

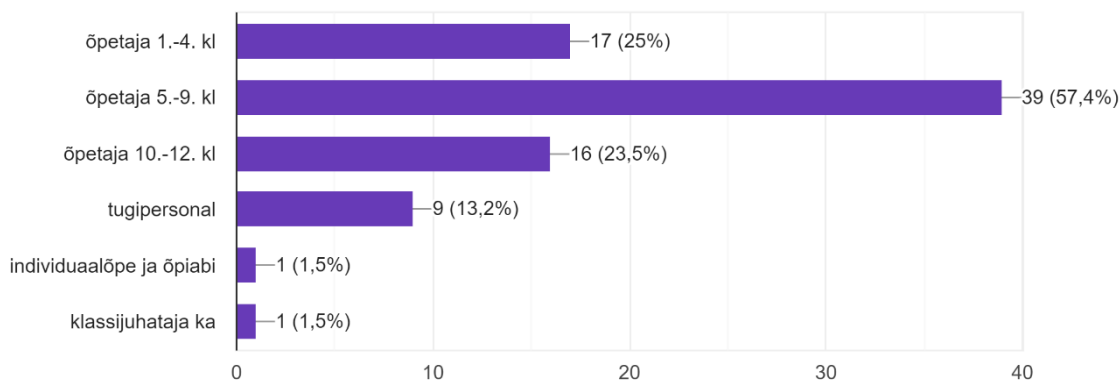
Saku Gümnaasiumi koolitöötajate rahuloluküsitluse kokkuvõte

Antud rahuloluküsitlus viidi läbi koolitöötajate seas perioodil 10. -22. 05.2021. Vastata sai skaalal vahemikus 1 kuni 5. Igas jaotises olid ka avatud küsimused.

Vastajaid oli 68.

Ametiülesanded

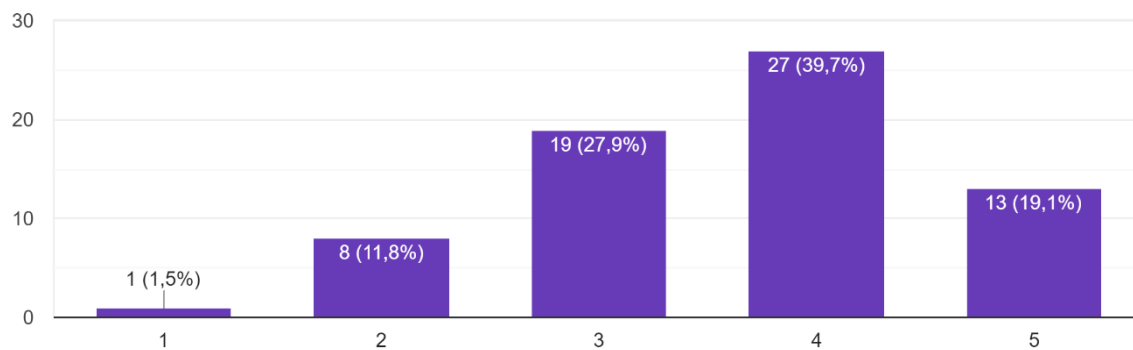
68 vastust



Juhtimine

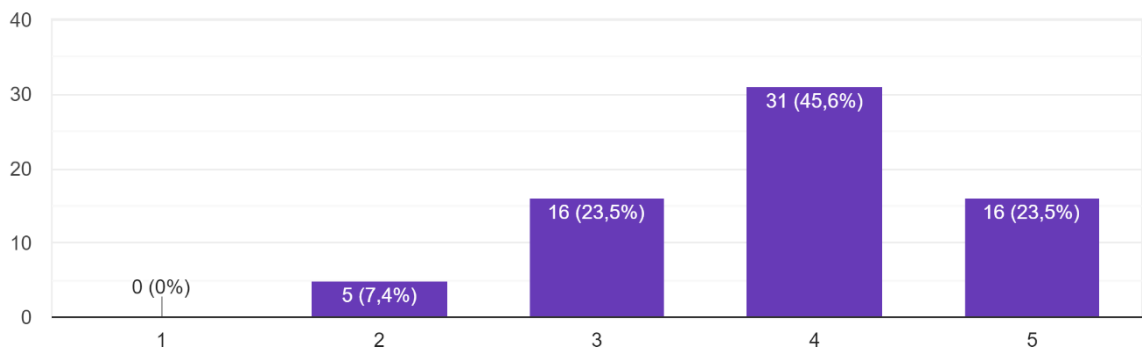
Meie koolis püstitatakse eesmärgid ja planeeritakse tegevusi üheskoos

68 vastust



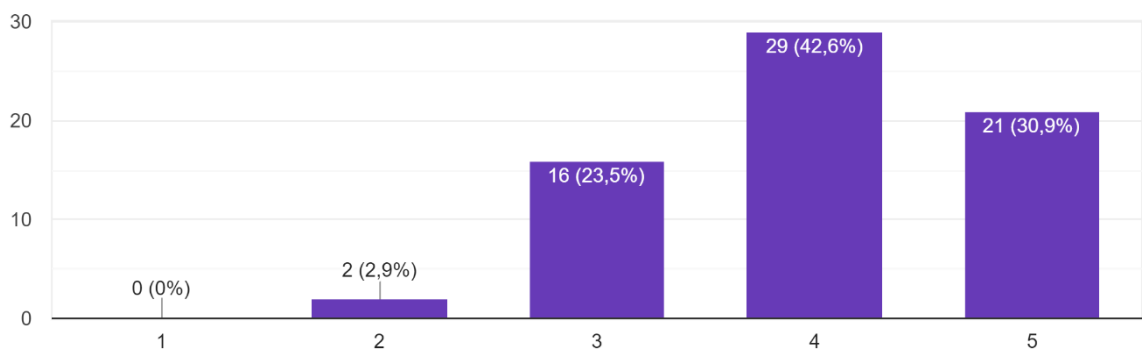
Planeeritud muudatused viiakse ellu

68 vastust



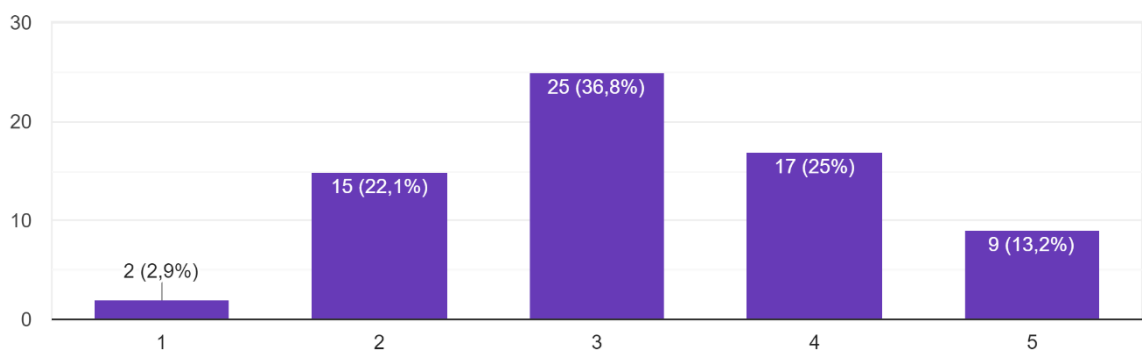
Juhtkond kasutab koolile eraldatud ressursse efektiivselt

68 vastust



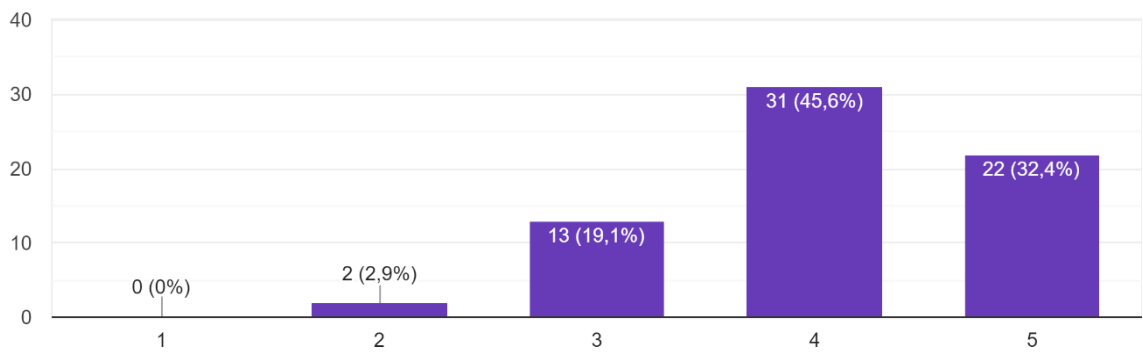
Meie koolis käsitletakse probleeme avalikult

68 vastust



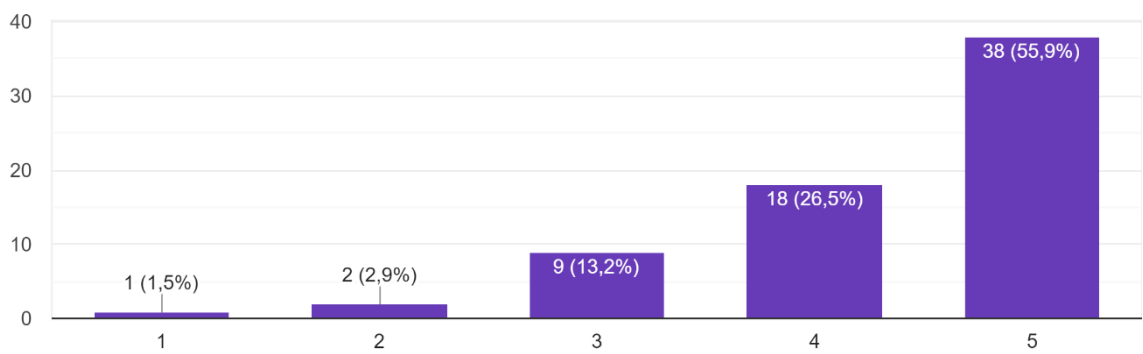
Meie kool on hästi juhitud

68 vastust



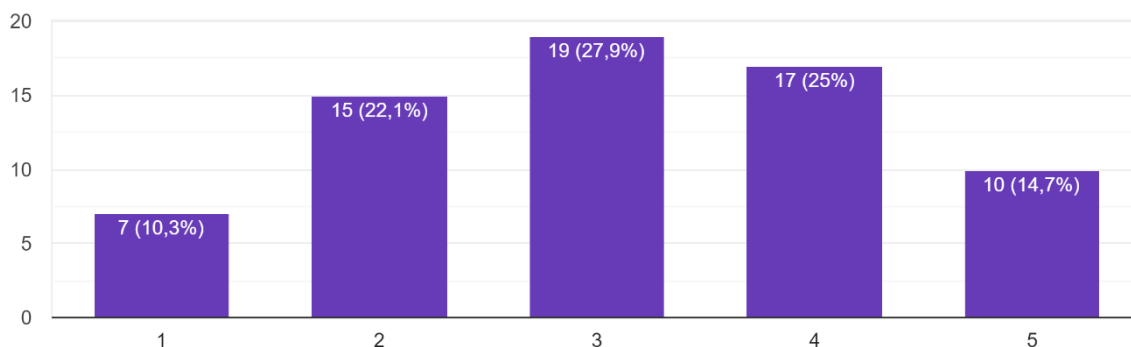
Julgen probleemi korral juhtkonna poole pöörduda

68 vastust



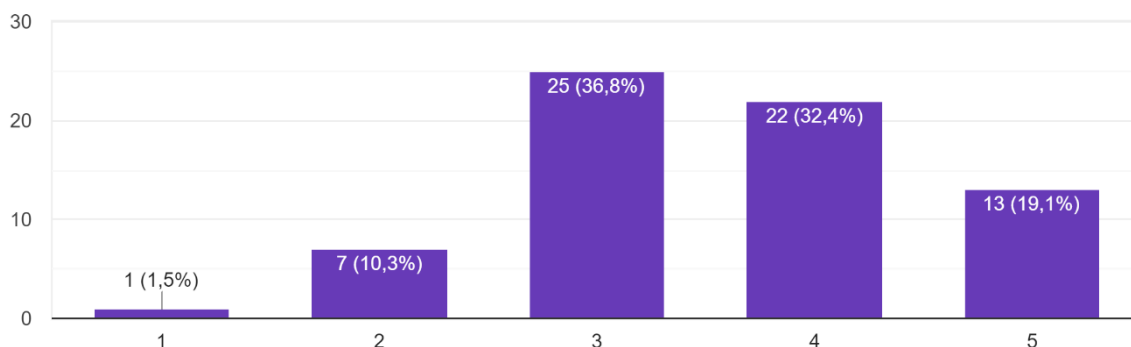
Viimasel ajal tehtud ümberkorraldustest on olnud mulle minu töös kasu (nt. koostöörühmade loomine)

68 vastust



Uuenduspüüdlused ei ärata koolis vastuseisu

68 vastust



Juhtimise kohta soovin lisada

Enamasti arvati, et meie kooli juhitakse hästi. Juhtimisstiil on inimlik ja mõistev. Juhtkond on professionaalne, kaasav, mõistev, abivalmis. Õppejuhid suhtuvad õpetajatesse heatahtlikult ja toetavalt. Meil on mõistlikus koguses bürokraatiat. Töötajaid usaldatakse ja toetatakse nende iseseisvust. Direktor on kaasaegne ja muutustele avatud.

Oli ka arvamus, et juhtimine võiks olla läbipaistvam, info võiks paremini liikuda. Koolitöötajad võiks saada rohkem infot erinevate kooliastmete vahel.

Soovitakse rohkem koostööd igal tasandil. Soovitakse suuremat kaasatust juhtimisse, õpetajate ühisüritusi.

Koostöörühmade töö põhimõtted tuleks üle vaadata. Praegusel kujul nad ei tööta.

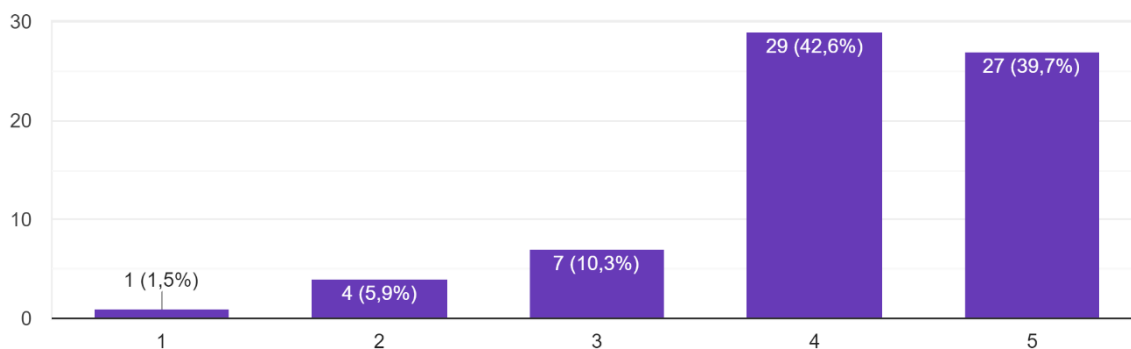
Koolielus muudatuste tegemisel tuleks rohkem arvestada õpetajate arvamustega.

Distantsõppe ajal jäi õpetajatel puudu juhtkonna poolsest toetusest, koosolekuid ei olnud. Palju suhtlust oli toidupakkidega, aga mitte sisulist toetust. Oodati selgemaid juhendeid ning konkreetsemaid otsuseid ja selgesõnalisust. Lapsevanemate kriitika saatmine kõigile õpetajatele mõjus pigem pärssivalt.

Töötingimused

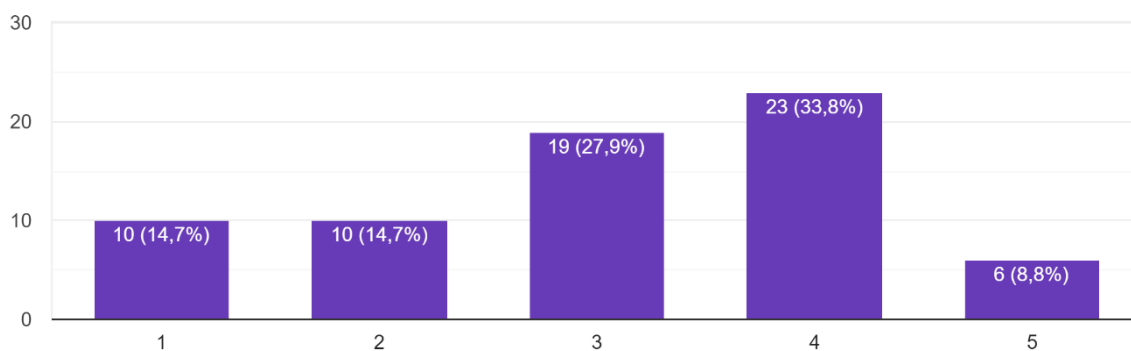
Olen rahul kooli ruumidega

68 vastust



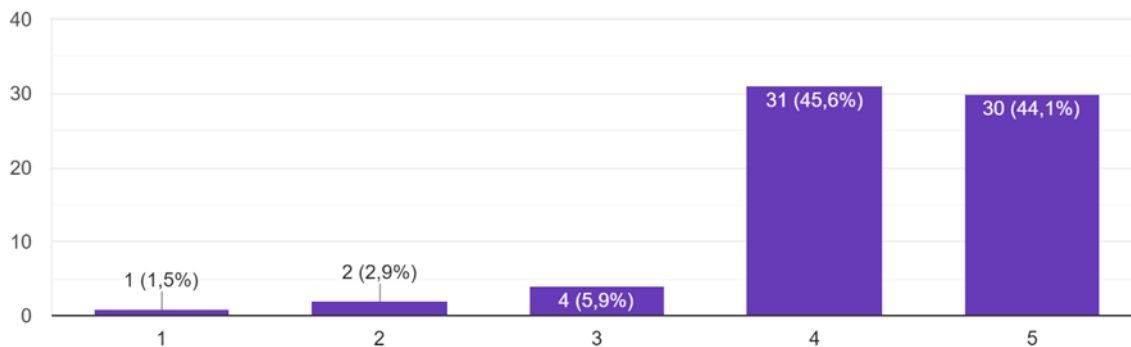
Õppetööväline tegevus võtab liiga suure osa minu ajast

68 vastust



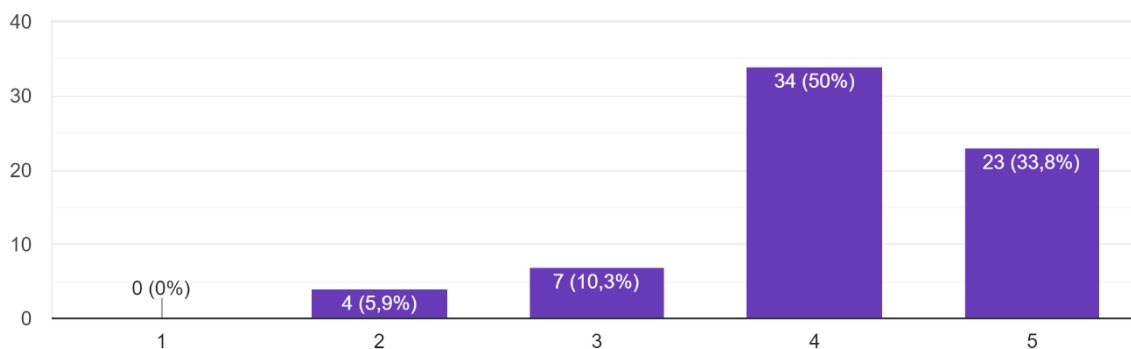
Mul on olemas vahendid, et teha oma tööd hästi

68 vastust



Töökorraldus koolis toetab minu tööd

68 vastust



Töötingimuste kohta soovin lisada

Enamus vastustest olid positiivsed. Töötingimustega ollakse rahul. Pole probleemi vajalike töövahendite saamisega.

Negatiivse poole pealt märgiti, et põhikooli vana osa vajaks remonti, seal on mürarikas, halb ventilatsioon. Klassimööbel paljudes põhikooli klassides väga vana. Kui võimalik, siis võiks õpilastel olla ergonoomilised toolid ja lauad. Klassis olev temperatuur peaks olema selline, mis ei sega õppetööd. Põhikoolimajas on probleemid puhtusega. Tihti on klassiruumid mitte just eriti põhjalikult koristatud ja seep-kuivatuspaberid otsas. Küttesüsteemi ühtlustamine talvel gümnaasiumimajas.

Suuski võiks rohkem olla.

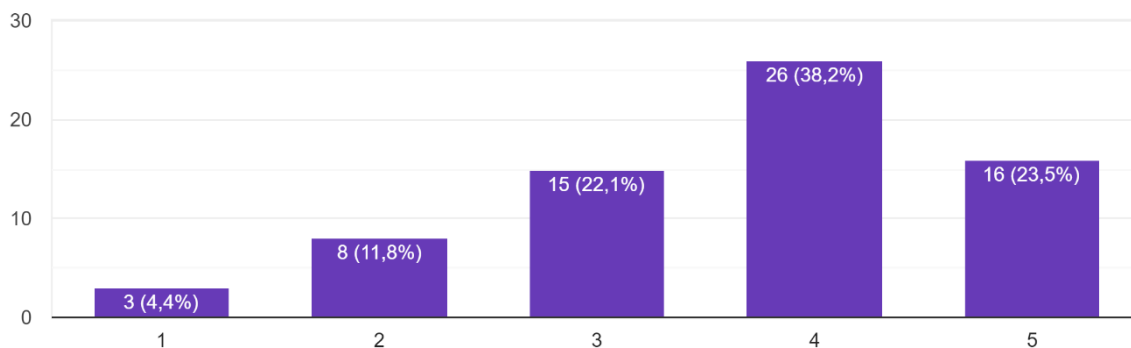
Igal aineõpetajal võiks olla oma koduklass.

Kesine IT-tugi. Sülearvutite kasutamine on aega nõudvalt korraldatud.

Tagasiside tööle ja motiveerimine

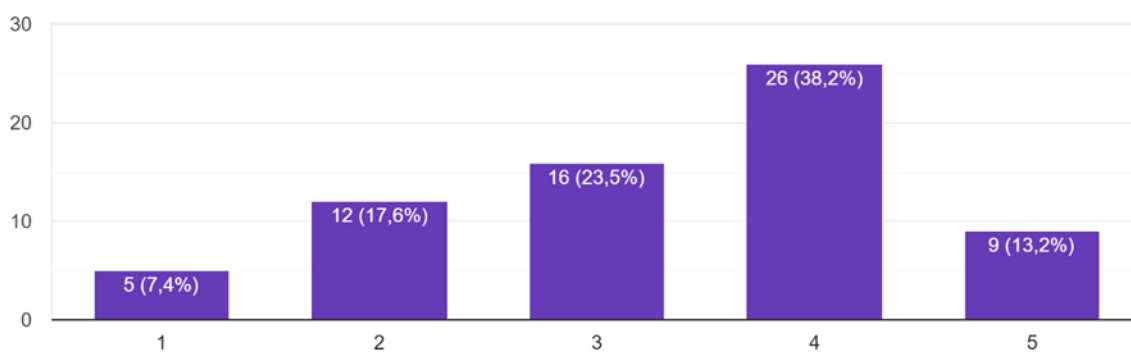
Meie koolis jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest

68 vastust



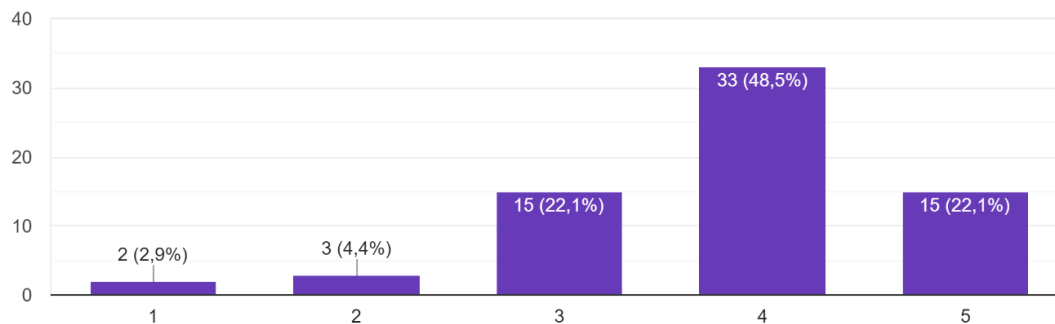
Mulle antakse minu töö kohta tagasisidet

68 vastust



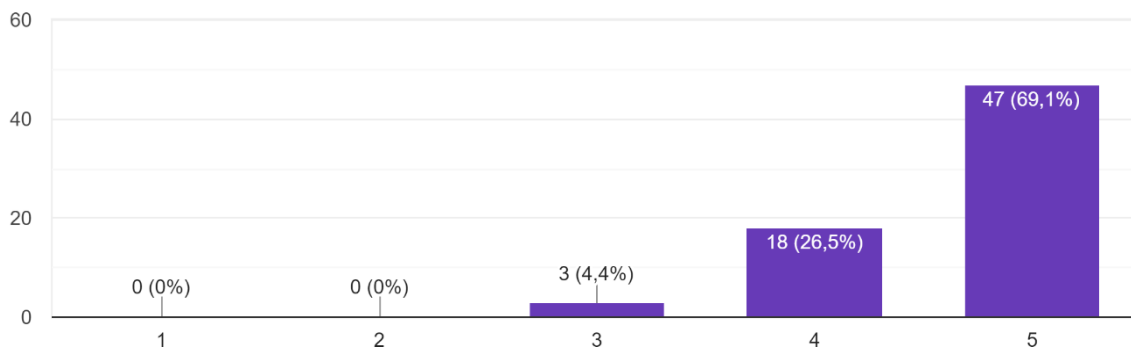
Tunnen, et lapsevanemad hindavad minu tööd

68 vastust



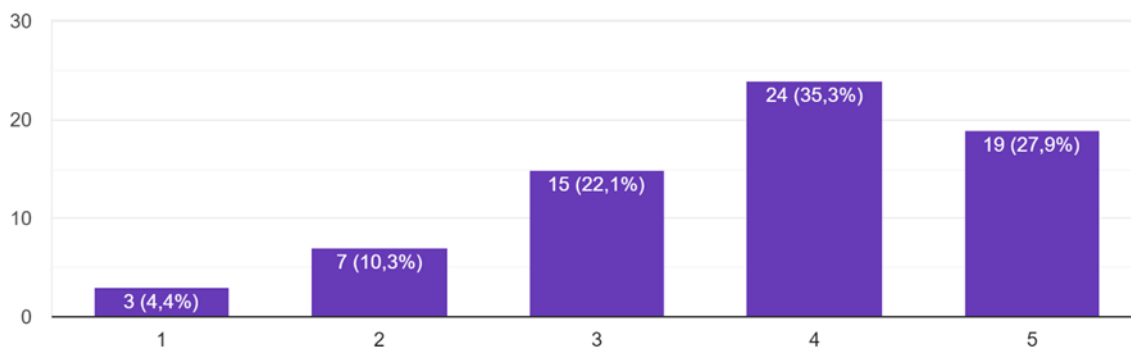
Positiivne tunnustus innustab mind paremini töötama

68 vastust



Mulle tehtud märkused on enamasti olnud konstruktiivsed ja mind töös edasi aidanud

68 vastust



Tagasiside ja motiveerimise kohta soovin lisada

Motivatsiooniks peetakse õpilaste head suhtumist, enda sisemist motivatsiooni. Kolleegide toetus on oluline, vahel on piisav hea sõna ja soe naeratus, ära kuulamine. Kiideti head koostööd tugispetsialistide meeskonnaga.

Motiveerivaks on meie töötajatele veel rahaline preemia, head olmetingimused õpetajate toas. Oodatakse positiivset tunnustamist, motiveerivat tagasisidet, igapäevast märkamist, motiveerivaid üritusi. Rasketel hetkedel soovitakse meeskonna tuge.

Soovitakse personaalset märkamist direktori poolt kui õpilased on maakonnas või vabariigis edukad olnud. Tunnustada võiks ka neid õpetajad, kes teevad raskete lastega tööd.

Õpetajani jõuavad vanemate kriitilised kirjad, positiivne tagasiside mitte.

Soovitakse kord aastas arenguveestlust kas oma otsese juhi või direktoriga.

Soovitakse saada rohkem laste tagasisidet õpetamise osas - millega nemad rahul on ja ei ole ja mida saaks paremini.

Oli ka neid, kes tundsid, et neid ei tunnustata, ei märgata. Sooviti, et kool seisaks oma töötajate eest. Kolleegid omavahel võiks anda rohkem positiivset tagasisidet.

Tunnustussüsteem on pigem formaalne.

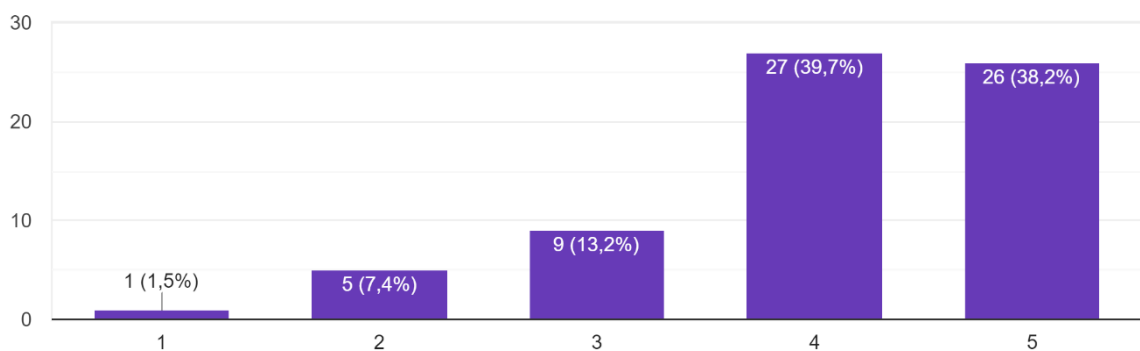
Psühholoogide poolt soovitatud meetod, konstruktiivse kriitika pakendamine hea sõna polstrisse, mida rõhutatakse õpetajatele suunatud koolitustel (suhtlemine õpilaste ja lapsevanematega), annab parima tulemuse ka õpetajate suhtes rakendatuna.

Kohv võiks olla kooli poolt.

Info liikumine

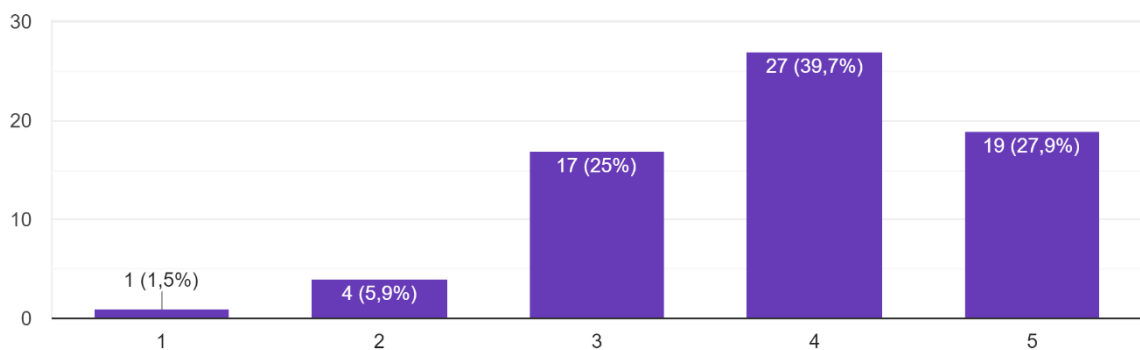
Töö tegemiseks vajalik informatsioon jõuab minuni õigeaegselt

68 vastust



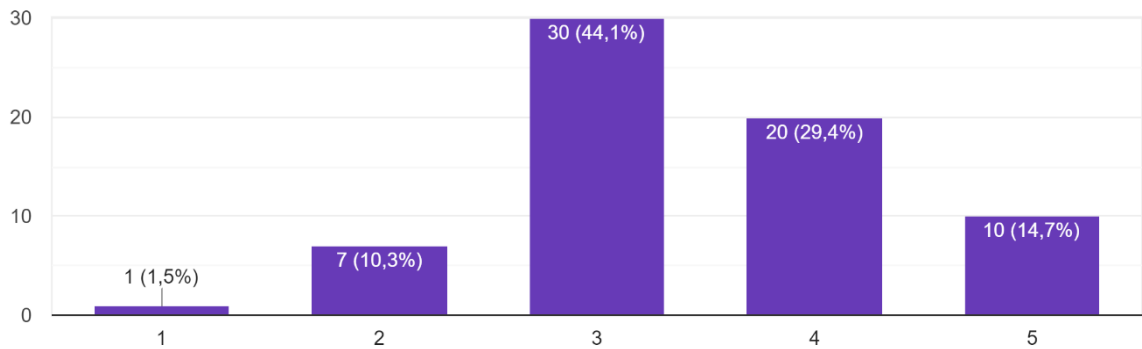
Meie koolis on aktiivne õpilasesindus

68 vastust



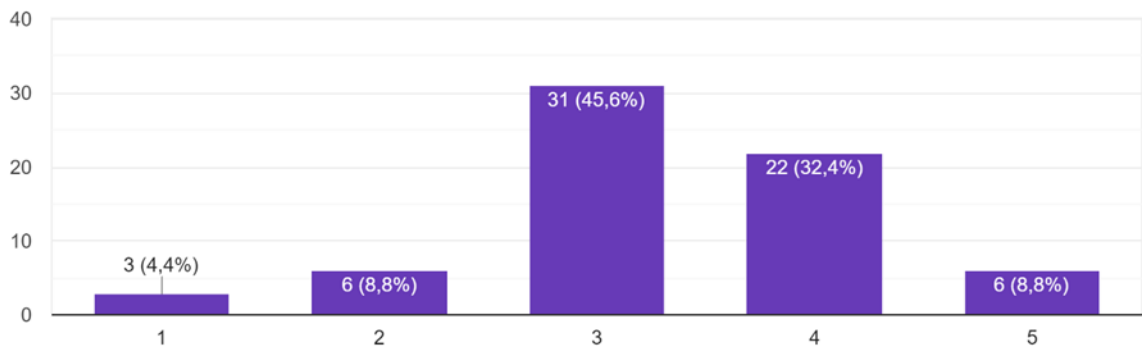
Õpilasesindus suudab mõjutada koolis toimuvat

68 vastust



Meie koolis on aktiivne hoolekogu

68 vastust



Info liikumise kohta soovin lisada...

Õpetajatele meeldivad infokirjad, kust saab näha kogu nädala infot ja planeerida oma tööd vastavalt nädala üritustele. Arvatakse, et info liigub üldiselt kiiresti. Vahel jõuab info töötajateni küll viivitusega. Tuleb ise aktiivselt uurida, kui midagi on vaja teada. Koostöö tegemine parandaks info liikumist.

Eelnevatel aastatel oldi paremini informeeritud. Distsantsõppe ajal info ei liikunud, va toidupakkide osas. Info võiks tulla rohkem kooliastmeti, õppetöö korralduse kohta infot vähe (näiteks, millal peaks hinded välja panema jne). Võiks olla koht, kus õppetööga seotud asju arutada.

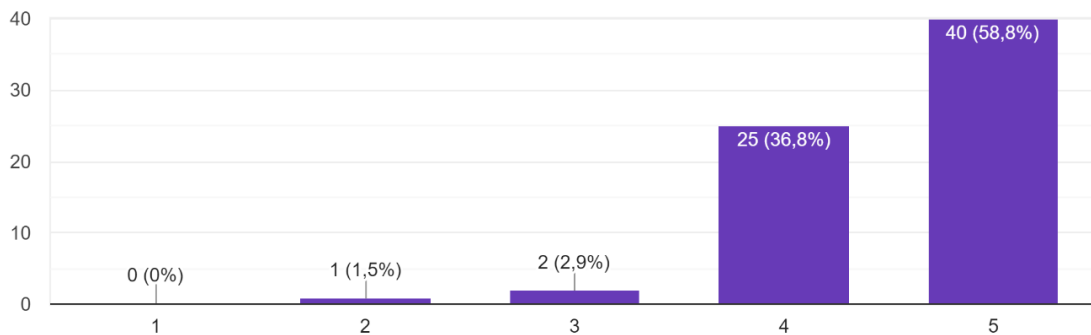
Soovitakse rohkem avalikku infot koolis toimuva kohta, et ära hoida spekulatsioone ja kuulujuttude teket.

Korduvalt mainiti, et ei olda kursis ÕE või hoolekogu tööga.

Arenguvõimalused

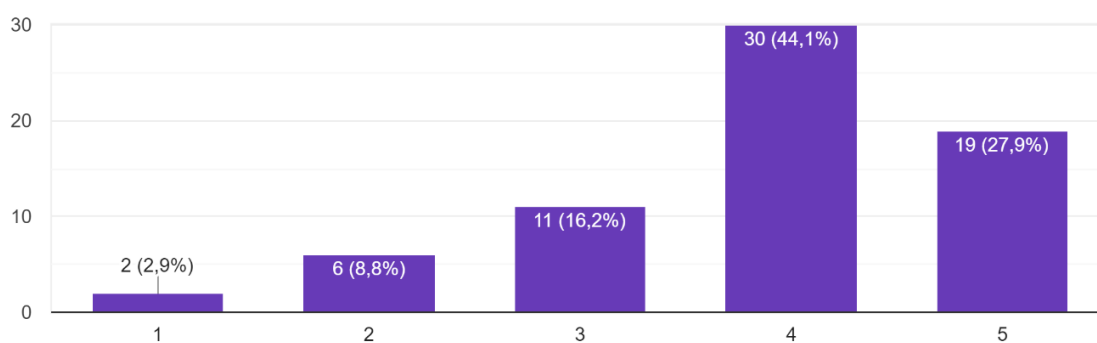
Meie koolis töötamine võimaldab mul kasutada oma teadmisi, oskusi ja võimeid

68 vastust



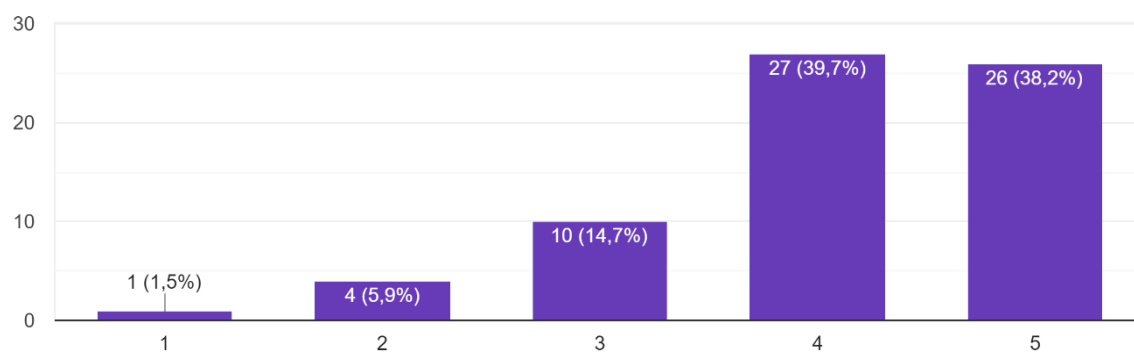
Meie koolis vahetatakse töölaseid kogemusi ja teadmisi

68 vastust



Meie koolis soositakse enesetäiendamist

68 vastust



Arenguvõimaluste kohta soovin lisada

Koolis on toetav suhtumine arenguvõimalustesse. Enesetäiendamine on tähtis ning selle jaoks piiranguid ei ole. Täiendõppele on võimalus minna igal õpetajal. Enesearenguks antakse piisavalt aega vaheaegadel, võimaldatakse osaleda ka tööajast. Endal peab olema huvi ja motivatsiooni. Pidevalt on võimalus ka koolisisest ennast kuhugi koolitusele või üritusele kirja panna. Kooli siseselt toimuvad väikesed igapäevatööga seotud (arvutikasutus õppetöös) koolitused.

Üldkoolitusi on piisavalt, vahel kõiki õpetajaid koolituse teema ei huvita. Rohkem soovitakse erialaseid koolitusi.

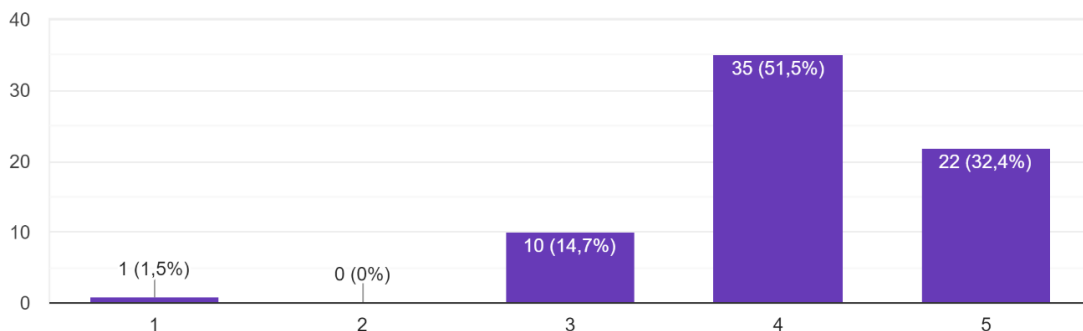
Oli ka vastajaid, kelle arvates ei ole võimalik täiendkoolitustel käia. Arvatakse, et täiendkoolituseks on liiga vähe vahendeid. Soovitakse rohkem infot täienduskoolitustele mineku kohta (kelle poole pöörduda, mis summas jne). Koostöö aineõpetajate vahel võiks olla suurem, kogemuste vahetamine peaks olema igapäevane osa koolielust. Nt võiks Google Drive'is jagada omavahel rohkem materjale. Samas on väga palju õpetajaid, kes sellega ei haaku. Soovitatakse kolleegidel osaleda rohkem veebikursustel.

Sisulised koolitused on alati head, praktilised grupitööd ja kolleegidega väljasõidud arendavad tihti rohkem kui igav sisseostetud loeng.

Suhted koolis

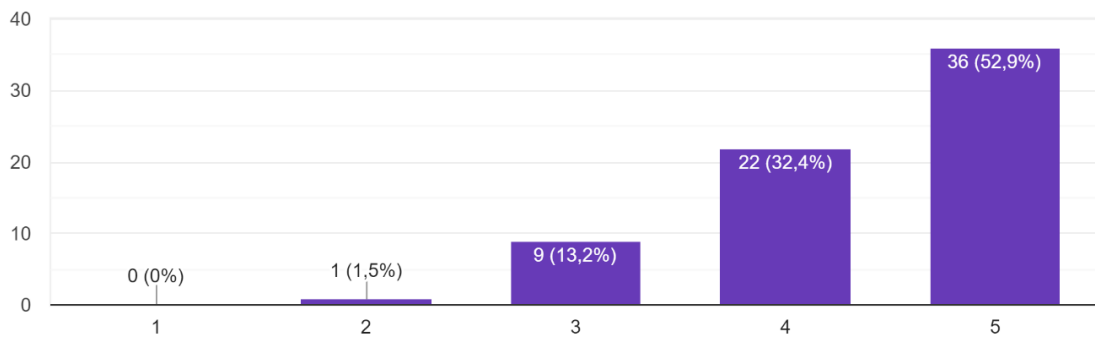
Kolleegide omavaheline suhtlemine on vaba ja avatud

68 vastust



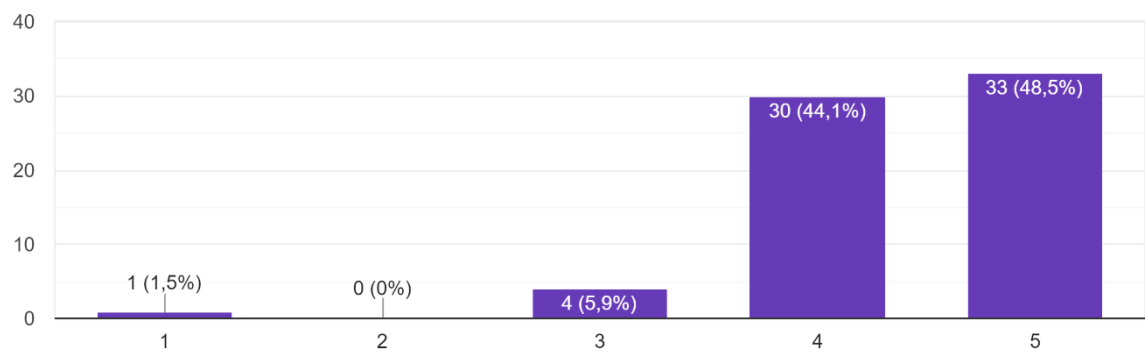
Minu suhted juhtkonnaga on head

68 vastust



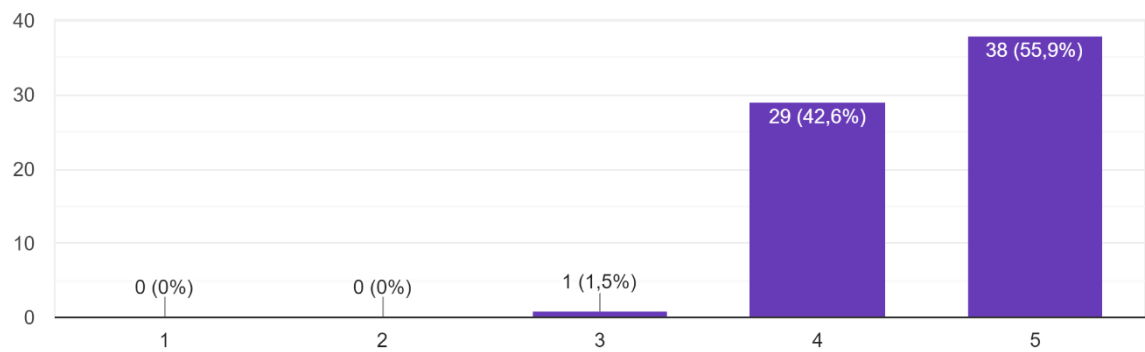
Minu ja lapsevanemate suhted on head

68 vastust



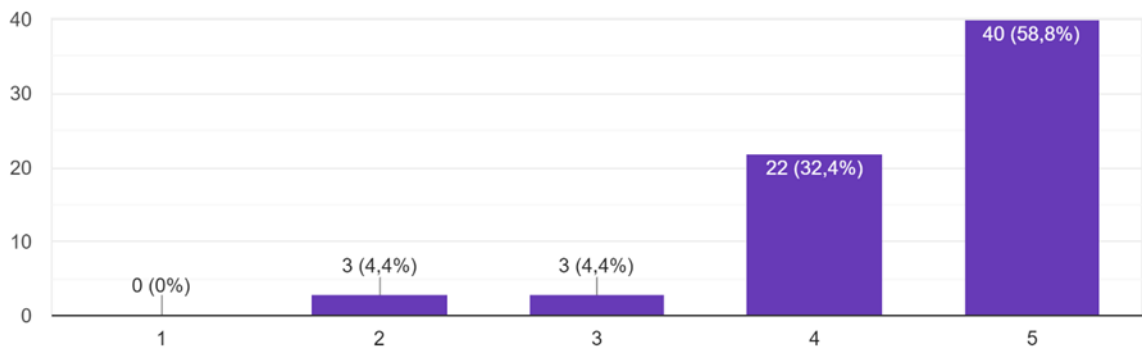
Minu suhted õpilastega on head

68 vastust



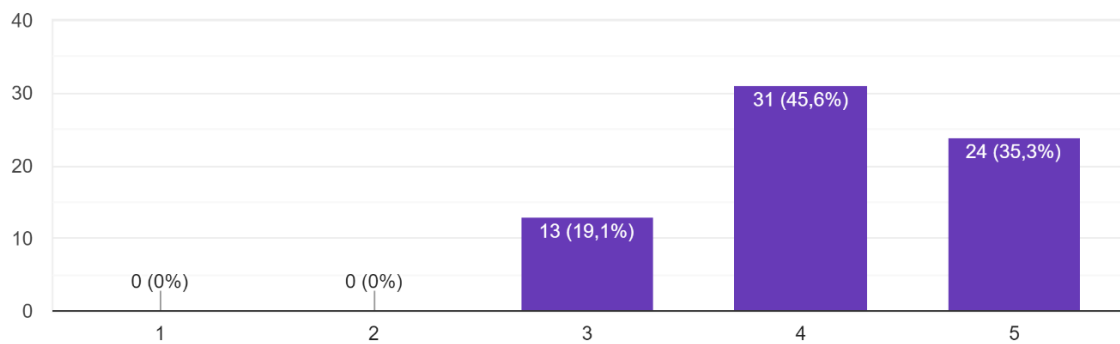
Töös esile kerkivatest raskustest võin alati kõnelda mõne kolleegiga

68 vastust



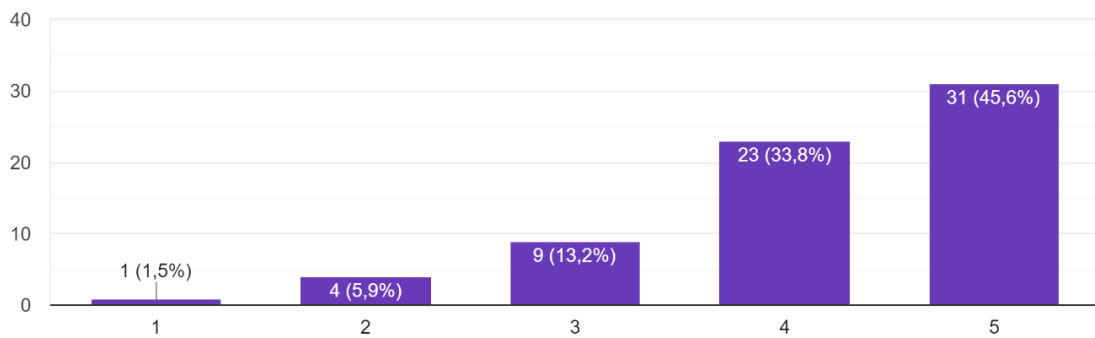
Meie kooli õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks

68 vastust



Ma saan oma töös õppejuhilt tuge

68 vastust



uhete kohta koolis soovin lisada ...

Arvatakse, et meil on tore, toetav ja sõbralik keskkond, õhkkond on hea, suhtlemisprobleeme ei ole. Kolleegid on toredad ja toetavad. Koostöö toimib. Suure kooli miinuseks peetakse, et tekivad väiksemad grupid, kellega käiakse enam läbi. Soovitakse rohkem suhtlemist erinevates õppehoonetes töötavate kolleegide vahel.

Õppejuhtide kohta on vastakad arvamused, mõni õpetaja saab tuge ja mõni mitte. Soovitakse rohkem konkreetseid otsuseid õppejuhilt.

Alati ei ole õpetaja käitumine õpilastele eeskujuks.

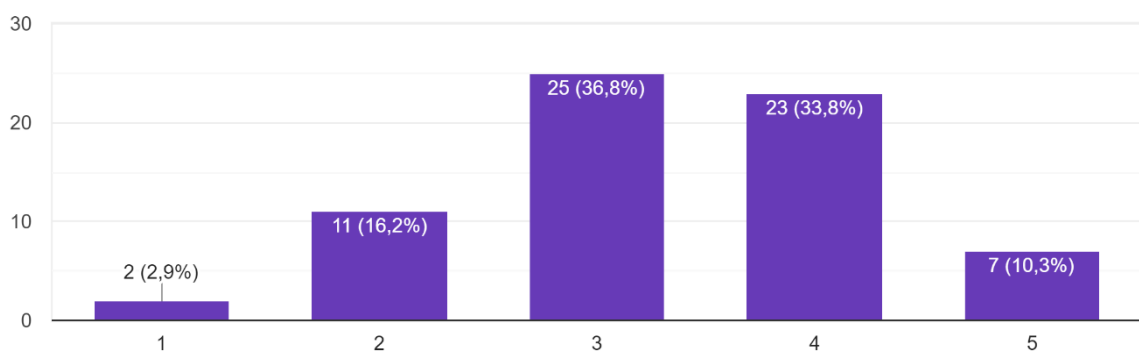
Võiks rohkem olla positiivset tuge, vähem tagarääkimist, mõnede kolleegide suhtlemine on õõnestav.

Juhtkond reageerib teatud käitumisele liiga leebelt (nt töötaja joobes tööle tulemisele).

Distantsõpe

1. Distantsõpe oli minu jaoks keeruline/kerge

68 vastust



Distantsõppes oli minu jaoks kõige keerulisem....

Distantsõppe teise aasta kevad sujus väga hästi, eelmisel aastal oli raskem.

Õpetajate jaoks oli kõige suurem probleem distantsõppe ajal õpilaste motivatsiooni hoidmine, nende aktiveerimine, tee leidmine õpilasteni. Oli õpilasi, kes ei tulnud tundi, kirjadele ei reageerinud.

Õpilase mure kohene märkamine ja tema abistamine. Õpilased, kes tunnis julgevad abi küsida, seda distantsõppe ajal tihtipeale teha ei julgenud.

Pidev ekraani taga istumine oli füüsiliselt ja vaimselt väsitav, mõjus tervisele halvasti. Pidev kriitika õpilastelt, lapsevanematelt, õppejuhilt, positiivset tagasisidet väga vähe.

Töömaht suurenes vaba aja arvelt- digimaterjalide ettevalmistamine, pidev tagasiside andmine, uute multifunktsionaalsete harjutuste mõtlemine, õppematerjali kohandamine distantsõppele kohaseks, tundide planeerimine nii, et videotunnis anda edasi kõige olulisem ja et iseseisva töö tundides toimuv oleks samuti efektiivne, pidevalt mõtlemine, mida uuel nädalal teha õpilastega.

Raske oli alguses oma süsteemi loomine, rutiinis püsimine, kohanemine. Erinevate digiplatvormide kasutuselevõtmine. "Raamatupidamine" tähtaegu ületavate tööde üle, tasakaalu leidmine antavate ülesannete ja reaalse koormuse vahel, eksamikis ettevalmistamine.

Keeruline oli teha paralleelselt nii distantsõpet kui ka kontaktõpet kuna klasse on palju.

Kohustuslik sund teha teatud arv videotunde.

Ei meeldinud teadmatuse, mis edasi saab ja pidevad muudatused valitsuses, kord distants kord mitte. Keeruline on planeerida õppealaseid tegevusi kui ei tea konkreetselt kaua on distantsõpe ja millal kontaktõpe taastub.

Puudust tunti sotsiaalsest suhtlusest õpilaste ja kolleegidega.

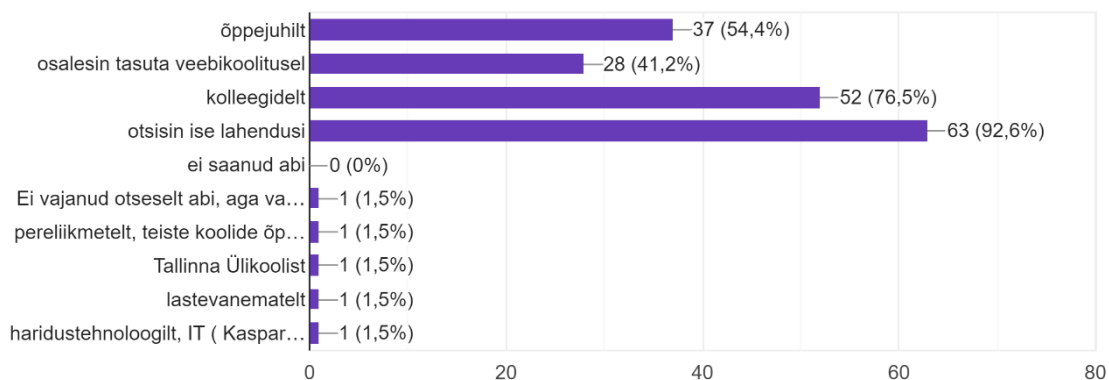
Distantsõpe võib taas tagasi tulla, seega tuleb sellega õppida toime tulla. Keerulist ei olnud, lihtsalt vajas harjumist ja iseenda motivatsiooni.

Distantsõppes kasutasin tööks järgmisi programme/platvorme

Distantsõppe ajal kasutati kõige enam kolme keskkonda – Stuudium, Zoom ja Opiq. Palju oli kasutusel erinevaid Google platvormi võimalusi: drive, meet, classroom, fit, forms, docs, maps. Kasutati veel: Socrative, youtube, e-koolikott, quizziz, quizlet, kahoot, foxcademy, moodle, powerpoint, liveworksheets, padlet, learningapps, miro, writereader, Facebook, wordwall, flexiquiz, liveboard, canva, paint, flinga, pdfescape, free cam, ERR arhiiv, geoportaal, actionbounds, strava, garminfit, whiteboard, vocaroo, english4u, islcollective, learning apps, 99maths, jamboard, mentimeter, Tebo, Clanbeat, õpiveeb, Loodusmuuseumi virtuaalseid õppeprogramme, Rahvusraamatukogu hariduskeskuse veebipesa.

Distantsõppe perioodil sain tuge (võib märkida mitu valikut)

68 vastust



Ettepanekud seoses distantsõppega

Enamusel vastajatest ei olnud ettepanekuid ja oldi olukorraga rahul. 2021 a. kevadeks oli kogemus olemas ja asjad paika loksunud. Nii õpilased kui ka õpetajad olid olukorraga paremini harjunud.

Kui tulevikus see olukord kordub, siis tuleks läbi mõelda õpilaste koormus ja tunniplaan, et ühel päeval poleks liiga palju tunde. Luua eraldi tunniplaan, kus igal klassil oleks päevas mitte rohkem kui 4 videotundi, kõik õpetajad näevad, millal on videotunnid ja iseseisvad töö teistes ainetes.

Leppida kokku üks keskkond, mida kogu kool kasutab ühtselt. Võiks olla Zoomi tasuline versioon st piiramata ajaga versioon. Zoomi kõige suurem miinus oli limiteeritud aeg.

Võiks üle minna Teamsile, kuna seal on võimalik operatiivselt ja mugavalt salvestada iga tundi ja iga tunni lindistust säilitatakse vähemalt 20 päeva. Annab võimaluse tundi järele vaadata. Eriti tõhus nõrgematele õpilastele, kes vajavad mitmekordset selgitamist ja samuti ka puudujatele. Teamsis puudub ajapiirang. Hübriidtunni läbiviimisel on Teams parem kui Zoom.

Kuna distantsõpe eeldab õpilastelt iseseisvat lugemist, siis võiks tekstid (kirjanduse tüvitekstid) olla e-raamatuna kättesaadavad.

Koduseid töid ei anta, kui on videotunnid.

Tuli ka ettepanekuid, kuidas distantsõppes saadud kogemusi saaks kontaktõppes ära kasutada. Kord kuus korraldada distantsõppenädal kogu koolile – õpilased teevad iseseisvalt tööd, mida hinnatakse. Näiteks võetakse 3 nädala jooksul teemad läbi ja siis kuu viimasel nädalal on õpilastele iseseisvad tööd ja saavad arvestuslikud hinded, vms.

Zoomi-tundide arvu osas võiks õpetajal olla õigus ise otsustada.

Aktiivsemalt peaks aineõpetaja kutsuma kooli kontakttundi neid õpilasi, kes kodus teatud õppeainetes hakkama ei saa.

Võiks olla suurem koostöö aineõpetajatega. Samuti peaks olema suurem koostöö õpetajate ja lapsevanemate vahel.

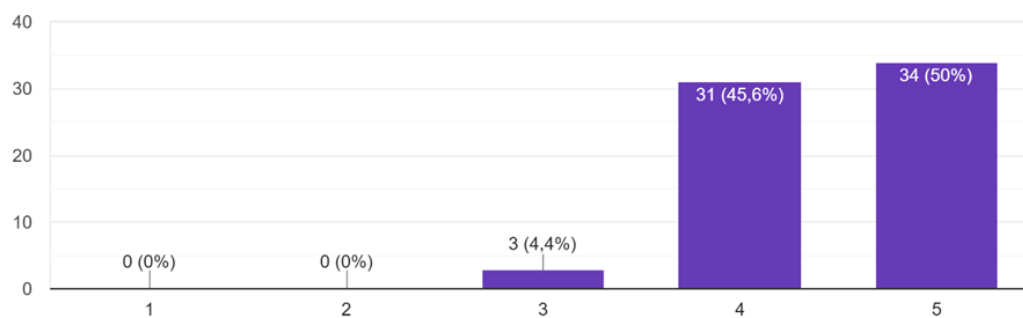
Töökorralduse reeglid peaksid olema paigas. Kõikide ainete õpetajad peaksid tegema videotunde.

Ideid oodatakse haridustehnoloogilt.

Kooli maine ja üldine rahulolu kooliga

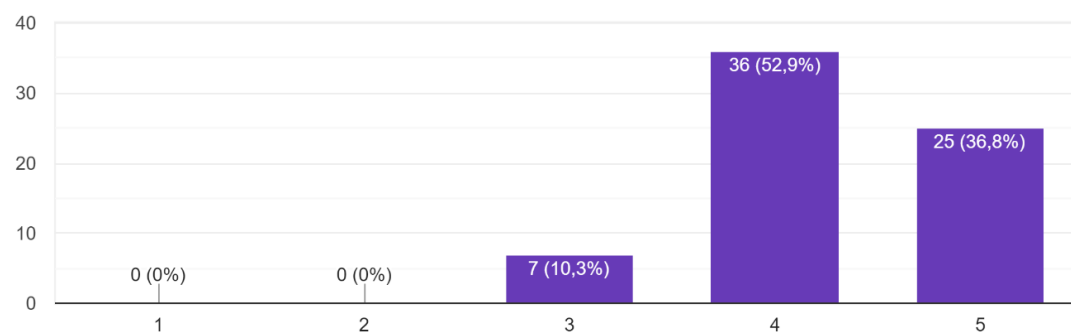
Meie koolis omandatav haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada

68 vastust



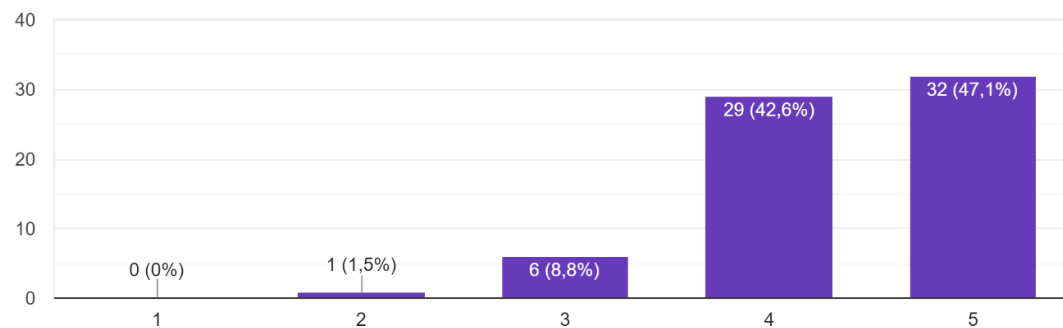
Meie koolil on hea maine, siia tahetakse õppima tulla

68 vastust



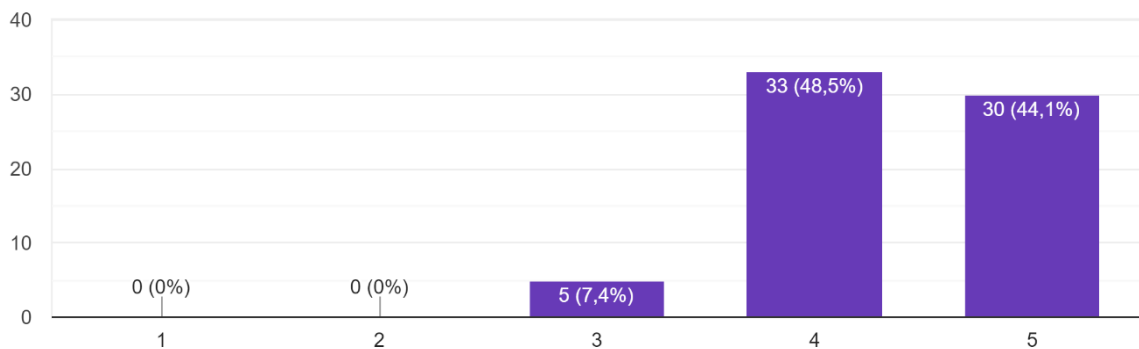
Minu töö motiveerib mind ning pakub sisemist rahuldust

68 vastust



Olen meie kooliga üldiselt rahul

68 vastust



Minu ettepanekud kooli töö paremaks korraldamiseks

Suur osa vastanutest arvas, et meie koolis on hea töötada, kõik sujub. Kiideti läbipaistvat ja ausat juhtimist, õpetajad saavad olla oma töös iseseisvad. Meil on tubli kogukonnakool, mis on riigi tasemel konkurentsivõimeline kõigi gümnaasiumitega.

Soovitakse rohkem omavahelist koostööd, oodatakse positiivset toetust, avatust, tunnustamist, adekvaatset kriitikat. Otsuste tegemist allapoole, kaasamist ja õpetajate usaldamist. Õhkkond võiks koolis olla avatum ja positiivsem. Asjad, mis on aastate vältel paigal olnud, võivad vajada avamist ja muutmist uuele. Tugisüsteemilt rohkem tuge. Uut kodulehte, rohkem häid koolitusi, rohkem klassiruumi, motiveerivat palka. Rohkem noori ja aktiivseid õpetajaid kooli.

Soovitakse töörahu, liiga palju muutusi ei lase keskenduda peamisele - õppimisele/õpetamisele.

Koostöö aineõpetajate vahel võiks olla organiseeritud kujul. Kõik õpetajad peaksid ühtemoodi kokkulepetest kinni pidama, et õpilased neist ühtemoodi aru saaksid. Inglise keeles tuleks teha taseme grupid. Tunniplaani koostamisel tuleks jälgida, et tunnid ei kattuks. Ei ole tähtsaid ning mittetähtsaid tunde.

Tunnustussüsteemi loomine ja selle elluviimine (Jüri gümnaasium näitena nõ motivatsioonipaketi loomine), oluline on luua ühtne väärtuste süsteem.

Suure kooli kogukonnatunnet on raske hoida. Soovitakse spordiüritusi, mis liidavad rohkem kooli. Võiks olla rohkem väljasõite, et kolleege paremini tundma õppida.

Koolipäev võiks alata 30 minutit hiljem.

Leida uueks direktoriks sama mõistlik inimene nagu Taavi Vilba.