

SAKU GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA

2019-2022

SISUKORD

SISSEJUHATUS.....	3
1. ÜLDANDMED	4
1.1 Õppeasutuse andmed.....	4
1.2 Saku Gümnaasiumi hetkeseis.....	4
1.3 Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused	5
2. KOOLIARENDEUSE EESMÄRGID JA PÕHIVALDKONNAD.....	6
3. VALDKONDADE ARENGU EESMÄRGID TEGEVUSKAVA 2018-2022.....	8
3.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE.	8
3.2 PERSONALI JUHTIMINE.....	9
3.3 KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA.	11
3.4 RESSURSSIDE JUHTIMINE.	12
3.5 ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESSI JUHTIMINE.....	13
4. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	16
LISA 1 Saku Gümnaasiumi gümnaasiumiosa arendus	17

SISSEJUHATUS

Saku Gümnaasiumi arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Arengukava hõlmab õppeaastaid 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 ja 2021-22.

Saku Gümnaasiumi arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest, riiklike õppekavade eesmärkidest ning Saku valla arengukavast. Arengukava koostamisel on sisendiks Saku Gümnaasiumi sisehindamise analüüs. Arengukava koostamisel on arvestatud erinevate huvigruppide arvamuste ja ideedega. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme arvestanud ka järgmiste strateegiliste dokumentidega: „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“; Eesti säästva arengu riiklik strateegia „Säästev Eesti 21“; Euroopa Komisjoni dokument „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamise- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“.

Arengukava on igal õppeaastal aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi tegevuste. Üldtööplaanis esitatakse tegevuste tähtsajad ja vastutavad töötajad.

1. ÜLDANDMED

1.1 Õppeasutuse andmed

Õppeasutuse nimi	Saku Gümnaasium
Õppeasutuse registrikood	75019744
Koolipidaja aadress	Teaduse 13, Saku alevik, Saku vald
Liik	Põhikool ja gümnaasium
Kooli aadress	Tallinna mnt.10, Saku alevik, 75501, Saku vald
Kontakt	6718000, kool@saku.edu.ee
Koolitusloa number	2559 HM
Teeninduspiirkond	Saku vald
Tegevuse eesmärk	Kooli tegevuse eesmärk on võimaldada õpilastele koolikohustuse täitmist ja põhi- ning keskhariduse omandamist.
Õppekeel	eesti keel

1.2 Saku Gümnaasiumi hetkeseis

Saku Gümnaasium on Eesti üks suurematest ja kiiremini kasvavatest koolidest. 1. septembril 2018 asus õppima 1318 õpilast, neist 209 gümnaasiumiastmes. Kool tegutseb kahes majas. Algkoolimajas õpivad kolm esimest, kuus teist ja neli kolmandat klassi. Saku Gümnaasiumi suures majas õpivad omakorda kaks esimest, üks teine ja kaks kolmandat klassi ning kõik 4.-12. klassid. Kokku on koolis 104 töötajat, neist 93 on õpetajad. Õppeaasta alguses alustas põhikoolis 45 klassikomplekti. Gümnaasiumiõpe on suunapõhine, kus õpilastel on võimalik õppida kolmes õppesuunas: reaal-, humanitaar- ja majandussuunas. Seoses pideva õpilaste arvu kasvuga oleme ruumikitsikuses. Aastal 2015 valmis koolile juurdeehitus, mis leevendas ajutiselt ruumipuuduse. 2018-19. õppeaastaks on neli klassi ajutiselt suunatud moodulitesse. 2019 õppeaastast viiakse gümnaasiumiosa Teaduse 1 majja, eesmärgiga seda arendada. See lahendab mõneks aastaks taas tekkinud ruumipuuduse probleemi. Saku Gümnaasiumi tugevuseks on kindlasti kodulähedus. Saku Gümnaasium tagab õpilastele tugeva põhi – ja üldkeskhariduse.

Kooli tugisüsteemi juhib tugisüsteemide koordinaator, kelle meeskonda kuuluvad kaks sotsiaalpedagoogi, kaks psühholoogi ja eripedagoog. Koolil on täitmata logopeedi ametikoht. Teises ja kolmandas klassis oleme tõhustatud ja erituge vajavatele lastele loonud väiksema õpilaste arvuga klassi.

Koolil on olemas tänapäevane digitaristu. Kooli on kolm arvutiklassi. Lisaks sellele on õpetajatel võimalus tundide mitmekesistamiseks kasutada süle- või tahvelarvuteid. Oleme liitunud digiõpikute Opiq keskkonnaga, mida põhikooli osas aktiivselt kasutatakse.

Kooli kehalise kasvatuses toimuvad Saku valla spordikeskuses ja värskelt uue kunstmurukatte saanud staadionil. Kooli kõrvale on loodud seiklusrada, kus õpilased saavad nii vahetundides kui ka peale tunde oma vaba aega veeta. Oleme ka kehalise kasvatuses tundide läbiviimisel ruumikitsikuses, mida aitab lahendada 2019. aasta lõpuks valmiv Saku valla spordikeskuse juurdeehitus. Koolil on kaasaegne raamatukogu. Laste toitlustamist korraldab alates sellest õppeaastast Saku Vallavalitsus.

1.3 Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Missioon

Saku Gümnaasiumi missioon on luua õpilastele tingimused kvaliteetse ja võimete kohase hariduse omandamiseks, et tagada edaspidine toimetulek elus ning panna alus elukestvaks õppeks.

Visioon

Saku Gümnaasium on elutervet ja lugupidavat suhtumist kujundav kool, kus isiksusel on võimalik mitmekülgselt areneda.

Põhiväärtused

- **Konkurentsivõimeline ja võimete kohane haridus.** Meie kooli väärtuseks on õpihimulised ja motiveeritud õpilased ning pädevad, õpilaste arengut toetavad õpetajad, kes tegelevad pidevalt enesetäiendamisega. Õpilastel on võimalus end arendada valmistumisel olümpiaadideks, võistlusteks, konkurssideks. Erinevad õpimeetodid ning õppesuunad gümnaasiumis võimaldavad meie kooli lõpetajatel olla konkurentsivõimelised oma haridustee jätkamisel.
- **Meeldiv õpikeskkond.** Koolis on aktiivsed ja uudishimulikud õpilased, meeldiv ja koostöövalmis õpetajaskond ning positiivne üksteist arvestav õhkkond. Peetakse lugu

huumorist ja viisakast käitumisest. Meie koolis on avarad ja puhtad ruumid, olemas vajalikud õppe- ja tehnilised vahendid.

- **Tugevad traditsioonid.** Meie kooli tugevus põhineb traditsioonidel, mis on kujunenud aastatega ning mida pidevalt kaasajastatakse.
- **Vastastikune ausus ja austus.** Hindame oma koolis vastastikust ausat, viisakat ja lugupidavat suhtlemist. Tunnustust avaldatakse tulemusliku ja aktiivse tegevusega silma paistnud õpilastele ja õpetajatele.
- **Avatus koostöös.** Väärtustame koostööd igal tasandil. Koostöös toimuvad koolis erinevad üritused ja ettevõtmised, valmivad kooli tegevuste plaanid, õppekava ning teised kooli dokumendid.

2. KOOLIARENDEUSE EESMÄRGID JA PÕHIVALDKONNAD

Saku Gümnaasiumi arengu põhisuunad

Lähtuvalt sisehindamise käigus läbiviidud analüüsist, oleme esiplaanile toonud viis olulist arengu põhisuunda, millele tuleks Saku Gümnaasiumis lähiaastatel keskenduda:

- muutused õpikäsitusel;
- õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste kujundamine;
- õppijates ettevõtlikkuspädevuste kujundamine;
- digitaaluskused;
- võõrkeelte valdamine.

Saku Gümnaasiumi arengu eesmärgid

Saku Gümnaasiumi missiooni, visiooni ja põhisuundade elluviimiseks oleme kavandanud viis prioriteetset arengu eesmärki:

1. **Koolis on rakendatud õpikäsitus, mis tagab õppijate õpimotivatsiooni.** Taotluseks on koolis saavutada õpikäsituse muutus, mis põhineb väljundipõhise õppe põhimõtetel ning on suunatud sellele, et tagada kõigi õppijate õpitahe, sõltumata nende võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

2. **Koolis töötavad uuendusmeelsed ja pädevad õpetajad.** Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus igapäevaselt kasutatakse tõhusalt innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondade kasutamist õppes.
3. **Koolis toimub läbimõeldud ja tulemuslik üldpädevuste ning tööalast konkurentsivõimet suurendavate valdkonnaoskuste kujundamine.** Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus pööratakse süstemaatiliselt tähelepanu üldpädevuste kujundamisele ja tagasisidestamisele. Erilise tähelepanu all on järgmised üldpädevused: ettevõtlikkus, digitaaluskused ja õpilaste sotsiaalsed võtmepädevused.
4. **Kool on avatud kogukonnale, mis põhineb ühistel väärtustel ja üksteist toetaval koostööl.** Taotluseks on tagada selline koolikultuur, mis tagab kõigi osapoolte rahulolu ja kõigi osapoolte kaasatuse.
5. **Kool on avatud Eesti ja rahvusvahelistele koostööpartneritele.** Kooli taotluseks on osaleda Eesti sisestes ja rahvusvahelistes protsessides, mis loovad nii õpetajatele kui ka õpilastele täiendavaid arenguvõimalusi. Rahvusvahelise koostöö arendamiseks toetatakse koolis õpetaja võõrkeele oskuste arendamist.
6. **Koolis toimib personali vaheline koostöö ühiste eesmärkide saavutamiseks.** Eesmärgiks on pakkuda kooli töötajatele võimalust kooli arengus, juhtimises ja probleemide lahendamisel kaasa rääkida.

3. VALDKONDADE ARENGU EESMÄRGID TEGEVUSKAVA 2018-2022

3.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE.

Valdkonna eesmärgiks on läbi õppetoolide personali kaasamine juhtimisprotsessi.

EESMÄRK	TEGEVUSED	MÕÕDIK/TULEMUS
1. Koostöö ja juhtimise parendamiseks õppetoolide koostöögruppide loomine.	<p>Õppetoolide juhtide koolitamine.</p> <p>Toimuvad regulaarsed koosolekud vähemalt üks kord kuus.</p> <p>Juhtimisprotsesside arutelude läbiviimine, ettepanekute tegemine õppetoolist juhtkonnale.</p> <p>Õppetoolide töös kasutuses oleva õpiringi meetodi järjepidev rakendamine.</p> <p>Õppetoolide tööd analüüsitakse õppetooli juhi poolt õppeaasta lõpus.</p>	<p>Õppetoolide/ainekomisjonide juhid on kompetentsed.</p> <p>Õppetoolid/ainekomisjonid on loodud ning toimivad regulaarselt juhtimisprotsessi toetavalt.</p> <p>Koostatud on iga-aastane analüüs ning ettepanekutega parendusteks on arvestatud.</p>
2. Koolis on toimiv tagasisidestamise süsteem.	<p>Kooli personaliga arenguveestluste regulaarne läbiviimine ning selle põhjal koolitusvajaduse tagamine.</p> <p>Eneseanalüüsi täitmine personali poolt.</p> <p>Regulaarne tagasisideküsitluste läbiviimine õpetajate, õpilaste ja lastevanemate seas teisel poolaastal.</p> <p>Antud küsitluste analüüs, parendus-valdkondade fikseerimine; tegevuste kavandamine.</p>	<p>Toimib eneseanalüüsil põhinev arenguveestluste süsteem. Personali koolitusvajadus põhineb vajadusel.</p> <p>Personal ja kool saavad oma töö kohta tagasisidet. Kõikide osapoolte rahulolu kasv.</p> <p>Parendustegevused kavandatud lähtuvalt tagasisidest.</p> <p>Kooli üldtööplaanikoostamisel on arvestatud rahulolu küsitlustega.</p>

<p>3. Avatud juhtimine ja personali kaasamine juhtimisprotsessi.</p>	<p>Iga-nädalane infokiri jõuab kogu personalini olenemata kooliastmest.</p> <p>Probleemide lahendamisse kaasatakse kõik osapooled.</p> <p>Õppetoolis viiakse läbi sisulisi arutelusid ja esitatakse ettepanekuid juhtkonnale.</p>	<p>Personali liikmed tunnetavad end meeskonna liikmetena, nad on huvitatud organisatsiooni arengust ja heast mainest ning on teadlikud organisatsiooni eesmärkidest (visioon, missioon).</p> <p>Õppetoolidelt laekunud sisuliste ettepanekutega on arvestatud.</p> <p>Juhtkonna protokollid on töötajatele kättesaadavad. Kool personal on rahul probleemide lahendamise kiirusega.</p>
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 PERSONALI JUHTIMINE.

Valdkonna eesmärgiks on läbi tagasisidestamise, koolituste ja mentorluse iga õpetaja professionaalse arengu toetamine.

EESMÄRK	TEGEVUSED	MÕÕDIK/TULEMUS
<p>1. Koolis töötab professionaalne, motiveeritud, õppijate arengut toetav personal</p>	<p>Arenguevestluste põhjal ning personali vajadustest lähtuvalt koolitusplaani koostamine.</p> <p>Personali enesearendamine toimub läbi eneseanalüüsi.</p> <p>Personali liikmed jagavad oma häid ja edumeelseid kogemusi koolisiseselt ja – väliselt.</p> <p>Õpetajate poolt vastastikune tundide külastamine ja tulemuste tagasisidestamine.</p>	<p>Tagasiside andmiseks toimuvad arenguevestlused regulaarselt iga-aastase eneseanalüüsi ja tagasiside küsitluse põhjal ning tulemused on seotud koolituskavaga.</p> <p>Õppe-ja kasvatustegevuse kvaliteet ning kooli maine on tõusnud.</p> <p>Õpetaja on saanud kolleegilt objektiivse hinnangu oma töö kohta ning peab kolleegi tunni külastamist kasulikuks</p>

	<p>Täiendkoolituste ja sealhulgas rahvusvaheliste koolituste võimaldamine lähtuvalt õpetaja eneseanalüüsist.</p> <p>Õpetajatele keeleõppe võimaluse pakkumine,</p>	<p>Iga õpetaja on saanud osaleda tema arengut toetaval koolitusel, mille tulemusel töötab koolis kvalifitseeritud personal.</p>
<p>2. Koostöö personaliga täiustada töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi.</p>	<p>Personali tunnustamise korra uuendamine.</p> <p>Iga kollektiivi liikme panuse väärtustamine. Ühisürituste/tiimikoolituste korraldamine.</p>	<p>Töötajate tunnustamine toimub vastavalt tunnustamise korrale ja on kõigile ühtselt arusaadav. Personali rahulolu tõus.</p>
<p>3. Toimiv mentorite süsteem.</p>	<p>Mentorite koolitamise soodustamine ning nende töö tunnustamine.</p>	<p>Tööd alustavad kolleegid on saanud mentoritelt professionaalset tuge ja seeläbi kooliellu hästi sulandunud.</p>
<p>4. Tööks vajalik informatsioon on kõikidele kättesaadav.</p>	<p>Sisekommunikatsiooni plaani väljatöötamine ja info väljastamine vastavalt plaanile.</p> <p>Uuele kollektiivi liikmele infokausta koostamine.</p>	<p>Personal on informeeritud ning teadlik sisekommunikatsiooni toimimise protsessist.</p> <p>Uutel kollektiivi liikmetel on oluline info kättesaadav.</p>
<p>5. Saku Gümnaasium on personali jaoks atraktiivne töökoht.</p>	<p>Koostöös vallaga välja töötada personali värbamise ja motiveerimispakett.</p> <p>Saku Gümnaasiumi personalile spordikeskuse ujula ja jõusaali tasuta kasutamise võimaldamine.</p>	<p>Välja on töötatud personali värbamise ja motiveerimispakett</p>

3.3 KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA.

Valdkonna eesmärgiks on kogukonnale avatud koolikeskkonna arendamine.

EESMÄRK	TEGEVUSED	MÕÕDIK/TULEMUS
1. Lapsevanemad on teadlikud ning kooliellu kaasatud.	<p>Regulaarse infokirja väljatöötamine. Kooli kodulehel ja sotsiaalmeedias aktiivne koolielu kajastamine.</p> <p>Üldkoosolekute ja klassikoosolekute läbiviimine vähemalt kord aastas.</p> <p>Lapsevanematele lahtiste tundide, koosolekute, koolituste/loengute ja arenguveestluste korraldamine.</p>	<p>Kooli koduleht on informatiivne, seda uuendatakse regulaarselt.</p> <p>Lapsevanemate rahulolu ja huvi koolielu vastu on tõusnud. Õpilaste ja nende vanemate rahulolu analüüsitakse ning saadud infot kasutatakse kooli arendustöös.</p>
2. Vilistlaskond on kaasatud kooli õppe- ja kasvatustegevusse.	Vilistlaste kaasamine „Tagasi kooli” programmi raames. Vilistlaste poolt õpitubade korraldamine ja koolikokkutulekute korraldamisele kaasaaitamine.	On tekkinud järjepidevuse tunne ning positiivne kuvand läbi vilistlaskonna.
3. Õpilasesindus on kaasatud koolielu korraldamisse.	<p>Õpilasesinduse kaasamine koolielu puudutavates küsimuste lahendamisel ja ürituste korraldamisel.</p> <p>Õpilaste algatuste toetamine.</p> <p>Õpilasesinduse töö populariseerimine õpilaste seas.</p>	<p>Koolis on toimiv ja rahulolev õpilasesindus ning võimalusel nende ettepanekutega arvestatakse.</p> <p>Õpilased on aktiivsed ning rahulolu koolis on kasvanud.</p> <p>Õpilasesindusse on kaasatud õpilased kõikidest kooliastmetest.</p>
4. Koolis on toimiv väliskommunikatsioon.	<p>Kooli kodulehel ja Facebooki-lehel koolis toimuva regulaarne kajastamine.</p> <p>Oluliste sündmuste kajastamine Saku Sõnumites.</p>	Saku Gümnaasiumi väliskommunikatsioon aitab tõhusalt kaasa kooli maine kujundamisele.

5. Tõhustada koostööd ülikoolidega.	Gümnaasiumi õppetöö mitmekesistamiseks pakkuda õpilastele kursuseid koostöös ülikoolidega.	Õpilastele on võimaldatud valikainetena õppida TalTechi, Tartu Ülikooli ja TLÜ kooliõpilastele suunatud kursustel.
6. Õppetöö mitmekesistamiseks leida koostööpartnereid Saku vallast.	Leida uusi koostöö võimalusi erinevate Saku valla allasutustega.	Tänu koostööpartneritele on õpilastele leitud võimalusi pakkuda mitmekesisemat õpet.

3.4 RESSURSSIDE JUHTIMINE.

Valdkonna eesmärgiks on kaasaegse õppekeskkonna ja üldpädevuste arendamine.

EESMÄRK	TEGEVUSED	MÕÕDIK/TULEMUS
1. Mitmekesistada õpilase arengut projektidest osavõtuga.	Järjepidev töö siseriiklike- ja välisprojektide kirjutamisel ja arendamisel. Uute kontaktide loomine. Projektide koordineerimine ja nendes osalemine	Kool osaleb rahvusvahelises projektis. Osaleme riigisisestes projektides. Õpilased on õppeaasta jooksul kaasatud mõnda projekti.
2. Uue gümnaasiumi õppekeskkonna arendamine.	Koolimaja inventari valikul arvestada õpetajate arvamusega. Uues gümnaasiumis töö- ja õppekorralduse väljatöötamine. Luuakse õppe- ja karjäärinõustamise ametikoht.	Kaasaegne inventar on õpetajatele abiks tundide läbiviimisel. Gümnaasistid, nende vanemad ja õpetajad on rahul meeldiva koolikeskkonna ja ladusa õppekorraldusega. Abituriendid lõpetavad gümnaasiumi kindla karjääriplaaniga tundes oma tugevaid ja nõrku külgi.
3. Koolivara hoidmine on igapäevaseks oluline.	Turvakaamerate võrgustiku parendamine. Pidev selgitustöö õpilaste ja koolipersonali hulgas	Koolivara rikkumine ja kahjustamine on vähenenud.

3.5 ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESSI JUHTIMINE.

Valdkonna eesmärgiks on iga õpilase arengu tagamine.

EESMÄRK	TEGEVUSED	MÕÕDIK/TULEMUS
1. Korrekselt planeeritud ja analüüsitud õppe-kasvatustöö õpilase võimetekohase arengu tagamiseks.	<p>Sobiliku õppemeetodi valimine vastavalt õpilase vajadusele.</p> <p>Õppimine toimub läbi mitmekülgse metoodika kasutamise</p> <p>Tugimeeskonna süsteemne töö korraldamine.</p> <p>Kool lähtub õppe korraldamisel kaasava hariduse põhimõtetest</p> <p>Andekatele õpilastele arenemiseks paremate võimaluste loomine. Järjepidev töö andekate õpilastega.</p> <p>Koolisestest koostööprojektide korraldamine klasside ja kooliastmete vahel.</p>	<p>Õpetaja leiab võimaluse vastavalt õpilasele.</p> <p>Õpilaste lahkumine teiste omavalitsuste koolidesse väheneb.</p> <p>Arvestatud on iga õpilase võimekust.</p> <p>Gümnaasiumi õpilastele on võimaldatud õppida TLÜ, TÜ ja TalTechi valitud kursustel.</p> <p>Koostööprojektid toimuvad ja õpilaste koostöö- ning iseseisva töö oskused on paranenud.</p>
2. Õpetajate ja õpilaste digipädevuste suurendamine. Elektroonsete õppekeskkondade kasutamine toetab õpiväljundite saavutamist ja digioskuste arendamist	<p>IKT arengukava loomine lähtuvalt eelarvelistest võimalustest.</p> <p>Informaatikatundide (programmeerimine) osakaalu suurendamine gümnaasiumiastmes.</p> <p>Iga õpetaja läbib vähemalt ühe infotehnoloogia-alase koolituse aastas.</p>	<p>On loodud IKT arengukava koos iga-aastase tegevuskavaga.</p> <p>Õpilased on omandanud digioskused, mis toetavad nende arengut ning iseseisva töö oskust.</p> <p>Õpetajate digioskused on paranenud.</p>

<p>3. Hariduslike erivajadustega ja andekate õpilaste varajane märkamine ning jõukohase õppe loomine.</p> <p>Koolis töötavad vajalikud tugispetsialistid</p>	<p>Tõhus koostöö õpetaja, õpilase, lapsevanema ja tugispetsialistide vahel hariduslike erivajadustega (sh. andekate) õpilaste, märkamiseks, toetamiseks ja suunamiseks.</p> <p>Tõhustatud ja eritoega õpilastele luuakse võimalused õppida väiksema õpilaste arvuga klassides.</p> <p>Eripedagoog abistab õpetajaid tundide ajal ja väljaspool tunde. Logopeedilise abi tagamine ja logopeedi leidmine.</p> <p>Vajadusel abiõpetajate rakendamine.</p> <p>Psühholoogide koostöö õpetajate ja teiste tugispetsialistide vahel toimub regulaarselt.</p> <p>Käitumisprobleemidega õpilastega ennetuslik töö.</p> <p>Osalemine kiusamisennetuse programmides.</p>	<p>Vajaliku toe rakendamine õpilasele on tagatud. Võimetekohane õppimine tänu tugiõpetajate, tugispetsialistide, abiõpetajate ja teiste spetsialistide koostööle</p> <p>Hariduslike erivajadustega õpilased saavad vajalikku tuge.</p> <p>Õpetajad on saanud eripedagoogilist juhendamist</p> <p>Logopeed on tööle võetud ja õpilased saavad logopeedi tugiteenust. Tunni efektiivsus on suurenenud.</p> <p>Psühholoogiline tugi on tagatud igale abivajajale.</p> <p>Järjepidev töö ja konkreetne süsteem on väljatöötatud õpetaja toetamiseks. Koolis rakendatakse kiusamisennetuse programme.</p>
<p>4. Gümnaasiumi ja põhikooli õppekorralduse pidev analüüsimine ja parendamine.</p>	<p>Koostöös huvigruppidega gümnaasiumi ja põhikooli õppekorralduse analüüs läbi viia.</p> <p>Iga-aastane valikkursuste korrigeerimine lähtuvalt huvigruppide soovidest ja kooli võimalustest.</p> <p>Gümnaasiumi suundade õppeplaanide järjepidev korrigeerimine.</p>	<p>Analüüs ja järeldused on tehtud.</p> <p>Igaks õppeaastaks on korrigeeritud ja täiendatud valikkursuste loendit lähtuvalt huvigruppide soovidest ja kooli võimalustest ning eripärast. (osa pakutavaid valikaineid on soetud muusikaliga – turundus, meedia, ürituse korraldus)</p> <p>On uuendatud informaatika-</p>

		ja majandusõpetuse ainekavad. (graafiline disain, veebidisain)
5. Saku Gümnaasium on tervist edendav kool.	<p>„Liikuma kutsuv kool” projektiga liitumine. Tervise- ja spordinädalate korraldamine vähemalt kaks korda aastas.</p> <p>Õpilastele, õpetajatele ja lapsevanemale tervisealaste loengute läbiviimine.</p> <p>Spordivahetundide korraldamine liikumisharjumuste parandamiseks.</p> <p>Õpilaste teavitamine spordiringidest.</p>	<p>Toimuvad spordivahetunnid, tervise- ja spordinädalad ning tervisealased loengud nii õpilastele, õpetajatele kui ka lastevanematele teadlikkuse tõstmiseks.</p> <p>Toimuvad regulaarsed spordivahetunnid.</p> <p>Õpilased on teadlikud Saku vallas toimuvatest spordiringidest ning osalevad nendes aktiivselt.</p>
6. Keskkonnaalase teadlikkuse suurendamine.	Õpilaste seas keskkonnaalase teadlikkuse suurendamine. (Osalemine KIK projektides)	Keskkonnaalane teadlikkus on laste seas suurenenud.
7. 9.-12. klasside õpilastele karjäärilase nõustamise läbiviimise korraldamine.	Õppe- ja karjäärinõustaja ametikoha loomine.	<p>Õppe- ja karjäärinõustaja on leitud.</p> <p>9.-12. klasside õpilastele nõustamise pakkumine ja karjääriõpetuse valikkursuse läbiviimine.</p>

4. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaani näol. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimise tulemusi, mis arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja hoolekogus. Kooli arengukava läheb muutmisele seoses:

- „seadusandluse muudatustega,
- muudatustega riiklikus õppekavas,
- arengukava analüüsist tulenevate muudatustega,
- kooli hoolekogu või õppenõukogu ettepanekutega,”

Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

LISA 1 Saku Gümnaasiumi gümnaasiumiosa arendus

1. Muutub koolipäeva üldine korraldus. Läheme üle 75-minutilistele õppetundidele, mida ühes kursuses on 21. Õppetöö korraldatakse selliselt, et ühe tunni raames toimub 70 minutit vahetut kontaktõpet ja 5 minutit iseseisvat õppetööd. Gümnaasiumi õppeaasta jaguneb kolmeks perioodiks, milles õpitakse erinevaid kursusi.

	Homnikusöök
1.	8.15 - 9.25
2.	9.35 - 10.45
3.	10.55 - 12.05
Lõuna + iseseisev õppimine + konsultatsioonid	
4.	13.05 - 14.15
5.	14.25 - 15.35

2. Jätkata koostööd ülikoolidega ja leida uusi võimalusi selle tõhustamiseks. Järjepidevalt leida rakendusi võimekamatele õpilastele, suunata neid kooli valikainete rühmadesse, valmistada ette osalemiseks erinevatel õpilasvõistlustel, suunata osalema TalTechi Mektory Tehnoloogiakooli, TÜ Teaduskooli, TLÜ Õpilasakadeemia ja muude ülikoolide kursustele. Sõlmida koostöölepped ülikoolidega.
3. 2019/20 õppeaastast jätkame suundade täiendamist. Algab majandussuuna õppeplaani muutmine: täiendatakse informaatika- ja majandusõpetuse ainekavasid. Õppesuundade sisu ja valikainete korrigeerimisel lähtutakse õpilaste soovidest, kogukonna ootustest ja kooli võimalustest. Õppekorraldust analüüsitakse kindlasti igal aastal, et meie poolt pakutav oleks õpilastele atraktiivne, kaasaegne ja praktiline.
4. 2019/20 õppeaasta jooksul alustab gümnaasiumis tööd õppe- ja karjäärinõustaja, kelle eesmärk on toetada (läbi individuaalse lähenemise ja nõustamise) õpilasi nende õpingutes, üldiste pädevuste omandamisel, õppetöö ja isikliku eluga seotud probleemide lahendamisel. Taotluseks on, et Saku Gümnaasiumi lõpetaja oleks kindla karjääriplaaniga ja tunneks oma nõrku ja tugevaid külgi.
5. Arengukava perioodi jooksul lahutada gümnaasiumiosa põhikoolist ja viia eraldi juhtimise alla.