma, tegelikult tahaks (eriti nüüd, kui ilm on soojem) olla rohkem aktiivne nii koolis kui väljaspool kooli, aga kodutööd ei võimalda seda.”
- “Kodused tööd on kohati liiga mahukad, koos teiste ainete kodutöödega koosneb mu päev ka pärast kooli õhtuni õppimisest. Kuhu jääb inimlikkus?”
- “Enamasti on kodutööd normaalses mahus, aga gümnaasiumi alguses oli olukordi, kui õppida oli palju ja maht oli mõnel ainel üüratu, tuli õppida mitmeid tunde. Gümnaasiumi lõpus on maht üsna normaalne, leidub üksikjuhtumeid, kus õppida oli vaja mitu A4 materjali pähe.”
- “Palun arvestada, et iga ainetunni õpetaja annab õppida ja olenevalt mentaalsest tervisest või kodustest põhjustest võib vahest õppimine tahaplaanile jääda. Tänapäeval on noorte seas väga palju probleeme mentaalse tervisega ja tihti on üks suur selle põhjustaja kodused tööd.”

- “Kõik suured kodused tööd kipuvad koonduma ühele nädalale, õpetajad võiks rohkem planeerida koostöös teiste õpetajatega.”
- “Sooviks sarnaseid koolitöö harjumusi, mis esinevad Soomes. Neil on hea haridustase ja neil ei ole kodutöid. Ma täpselt ei tea, kuidas see seal töötab, aga nad on näidanud, et ilma kodutööta saab hea haridus ikka koos eksisteerida.”
- “Tuleks vaadata üle, mis on koduse töö definitsioon. Kodune töö ei tohi olla see, mida õpetaja ei jõudnud õpilastele tunnis selgeks teha. Kodune töö peaks olema midagi, mida saab selle põhjal teha, mida tunnis ära õpiti.”
- “Võtavad kohutavalt kaua aega ja tekitavad depressiivset meeleolu, studiumit avades tulevad pisarad silma ja tekib soov gümnaasium pooleli jätta. Miks ei ole õpilastel gümnaasiumi kõrvalt vaba aega ja võimalust endale meelepäraste tegevuste ja hobidega aega sisustada?!”
- “Mõned ained domineerivad liialt teisi aineid sellisel moel, et terve päev kulub domineeriva aine õppimisele ning muud ka tegelikkuses tähtsad asjad jäävad tegemata. Kodutööde mahu amplituud kõigub ja on nii ebakorrapärane, et mõned nädalad on liiga kurnavad ja üle jõu käivad, kuna tööd kuhjuvad mitme aine vahel.”
- “Absurd on jätta nädalavahetusteks kodutöid. See ei ole normaalne, sest nädalavahetus on puhkus. Ja ma tean, et "täiskasvanute elus" on töötamine nädalavahetusel tavapärane ja ma ei väida, et õpilased ei peaks uue nädala õppimist ette valmistama. Peab muutuma lähenemine õppimisele: tähtis on õpilasel suurendada iseseisvust ja kasvatada vastutust oma õppimise ees, mitte jätta kodutöid, et teha "linnukesi", et materjal on õpitud. Eraldi teema on olukord, kus kodutööd antakse põhjendamatult. Ehk kodutööd antakse, kuna peab midagi andma, nagu oleks see standard. Kodutööd peaksid andma õpilasele võimaluse õpitud kontrollida ja õpetajale oskuse seda kontrollida. Aga kui õpilasele jäetakse lihtsalt kodutööd, kust ta ei saa midagi tagasi, siis on see tohutu aja-, raha-, ressursikulu.”

Klassijuhatajalt saan vajalikku infot, nõu, ja toetust

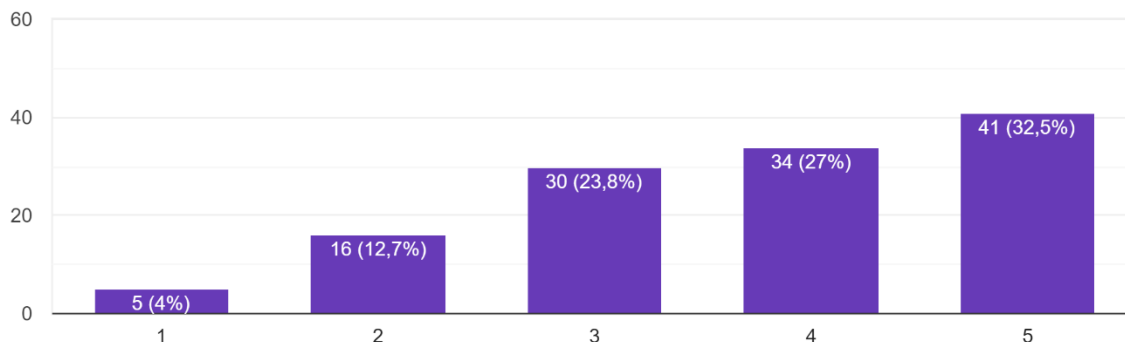
126 vastust



Keskmine: 83% (85% 2021). Positiivsete vastuste määr 78% (79% 2021).

Koolis on töötaja(id) kellelt saan tuge probleemide lahendamisel

126 vastust



Keskmine: 74% (74% 2021). Positiivsete vastuste määr 60% (65% 2021).

Nimeta kolm õpetajat, kelle tundi lähed hea meelega, põhjenda miks

Inga Nurme, nimetatud 74 korral. Toodi välja, et Inga on tore, lahe, humoorikas, abivalmis, positiivne, toetav, soe, rõõmsameelne, mõistev, sõbralik ja vastutulelik. Tema tunnid on lõbusad ja huvitavad ning hästi üles ehitatud. Õpetaja seletab arusaadavalt ja loob meeldiva õhkkonna.

- “Tema huumorisoon, tundide läbiviimise innovaatus, oskus rääkida huvitavalt muusikaajaloost ja sära aitab alati päeva paremaks teha.”
- “Energiline päikesekiir, alati vahvad tunnid.”
- “Kõigi lemmik ja üks armsamatest õpetajatest eales. Inga ma tahaks õpetaja kõrvalt nimetada ka enda sõbraks (ning loodan, et ta seda lubab). Inga teeb alati tuju heaks oma energia ja olemusega. Kui tema tundi minna, ei ole kahtlustki, et tulemas on supervahva tund. Igatsen muusikatunde väga.”
- “Inga Nurme, kuna ta on väga rõõmsameelne ja humoorikas. Ta teeb tunnid väga huvitavaks ning meeldejäävaks.”
- “Super inimene - alati oskab hästi suhelda ja teeb sellega oma tunnid lõbusaks.”
- “Inga Nurme, sest tema südamlikkus ja hea meel jätavad alati hea tunde.”
- “Inga Nurme muusikatunnid on alati lõbusad, õpetaja kohtleb meid nagu võrdväärseid täiskasvanuid, mitte lapsi.”
- “Alati sõbralik, hea huumorimeel, huvitav tunni kontseptsioon.”
- “Inga on tore kuulata sest talle meeldib ta töö.”
- “Päikest täis tunnid.”
- “Alati positiivne ning suurepärase õpetaja, kes muudab alati tunnid huvitavaks.”
- “Tore ja inimlik, arvestab ka meiega.”
- “Alati rõõmsameelne, toetav ning pakub vaheldusrikkaid tunde.”
- “Ta on imeline inimene ja tunnis on alati hea õhkkond.”
- “Ta on väga rõõmus, armas, töökas ja humoorikas õpetaja.”

Helina Ailt, nimetatud 47 korral. Helina on positiivne, tore, mõistev, sõbralik, heatujuline, toetav, abivalmis ja arvestav. Tema tunnid on huvitavad, lõbusad, hästi ettevalmistatud ning ta loob mõnusa ja motiveeriva õpikeskkonna.

- “Mõistev ning sümpaatne õpetaja, kes käsitleb olulisi teemasid.”
- “Loovad tunnid, pole igav, saab palju ise teha, kaasa rääkida ja arutada teistega tunnitööd.”
- “Õpetaja on väga meeldiv ja tund on hariv ja samas huvitav.”
- “Tore töökeskkond, Helina oskab raskeid teemasid hästi seletada.”

- “Õpetaja tahab meile aine huvitavaks teha ning teeme tunnis erinevaid asju. Vahel annab õpetaja kommi ka.”
- “Tema tunnid on kõige liikuvad. Tihtilugu tuleb liikuda mingist punktist teise, samal ajal töölehte täites. Samuti püüab ta teha kõik ülesanded õpilastele huvitavaks ja kaasahaaravaks. On näha, et talle meeldib õpilastega tööd teha ning teeb enda tööd suure innuga.”
- “Super inimene ja õpetaja, kes suudab motiveerida igat õpilast. Tema tunnid on alati 10/10 ja tema riidetused ning positiivsus on kadestamisväärset.”
- “Nii armsa iseloomuga õpetaja ja alati nii heasüdamlik.”
- “Tal on niiiii tore õpetamismeetod inimeseõpetuse tundides!”
- “Õpetaja on väga mitmekülgse õpetamismeetodiga ja tohutult vastutulelik.”

Merli Paasik, nimetatud 41 korral. Merli on tore, sõbralik, positiivne, lahke, toetav, mõistev, abivalmis, vastutulelik, rõõmsameelne ja elava iseloomuga. Tema tunnid on huvitavad ning ta loob mõnusa õhkkonna. Merli seletab rahulikult ja arusaadavalt.

- “Arvestab õpilastega, väga rahulik ja tema tunnid on mitmekülgset ja põnevad, vajadusel annab ka lisatööd, et tunnis igav ei oleks.”
- “Seletab teemad hästi ära, väga vastutulelik õpetaja.”
- “Alati hea rõõmus tuju, väga jutukas.”
- “Alati tuleb vastu ja arvestab õpilaste tujude ja huvidega.”
- “Alati hea tuju, ei ole kunagi kuri, kerged tunnid.”
- “Alati suhtleb vabalt ja on ülimalt toetav.”
- “Ta on väga toetav, alati rõõmsameelne, alati abistav ja heasüdamlik õpetaja.”
- “Merli Paasik on hea südamega ja väga mõistev ja arusaav, pakub samuti vaheldusrikkaid tunde, kus on õppimisele lähenetud erinevalt.”
- “Tema tunnid on väga mitmekesised ja huvitavad. Tihti on grupitöid ja loovaid ülesandeid. Samuti oskab õpetaja hästi ning arusaadavalt seletada rasked teemad lihtsaks. Merli on väga sõbralik ning teab hästi, kuidas noortega läbi käia ja saada. Kiidusõnu jätkuks veelgi.”
- “Ta on väga sõbralik, hoolib õpilastest, tuleb õpilastele alati vastu probleemide ja rõõmude korral, õpetaja poole saab pöörduda nagu „sõber“, kes kuulab mind.”

Eda Piisang, nimetatud 28 korral. Eda on heatujuline, elurõõmus, tore, sõbralik, vastutulelik ja abivalmis. Tema tunnid on huvitavad, lõbusad ja hästi üles ehitatud.

- “Arvestab õpilastega, väga rahulik ja tema tunnid on mitmekülgset ja põnevad, vajadusel annab ka lisatööd, et tunnis igav ei oleks.”
- “Mõnusad rahulikud tunnid.”
- “On alati hea tujuga ja seletab kõike vajalikku arusaadavalt.”
- “Ta on nii suure südamega ja armas ning tundides on huvitav.”
- “Kunstiajalugu oli veidi keeruline, kuna töödeks oli vaja palju meelde jätta, aga joonestamine on tore ja kui järjel püsida, ei teki hinnetega probleeme.”
- “Seal tunnis on lihtne lõõgastuda, isegi kui on mahukamad kunstiajaloo teemad.”
- “Kõige lemmikum õpetaja. Kui ma peaksin nimetama õpetaja, kes oleks mu parim sõber, siis Eda oleks kohe kindlasti, 100%. Temaga võib vestelda mitmeid tunde. Õpetajana on Eda väga hea, ta teab ja oskab inimestega suhestuda ning neile anda indu ja tahet ennast kokku võtta ning töö lõpule viia. Edale meeldib õpilastega töötada (ainult siis ei meeldi kui õpilased temaga ebaõiglaselt või halvasti käituvad). Näha on, et ta tunneb enda tööst palju rõõmu ning tahab kõigis õpilastes kasvatada natukenegi huvi ning tahet, mõistmaks seda imelist kunstimaailma.”

Olga Golubeva, nimetatud 21 korral. Olga on lõbus, abivalmis, tore, arusaadav, rõõmus ja sõbralik. Tema tunnid on huvitavad, mitmekülgsed ja hästi ette valmistatud.

- “Ta on professionaalne ja suudab kergesti rasket teemat seletada.”
- “Tundides pole igav ja tunnid pole kunagi samasugused.”
- “Tund on meeldiv ja suhteliselt pingevaba, kui teha tunnis kaasa.”
- “Tema tundi on hea minna, sest seal klassis valitseb alati sõbralik ning turvaline õhkkond. Olga räägib huvitavatel teemadel ning teab, kuidas õpilastega suhelda ning aega veeta nii õpetades kui niisama. Samuti on ta suurepärase klassijuhataja ning hoolib enda klassist väga ning tema klass armastab teda kogu südamest.”

Gerrit Kanarbik, nimetatud 20 korral. Gerrit on sõbralik, loov, tore, elurõõmus, mõistev, abivalmis, vastutulelik ja toetav. Tema tunnid on huvitavad, põhjalikud ja hästi organiseeritud. Ta oskab teemad hästi lahti seletada.

- “Gerrit Kanarbik räägib selgelt ja on hea mees eeskjuju.”
- “Saame hästi läbi ja füüsika pole raske.”
- “Ta on humoorikas, viisakas, keskendunud ja heasüdamlik õpetaja.”
- “Õpetaja Gerrit oli ja on endiselt üks parimatest õpetajatest Saku Gümnaasiumis. Temaga saab vestelda erinevatel teemadel ja pikalt. Samuti on tema tunnid huvitavad ja kaasahaaravad, eriti kui ta tõstab näiteks enda pika laua alt välja vana televiisori ning hakkab sellega katseid tegema. Vahetevahel sai isegi nalja visatud. Oskab samuti noortega läbi käia.”

Maret Rinne, nimetatud 16 korral. Maret on asjalik, abivalmis ja tore. Ta õpetab oma ainet väga selgelt ja arusaadavalt ning teeb tunnid huvitavaks.

- “TOP1 matemaatikaõpetaja maailmas.”
- “Mulle meeldib matemaatika, õpetaja teeb õppimise lihtsaks, heasüdamlik õpetaja.”
- “Tore ning hea õpetaja, väga hästi saab teemad selgeks.”
- “Maret Rinne teeb matemaatika väga huvitavaks.”
- “Tema tunnid on hästi üles ehitatud ja tekib tunne, et saan kõik korralikult selgeks. Tema tunnid on ka rangemapoolsed, aga konkreetsus on vajalik, eriti matemaatikatunnis.”

Anna Judson, nimetatud 16 korral. Anna on abivalmis, tore, positiivne, lõbus, sõbralik, toetav ja mõistev. Tema tunnid on huvitavad ja vaheldusrikkad.

- “Sõbralik, mõistev, annab tagasisidet.”
- “Avatud, avameelne, pakub tuge ja vajadusel seletab.”
- “Õpetaja on vastutulelik ja hooliv, tunnisu on põnev ja arendav.”
- “Õpetaja on positiivne ja tema tunnis saab palju kaaslastega suhelda.”

Raigo Loide, nimetatud 16 korral. Raigo on rõõmsameelne ja sõbralik. Tema tunnid on huvitavad ja harivad ning ta toob häid näiteid, tehes õppimise toredaks. Tunnis igav ei hakka.

- “Tema huvitav karakter ja olemus teeb tema tunnis käimise juba põnevaks. Samuti tegu on väga targa ning oma ala tundva inimese ja õpetajaga. Igav saab õpilasel hakata ainult siis, kui õpilane ise tema tunni igavaks mõtleb. Raigo suudab noori hästi mõista ning neid õpetada.”
- “Õpetaja on väga rahulik ja tolerante, tema mitmekülgne lähenemine elule on inspireeriv ja tema seltskonnas julgen ma jääda iseendaks, õpetaja oskab rääkida absoluutselt kõikidel teemadel.”
- “Tunnid on täis huvitavaid vestluseid.”

Henri Ojaperv, nimetatud 12 korral. Henri on rõõmsameelne, mõistev, tore ja lõbus, samas ka tõsine. Tema tunnid on huvitavad, lõbusad ja nauditavad.

Ele Toom, nimetatud 11 korral. Ele on positiivne, sõbralik, vastutulelik ja abivalmis. Tema tunnid on huvitavad ja harivad.

- “Tema tunnid olid mitmekesised ja huvitavad. Kõige paremini ta oskas teemasid õpilastele selgeks teha. Ta ei olnud kunagi kuri ning soovis, et kõigil õpilastel läheks hästi. Mõistab noori.”
- “Ele Toomi geograafiatunnid on tempokad ja huvitavad.”

Piret Roosileht, nimetatud 8 korral. Piret on vastutulelik, rõõmsameelne, mõistev, entusiastlik, arvestav, sõbralik, soe, abivalmis ja heatahtlik. Tema tunnid on põnevad.

- “Ta mõistab mind ning annab häid soovitusi.”

Sille Kevvaj, nimetatud 8 korral. Sille tunnid on mõistetavad ja huvitavad.

- “Tema väga peen huumorisoon, riietusstiil ja olemus hoiab alati ennast erksana.”
- “Mul meeldib tema õppemeetod.”
- “Saan õpetajaga meeldivalt argumenteerida.”
- “Soovib meile parimat ja õpetab hästi.”
- “Tunnid ettevalmistatud ja valdab oma eriala piisavalt et seletada vajadusel erinevate näidete ja stiilidega.”
- “Kui juhuslikult tööd pole, siis on alati tore ja õpetaja on üks lemmikutest. Austan teda väga.”

Edvi Freiberg, nimetatud 6 korral. Edvi on mõistev, toetav ja vastutulelik.

- “Õpetab matemaatikat väga lihtsalt, tundides valitseb kord, vastutulelik tööde parandamise osas.”
- “Õpetaja on järelvastamiste ja järeleaitamise tundide osas väga mõistlik ja vastutulelik.”
- “Saan alati abi ja tagasisidet.”

Valmar Ammer, nimetatud 5 korral. Valmar on elava iseloomuga hea õpetaja, kelle tunnid on huvitavad ja toredad.

Anna Kikkas, nimetatud 2 korral. Anna on vastutulelik, soe, heatahtlik, sõbralik ja mõistev.

Tiiu Zirnask, nimetatud 4 korral. Tiiu on meeldiv ja mitmekülgne inimene, kellel on hea iseloom.

Petri Hütt, nimetatud 4 korral. Petri tunnid on lõbusad ja huvitavad, kus saab alati midagi uut teada.

Kaie Toomet, nimetatud 3 korral. Kaie on positiivne ja hea meeleoluga, loob turvatunde.

- “Tema tunnid olid teistsugused.”
- “Kuna saan abi, kui seda vajan ning jõuan temaga kokkuleppele ning jõuame kompromissini.”

Taivi Õigus, nimetatud 2 korral. Taivi tunnid, teemad ja ülesanded on huvitavad.

Jaan Sillakivi, nimetatud 2 korral. Jaan on rahulik ja õpetab IT-d.

Birgit Planer, nimetatud 2 korral. Birgiti tunnid on huvitavad.

Jana Tiitus, nimetatud 1 korral. Jana pakub toredat õppetööd.

Robert Kikas, nimetatud 1 korral. Roberti tund on teistsugune ja haarav, õpetaja on lõbus.

Tatjana Luich, nimetatud 1 korral. Tatjana on hea inimene.

Kalju Õunmann, nimetatud 1 korral. Kalju suudab teha oma õppeaine huvitavaks ja põnevaks.

Maris Zernand, nimetatud 1 korral. Maris on hea õpetaja, kes suudab tekitada tahte õppida.

Uku Tomikas, nimetatud 1 korral. Uku on päriselt huvitatud õpetamisest ja arvestab kõigiga.

Nimeta kolm õpetajat, kelle tundi sa hea meelega ei lähe, põhjenda miks

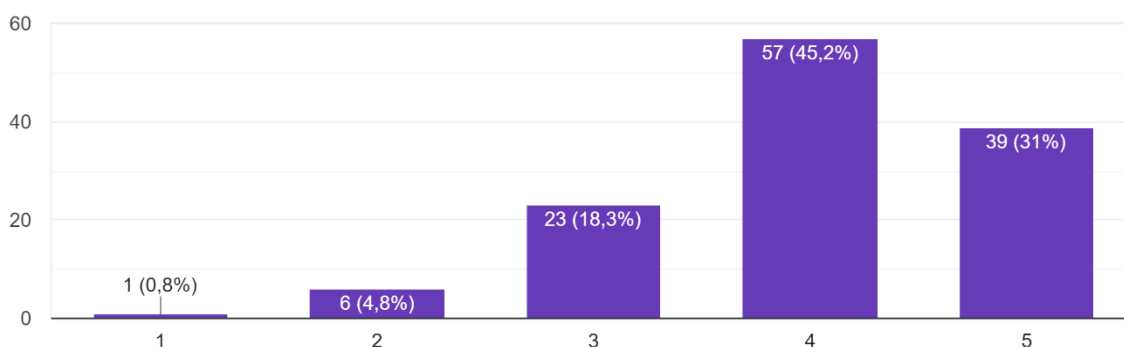
Personaalsed kirjed on avalikust kokkuvõttest eemaldatud ning edastatud kooli juhtkonnale ja vastavatele õpetajatele.

- ei ole selliseid (8)
- asi oleneb pigem õppeainest, mitte õpetajast (3)
- ei soovi vastata (2)
- “Kui tekib tunne, et hea meelega ei läheks kuskile tundi, siis see ei ole tingitud õpetajast, vaid üleüldisest väsimusest vms.”
- “Ei taha tuua kindlaid nimesid, sest keegi pole üdini halb kogu aeg.”

Maine

Olen meie kooliga üldiselt rahul

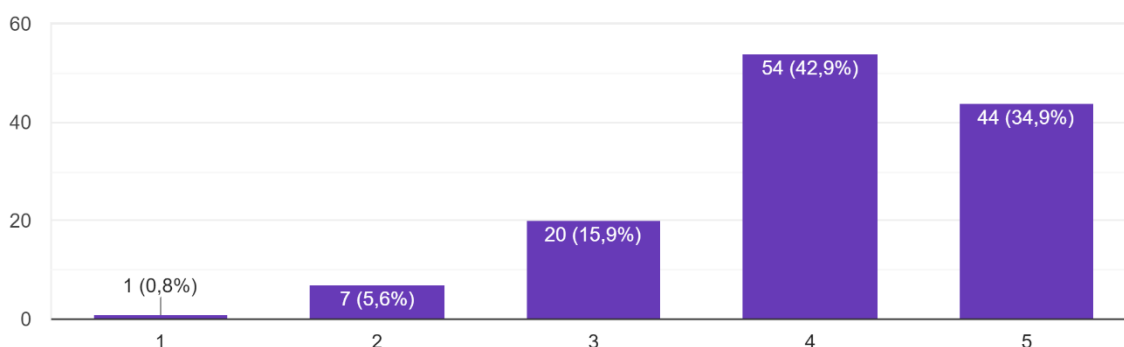
126 vastust



Keskmine: 80% (78% 2021). Positiivsete vastuste määr 76% (76% 2021).

Koolil on hea maine, siia tahetakse õppima tulla

126 vastust



Keskmine: 81% (75% 2021). Positiivsete vastuste määr 78% (66% 2021).

Mille poolest eristub meie kool teistest koolidest

Saku Gümnaasium eristub teistest koolidest oma asukoha poolest ja sellega, et gümnaasiumiaste on eraldi majas, mis on uus, ilus ja puhas ning hästi sisustatud. Sammastega maja näeb uhke välja ja meenutab ülikooli. Toodi välja ka kooli suurus, 70-minutilised tunnid, moodulsüsteem, hea õpitase, huvitavad üritused, aktiivne õpilasesindus, tore ja hubane õpikeskkond, tugev maine. Mainitakse ka, et koolis on kokkuhoidvad ja aktiivsed õpilased, toredad ja mõistvad õpetajad ning lahe direktor. Õpilased tunnevad üksteist ja saavad hästi läbi. Täiendavaid kommentaare:

- “Meil on palju üritusi, loomingu- ja harivaid (karjäärpäevad, muusikalid, moeshow'd jne). Õpilasi kaasatakse rohkelt koolitöösse ja -elusse. Õpilaste heaolu on oluline ja koolis on vaikne, loodud on mugavad tingimused. Koridorides on pehmed pingid ja kott-toolid. Õpilastel on moodulite näol erinevad võimalused oma huve leida ja arendada.”
- “Innovatiivsus, õpilaste kaasatus aruteludes ja õppemeetodid.”
- “Koolis toimub hea koostöö õpilaste ja õpetajate vahel, õpilastel on ka sõnaõigus mingites asjades.”
- “Lõbusad tegevused, millest hea meelega võtavad osa ka õpetajad, vaba, turvaline ja sõbralik keskkond.”
- “Meil on väga ühtne ja kokkuhoidev kool, kõik saavad omavahel läbi.”
- “Noored õpetajad, ilus koolimaja, toredad noored ja imeline huvijuht.”
- “Saku Gümnaasiumi hoone on ilusam kui muud koolid, mida ma külastanud olen ja kooli õpilased on vaiksemad.”
- “Sõbralik ja kokkuhoidev keskkond; äärmiselt aktiivne koolielu ning õpilasesindus.”